

Conselho Municipal de Educação e Cultura  
Trindade - Goiás

# ESCOLA FÊNIX

## PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

Educação Infantil – 3 a 5 anos



Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I - CNPJ:  
03.471.002/0001-57 - I.E: 10.342031-2 - Fones: (62) 3298.8638 - 32988632 - CEP:  
75.380.000

E-MAIL: [contato@escolafenix.com.br](mailto:contato@escolafenix.com.br) - SITE: [www.escolafenix.com.br](http://www.escolafenix.com.br)

Trindade – Goiás

2021

"A principal meta da educação é criar homens que sejam capazes de fazer coisas novas,  
não simplesmente repetir o que outras gerações já fizeram."

(Jean Piaget)

## SUMÁRIO

1. APRESENTAÇÃO .....	6
2. MARCO SITUACIONAL .....	8
<b>2.1 – IDENTIFICAÇÃO E CARACTERIZAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR.....</b>	<b>8</b>
<b>2.2 – ASPECTO HISTÓRICO DA ESCOLA .....</b>	<b>9</b>
<b>2.3 - CONTEXTO EM QUE A ESCOLA ESTÁ INSERIDA .....</b>	<b>10</b>
<b>2.4 – DADOS GEOGRÁFICOS DE TRINDADE.....</b>	<b>11</b>
<b>2.5 – ORGANIZAÇÃO: ESPAÇO FÍSICO/MOBILIÁRIO E EQUIPAMENTOS. ....</b>	<b>13</b>
I – AMBIENTE ADMINISTRATIVO .....	13
II – AMBIENTE PEDAGÓGICO .....	14
III –INFRAESTRUTURA.....	16
<b>2.6 – RECURSOS HUMANOS.....</b>	<b>16</b>
2.6.1 – CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO .....	16
2.6.2– CORPO DOCENTE DA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	17
2.6.3 - CORPO DISCENTE.....	18
<b>2.7 - RECURSOS FINANCEIROS .....</b>	<b>18</b>
<b>2.8 - ETAPA DA EDUCAÇÃO BÁSICA.....</b>	<b>18</b>
3. MARCO CONCEITUAL.....	18
<b>3.1 – CONCEPÇÕES FILOSÓFICAS E PEDAGÓGICAS.....</b>	<b>18</b>
3.1.1 - CONCEPÇÃO DE MUNDO.....	19
3.1.2 - CONCEPÇÃO DE SOCIEDADE.....	19
3.1.3 - CONCEPÇÃO DE SER HUMANO.....	19
3.1.4 – CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO .....	19
3.1.5 – CONCEPÇÃO DE CRIANÇA .....	20
3.1.6 - CONCEPÇÃO DE INFÂNCIA.....	21
3.1.7 - TEORIAS DO DESENVOLVIMENTO .....	22
3.1.8 - A CONCEPÇÃO DE CURRÍCULO .....	28
4. METAS E AÇÕES INOVADORAS.....	30
5. JUSTIFICATIVA.....	31
6. DIRETRIZES.....	32
7. OBJETIVOS E FINALIDADES DA INSTITUIÇÃO .....	33
<b>7.1 – OBJETIVO GERAL .....</b>	<b>33</b>
7.1.1- ESPECÍFICOS.....	33
7.1.2 – MISSÃO .....	33

7.1.3 – VISÃO .....	34
7.1.4 – PRETENDEMOS EXECUTAR O QUE PROPOMOS .....	34
8. MARCO OPERATIVO.....	36
<b>8.1 – A GESTÃO DA ESCOLA .....</b>	<b>36</b>
<b>8.2 - DA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL .....</b>	<b>38</b>
8.2.1- ORGANOGRAMA .....	38
8.2.2- DA ESTRUTURA HIERÁRQUICA .....	38
8.2.3 – SÍNTESE DA ESTRUTURA FUNCIONAL .....	39
8.2.4 - CONSTITUIÇÃO DAS TURMAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL EM 2021 .....	42
9. ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL .....	43
<b>9.1 – A CONSTRUÇÃO DO PROCESSO EDUCACIONAL DA CRIANÇA E NORMATIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL .....</b>	<b>43</b>
<b>9.2 - OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL .....</b>	<b>45</b>
<b>9.3 - AS ORGANIZAÇÕES E RELAÇÕES DE TRABALHO: AÇÕES DE PLANEJAMENTO ESCOLAR, ELABORAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO E PLANO DE TRABALHO DO REANP .....</b>	<b>47</b>
9.3.1 -AÇÕES REALIZADAS EM PROL DO ENVOLVIMENTO DAS FAMÍLIAS, ORIENTAÇÕES, COMBINADOS E ROTINAS ESTABELECIDAS NO CONTEXTO ESCOLAR DURANTE AS AULAS EM REANP .....	48
9.3.2 - ARTICULAÇÕES DAS TRANSIÇÕES NOS DIVERSOS MOMENTOS VIVIDOS PELAS CRIANÇAS COMO, DE CASA PARA A INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL.....	48
<b>9.4 - MISSÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL .....</b>	<b>51</b>
<b>9.5 - DA MATRÍCULA E FORMAÇÃO DE AGRUPAMENTOS .....</b>	<b>52</b>
<b>9.6 - FREQUÊNCIA ESCOLAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL .....</b>	<b>53</b>
10. AS CONCEPÇÕES E OS PARÂMETROS DA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO.....	53
<b>10.1. PRINCÍPIOS NORTEADORES DA AÇÃO PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL, QUAIS SEUS OBJETIVOS, PRINCÍPIOS DE ACORDO COM A LEGISLAÇÃO VIGENTE, INCLUINDO AS RESOLUÇÕES DO REGIME ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS – REANP.....</b>	<b>54</b>
<b>10.2 - CURVA DE APROVEITAMENTO DA APRENDIZAGEM.....</b>	<b>58</b>
<b>10.3 - ORGANIZAÇÃO CURRICULAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL .....</b>	<b>59</b>
10.3.1 – O CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO INFANTIL NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E A SÍNTESE CURRICULAR DA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	62
10.3.2 - ORGANIZAÇÃO CURRICULAR POR DIREITOS DE APRENDIZAGEM E CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS.....	66
10.3.3 - CAMPO DE EXPERIÊNCIA “O EU, O OUTRO E O NÓS” .....	71

10.3.4 - CAMPO DE EXPERIÊNCIA “CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS” .....	79
10.3.5 - CAMPO DE EXPERIÊNCIA “TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS” .....	86
10.3.6 - CAMPO DE EXPERIÊNCIA “ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO” .....	93
10.3.7 - CAMPO DE EXPERIÊNCIA “ESPAÇO, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES .....	102
<b>10.4 - O LETRAMENTO NA PRÁTICA. ....</b>	<b>114</b>
<b>10.5 - TEMPO E ESPAÇO CONFORME AS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL .....</b>	<b>116</b>
<b>10.6 - ORGANIZAÇÃO DE ESPAÇO E O TEMPO DE CUIDADOS ESSENCIAIS..</b>	<b>116</b>
<b>10.7 - O BRINCAR COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA .....</b>	<b>120</b>
<b>10.8 - INTERAÇÃO PROFESSOR/CRIANÇA.....</b>	<b>121</b>
<b>10.9 - INTERAÇÃO CRIANÇA/CRIANÇAS: .....</b>	<b>122</b>
<b>11. PLANEJAMENTO E AMBIENTE DE APRENDIZAGEM .....</b>	<b>123</b>
<b>11.1 - OBJETIVOS GERAIS.....</b>	<b>127</b>
<b>11.2 - OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....</b>	<b>128</b>
<b>12. EIXOS DE TRABALHO .....</b>	<b>129</b>
<b>12.1 - METODOLOGIA .....</b>	<b>130</b>
<b>12.2 - FORMA DE ORGANIZAÇÃO DO PLANEJAMENTO.....</b>	<b>131</b>
<b>12.3 - PLANEJAMENTO ESCOLAR E EXECUÇÃO DOS PROJETOS NA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL .....</b>	<b>132</b>
<b>12.4 - PLANEJAMENTO DO PROFESSOR.....</b>	<b>132</b>
<b>12.5 - DINÂMICAS DE RECREAÇÃO E INTEGRAÇÃO.....</b>	<b>135</b>
<b>12.6 - CONTEÚDOS MINISTRADOS E INSERIDOS NOS EIXOS DE TRABALHO .....</b>	<b>135</b>
<b>13. ORGANIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS .....</b>	<b>137</b>
<b>14. AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL .....</b>	<b>156</b>
<b>14.1 – INSTRUMENTOS DE ACOMPANHAMENTO .....</b>	<b>159</b>
14.1.1 - RELATÓRIOS DE AVALIAÇÃO.....	159
14.1.2 - ORIENTAÇÕES PARA ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO INDIVIDUAL DAS CRIANÇAS .....	162
<b>15. DO CONSELHO DE CLASSE NA EDUCAÇÃO INFANTIL .....</b>	<b>165</b>
<b>16. EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA .....</b>	<b>167</b>
<b>17. CONSCIENTIZAÇÃO, PREVENÇÃO, DIAGNOSE E COMBATE AO BULLYING....</b>	<b>168</b>
<b>18. FORMAÇÃO CONTINUADA.....</b>	<b>169</b>
<b>19. AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL INTERNA.....</b>	<b>170</b>

<b>19.1 - ETAPAS DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL:</b> .....	172
20. PUBLICIDADE E DIVULGAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO E PEDAGÓGICO .....	173
<b>20.1 - AVALIAÇÃO E REVISÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO</b> .....	173
21. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	175



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

### 1. APRESENTAÇÃO

Em atendimento à Resolução CME nº 004 de 12 de abril de 2017, a qual estabelece princípios e normas para a organização e a autorização de funcionamento das Instituições de Educação Infantil, no âmbito das Redes Municipal e Particular de Educação de Trindade, bem como, em seu art.10, que diz: “Toda Instituição de Educação Infantil, pública ou privada, deve cumprir as normativas do Conselho Municipal de Educação e está sujeita ao acompanhamento, à fiscalização e à avaliação do órgão”, a Escola Fênix, Instituição da Rede Particular de Trindade, apresenta o Projeto Político Pedagógico da Instituição, que atende a Educação Infantil para grupos de 03 a 05 anos.

O PPP que apresentamos, foi reconstruído a partir das Orientações do Conselho Municipal de Educação, Resolução CME 004/17, Resolução CME 013/18, Instrução Normativa 001/13 e demais Leis e Normas vigentes, considerando as Teorias em consonância com a realidade de nossa Unidade, após reunião com as partes interessadas da comunidade escolar.

Portanto o Projeto Político Pedagógico desta Escola, que atende à Educação infantil Maternal e Pré-Escola, com agrupamentos de 3 a 5 anos, em período parcial, tem como objetivo garantir a criança, acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e a interação e na sua elaboração, contempla, princípios – de modo a assegurar o efetivo cumprimento das funções sociopolítica e pedagógica da instituição – destacando-se os seguintes:

- os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, assegurando-se aos educandos todas as oportunidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento integral, em condições de liberdade e de dignidade;
- a educação entendida como prática social, que se constitui e é constituída nas relações societárias mais amplas e que transcende o espaço escolar;
- o respeito à diversidade e especificidades dos sujeitos a quem se destina o processo educativo, sem preconceitos de origem, etnia, sexo, idade e quaisquer outras formas de discriminação e violência;
- a formação integral dos educandos, por meio de uma organização escolar que considere os objetivos do Ensino Fundamental, valorize as experiências desses e



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

lhes proporcione um ambiente propício à aprendizagem significativa, para a continuidade da escolarização e para suas vidas;

- o educando, como centro do processo educativo (atividades internas e externas ao espaço escolar), do planejamento pedagógico e curricular, enfim, de todas as ações que culminem na construção do conhecimento;
- a gestão democrática e partilhada, condição necessária para a democratização do espaço escolar, e das ações por ela planejadas, para que a Instituição escolar, assegure graus progressivos de autonomia pedagógica e administrativa e de gestão financeira, observadas as normas gerais que regulamentem essas ações; e
- o fortalecimento da identidade da instituição, de caráter privado, espaço social historicamente situado, contextualizado, composto pelos educandos e pelos seus familiares, professores, funcionários, instâncias colegiadas e demais membros da comunidade.

Na elaboração do Projeto Político-Pedagógico, a instituição explicita:

- os fins e objetivos do projeto;
- o histórico da instituição;
- as características da população a ser atendida e da comunidade na qual ela se insere;
- o regime de funcionamento;
- o calendário escolar para materializar o planejamento anual;
- a relação de recursos humanos, especificando cargos, funções e habilitações;
- o espaço físico, instalações e equipamentos;
- as concepções e os parâmetros de organização do trabalho pedagógico;
- a concepção de avaliação, contemplando os procedimentos e instrumentos;
- a organização e as relações de trabalho;
- a articulação da instituição com a família e com a comunidade local;
- as finalidades do Conselho Escolar;
- o processo de avaliação institucional interna, que contemple a avaliação do Projeto Político-Pedagógico, ao longo do ano letivo; e



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

- o processo de articulação e integração entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental.

A Instituição registra também, como o atendimento educacional especializado se desenvolve, observado o acesso dos educandos sujeitos desse atendimento ao processo educativo e a efetiva integração desses nesse processo.

O presente Projeto Político Pedagógico será revisado anualmente, com a participação da comunidade educacional e sua avaliação será contínua, (Resolução CME nº 004/2017, art. 26). Consideramos na sua reelaboração, a indissociabilidade entre o educar, o brincar e o cuidar, pois de acordo com os RCNEI, (1998, v. 02, p. 22) “Brincar é uma das atividades fundamentais para o desenvolvimento da identidade e da autonomia”.

Tendo em vista os eixos estruturantes das práticas pedagógicas e as competências gerais da Educação Básica propostas pela BNCC/2017, são estabelecidos seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento: conviver; brincar; participar; explorar; expressar e conhecer. A organização curricular da Educação Infantil foi organizada em cinco Campos de Experiência: O eu, o Outro e o Nós; Corpo, Gestos e Movimentos; Traços, Sons, Cores e Formas; Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação; Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações.

## 2. MARCO SITUACIONAL

### 2.1 – IDENTIFICAÇÃO E CARACTERIZAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

A ESCOLA FÊNIX, localizada à Rua São Vicente, Qd 44, Lote nº13 E, nº 1000, Setor Maysa I, Fones: (62) 3298-8638 e 3298-8632, na cidade de Trindade – Goiás, é uma empresa com fins educacionais, de Natureza Jurídica e Direito Privado, mantida por Santos e Beker LTDA, registrada no CNPJ sob o nº 03.471.002/ 0001-57, com registro na JUCEG –NIRE 52000429406, E-MAIL:contato@escolafenix.com.br – e também o SITE: [www.escolafenix.com.br](http://www.escolafenix.com.br).

A Escola oferece a Educação Infantil para grupos de crianças de 3 à 5 anos de idade, nos turnos matutino e vespertino, conforme normativa em vigor do Conselho Municipal de Educação, Resolução CME 004/2017 e Res. CME 013/18.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

### 2.2 – ASPECTO HISTÓRICO DA ESCOLA

A Escola Fênix nasceu da grande idealização de seu fundador, o Economista Jair Rodrigues dos Santos, um dos sócios e diretor da Instituição. A Pessoa Jurídica Santos e Beker LTDA, que Mantém a Escola Fênix, foi criada em 14 de setembro de 1999, com início das atividades em janeiro de 2.000, com o nome de Fantasia Escola Fênix.

O nome Fênix foi dado à Escola, em homenagem a Ave “Fênix” que, segundo a Mitologia Egípcia, vivia até quinhentos (500) anos e, após ser queimada, conseguia renascer das próprias cinzas. Essa garra, determinação e vontade de viver demonstrada pela ave é o mesmo princípio que norteia as nossas atividades, adicionando-se ainda, longevidade, firmeza de propósito e principalmente, respeito àqueles que são a verdadeira razão de nossa existência, nossos alunos.

A Escola ostenta em todas as suas peças, em todos os seus documentos a logomarca com a figura da ave Fênix, contornada pela frase: **“Educar a criança não punirá o homem”**, de autoria de Saint Exupéry, escritor, piloto de guerra e da aviação comercial francesa. É também o autor da grandiosa e mundialmente conhecida obra literária “O Pequeno Príncipe”.

O que durante longos anos foi apenas um sonho, hoje é um projeto materializado, neste magnífico empreendimento de cunho eminentemente social, que é a nossa querida Escola Fênix.

Temos como meta, enquanto educadores, o firme e inabalado propósito de oferecermos àqueles que por aqui passarem, uma educação de qualidade, levando-se em conta, princípios e valores tais como: respeito, fraternidade, amizade, ética, cidadania e tantos outros valores, necessários na condução da vida de qualquer ser humano em qualquer segmento de vida, seja profissional, pessoal e outros.

Nossa Missão principal sempre consistiu e continuará consistindo, na formação de um cidadão crítico, criativo, com bagagem de conhecimento suficiente para usar nos desafios, que a todos os momentos nos é imposto pela vida e, a busca incansável para que tenhamos no futuro uma sociedade mais igualitária, mais justa, fraterna, humana e menos violenta, onde o mútuo respeito e o direito de cada cidadão sejam preservados.

Nossa caminhada não tem sido fácil. Durante estes longos anos de atividade, fomos alvo dos mais diferentes obstáculos, erguidos por pessoas ligadas à educação, que movidas por sentimentos negativos apostavam em nosso fracasso, dizendo que a escola



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

Fênix não decolaria. Contudo, a nossa determinação, arrojo e austeridade, foram mais fortes e fomos gradativamente superando cada um daqueles entraves que se erigiam.

Hoje, vinte e um anos depois, conseguimos angariar a credibilidade da sociedade local e estamos aqui, oferecendo a essa mesma sociedade, uma educação de alto nível em um ambiente saudável, seguro e confortável, para um aprendizado de qualidade e conceito, visando cumprir nossa meta prioritária.

Recentemente o prédio foi ampliado para atender à crescente demanda. A Escola dispõe hoje de salas de aula, equipadas adequadamente e muito bem arejadas, um laboratório de Informática com 17 máquinas, concebido para ser mais uma ferramenta de auxílio à aquisição de Conhecimentos e Habilidades, tanto para os professores quanto para os alunos, com todas as máquinas ligadas à Rede mundial de Comunicação (Internet), uma Biblioteca com três mil e quinhentos livros didáticos e obras literárias. Uma sala de estudos ao lado da Biblioteca, onde se desenvolve o reforço escolar e a Recuperação Paralela, sala de Vídeo, sala de jogos, Laboratório de música, Laboratório de Alfabetização, um auditório equipado com 300 lugares, todas as salas de Educação Infantil com móveis adequados, uma cantina toda equipada e adequada às exigências Sanitárias e um espaço para Alimentação, Quadra de Esportes e Parquinho, além de espaços de convivência e praça jardinada.

O sucesso e credibilidade adquiridos junto à sociedade local, deve-se à austeridade adotada por nós, desde a fundação e, ao imprescindível apoio técnico-Pedagógico de cada colaborador, sem os quais nada teria sido possível.

Contamos com um quadro de profissionais habilitados, pós-graduados e capacitados nas diversas áreas do Conhecimento e da administração e, todos atuam em disciplinas ou funções correspondentes à sua formação.

A responsabilidade social decorrente, implicitamente assumida pela escola, desde sua fundação, conta com toda a comunidade escolar, além de um número expressivo de fornecedores nas mais diferentes áreas do segmento da atividade econômica, parceiros ativos e necessários, dos quais não se pode preterir.

### **2.3 - CONTEXTO EM QUE A ESCOLA ESTÁ INSERIDA**



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

A Escola Fênix está inserida no Setor Maysa I, da chamada popularmente Trindade II (dois). É servida de Asfalto, posto de saúde, posto policial, Rede de esgoto, Rede de Energia Elétrica, Rede de Internet, linha de ônibus e outros tipos de transportes coletivos, todos os tipos de comércio que beneficiam a comunidade local, além de outras escolas particulares Estaduais e Municipais na Região circunvizinha.

A comunidade local é bem heterogênea, pertencente à trabalhadores de várias áreas e com diferentes rendas financeiras. Alguns são empregadores e outros são empregados, e grande parte da comunidade local trabalha na Capital Goiânia, que faz divisa com o Setor.

A participação dos pais na Escola é razoável. A escolaridade dos pais de nossos alunos varia do Ensino Fundamental básico, Ensino Médio e alguns com graduação.

A comunidade escolar está composta, por famílias advindas da classe média, média-baixa e média-alta, cuja renda oscila de dois salários mínimos acima. A maioria dos casais trabalham fora para sustentar a família, outros são autônomos ou empresários. A faixa etária dos alunos atendidos por este estabelecimento de ensino varia de 3 a 17 anos de idade.

Com base no contexto histórico cultural em que estamos inseridos e, considerando algumas dimensões da realidade social, que mais tem a ver com a formação básica das pessoas que vivem nesta comunidade, iniciamos a atualização deste Projeto Político Pedagógico, junto com a comunidade participativa, que nos agraciou com sugestões e pontos de vista relevantes para a educação de seus filhos.

Vivenciamos a realidade de que, à medida que a Escola estabelece o fazer pedagógico, considerando o contexto histórico social e de sua comunidade, aproxima-se de seus alunos e de suas famílias. Foram encontros saudáveis, que proporcionaram momentos de grandes experiências, tornando mais fácil abordar as questões básicas para uma vida pessoal e coletiva melhor, assumindo a característica de educação global.

### 2.4 – DADOS GEOGRÁFICOS DE TRINDADE

**Trindade** é um município brasileiro do Estado de Goiás com 719,75 km<sup>2</sup> e população de 132.547 habitantes segundo o Censo 2010 do IBGE<sup>3</sup>. A cidade surgiu da



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

romaria a imagem do Divino Pai Eterno e continua seguindo sua vocação religiosa até hoje. Atualmente faz parte da região metropolitana de Goiânia.

Localiza-se a uma latitude 16°38'58" Sul e a uma longitude 49°29'20" Oeste, estando a uma altitude de 756 metros. Possui os distritos de Santa Maria e Cedro.

O sistema hidrográfico regional apresenta uma malha de drenagem com escoamento geral de norte para sul integrando-se a bacia do Rio Paranaíba, principal curso d'água de toda a bacia. A região em questão é drenada por contribuintes que escoam para a margem esquerda do Rio dos Bois principal manancial de influência no município. Os Principais córregos e ribeirões são:

- Barro Preto-Barro Branco-Arrozal – Fazendinha- Santa Maria
- Dos Pereiras - do Peixe - do Sabão

O município de Trindade acha-se a 780m de altitude. A região possui topografia classificada como suave ondulado, tendo uma superfície topográfica pouco movimentada, com predominância de declives de 3,9 %, no sentido S-N e uma diferença máxima de cotas de 24 m. As elevações mais destacadas são as serras da Taboca, de Trindade e da Jiboia.

A área do município está inserida no bioma Cerrado, que é entendido como um complexo de formações vegetativas que vão desde o campo limpo, até o cerradão, além da formação denominada campo aberto, representada por gramas nativas, árvores e palmeiras de pequeno porte. O Cerrado constitui-se no segundo maior bioma do Brasil e da América do Sul, englobando a terça parte de todos os organismos vivos do Brasil e 10% dos animais e das plantas que ocorrem no mundo. Entre as árvores mais conhecidas estão Jatobá e o Ipê.

O padrão climático da região é do tipo tropical, caracterizado por apresentar duas estações bem definidas - uma chuvosa, de outubro a março (primavera / verão), e outra seca, de abril a setembro (outono / inverno). Em janeiro e fevereiro, que são os meses de maior precipitação, podem ocorrer períodos de interrupção total caracterizando o “veranico”, como é conhecido, que se faz acompanhar de desastres na agricultura. O total pluviométrico anual para costuma ser próximo a 1.600mm, a temperatura média anual é de 23,2°C, a insolação é de 2588,1 horas/ano, a velocidade média dos ventos é de 3,7 km/h e a umidade relativa é de 66%.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

### 2.5 – ORGANIZAÇÃO: ESPAÇO FÍSICO/MOBILIÁRIO E EQUIPAMENTOS.

A Escola conta com um espaço físico de 2.154,00 m<sup>2</sup>.

As Edificações da Escola Fênix se compõem de cinco prédios, sendo quatro com dois pavimentos e um prédio com um Pavilhão, localizados na Rua São Vicente, esquina com Avenida Elizabeth, no Setor Maysa I de Trindade.

O Espaço Físico é composto de:

#### I – AMBIENTE ADMINISTRATIVO

**Secretaria 31 m<sup>2</sup>** - contendo 3 computadores, 1 impressora, 4 mesas, 6 cadeiras, 3 poltronas, 2 telefones, 1 copiadora, 4 armários, 1 plastificadora, 1 encadernadora, 2 aparelhos de Ar condicionado, acervo escolar, grampeadores e material de uso diário e um banheiro de 1.90m<sup>2</sup>.

**Diretoria 31.50 m<sup>2</sup>** - 1 Computador, 1 impressora, 1 mesa, 3 cadeiras, 3 poltronas, 2 telefones, 1 armário, 1 data show, 2 aparelhos de som, 2 aparelhos de ar condicionado e 1 geladeira e banheiro de 3.90m<sup>2</sup>

**Coordenação 12.24 m<sup>2</sup>** - 2 computadores, 1 impressora, 1 mesa, 4 cadeiras, 2 telefones, 1 copiadora, 2 armários, 2 aparelhos de som, 1 data Show, 1 climatizador e material de uso diário.

**Sala de Reunião 19.38 m<sup>2</sup>** - 2 impressoras, 1 mesa, 8 cadeiras, 1 telefones, 2 armários e 1 aparelho de som e 1 ventilador.

**Copa 34.96 m<sup>2</sup>** - 1 mesa, 10 cadeiras, 1 armário, 1 geladeira, 1 fogão, 1 micro-ondas, 3 poltronas, 4 baquetas 1 bebedouro e 1 sofá.

**Cantina 17.71 m<sup>2</sup>** - 1 geladeira, 1 micro-ondas, 2 freezers, 5 armários, e estufa.

**Cozinha 11.50 m<sup>2</sup>** - 1 mesa, dois armários, 1 geladeira, 1 micro-ondas e 1 fogão, além do vasilhame de uso diário.

**Praça de Alimentação 29.90 m<sup>2</sup>** - 4 mesas e 30 cadeiras.

**Auditório 136.29 m<sup>2</sup>** - 1 mesa, 300 cadeiras, 1 geladeira, 1 micro-ondas, 1 fogão, climatizador, e mesa de som com caixas acústicas.

**Recepção 137.70 m<sup>2</sup>** - 1 bebedouro, 3 catracas, 2 achados e perdidos.

**Pátio, espaço de convivência** - 40 banquetas, 1 mesa de Tênis, 10 coletores de lixo.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

**Quadra de Esportes - 433.44 m<sup>2</sup>** com dois WC de 5,13 m<sup>2</sup>, sendo um Masculino e outro feminino

### **Sala dos Professores 15.92 m<sup>2</sup>**

1 mesa grande com 8 cadeiras, 1 computador com impressora, um armário com vários escaninhos para uso dos professores, banheiro, ventilador, filtro.

### **Sala de Sonoplastia 9.12 m<sup>2</sup>**

Camarim Fem. 14.19 m<sup>2</sup>

Lavabo Camarim Fem. 2.16 m<sup>2</sup>

Camarim Masc. 14.19 m<sup>2</sup>

Lavabo Camarim Masc. 2.16 m<sup>2</sup>

Depósito 13 -11.50 m<sup>2</sup>

Depósito 14 – 11.50 m<sup>2</sup>

Depósito 15 – 6.63 m<sup>2</sup>

Depósito fundo Secretaria 7.60 m<sup>2</sup>

Wc sala 9 – masc – 2.75 m<sup>2</sup>

Wc sala 9 – Fem. – 2.75 m<sup>2</sup>

Lavabo sala 9 – 5.52 m<sup>2</sup>

Wc sala 32 – 1.79 M<sup>2</sup>

WC sala 33 – 1.42 M<sup>2</sup>

WC sala 34 – 1.68 M<sup>2</sup>

Corredor de acesso as salas 2/9 – 70.61 m<sup>2</sup>

Escada de acesso dos professores – 6.96 m<sup>2</sup>

Esc. de acesso, Lab. de Informática e Biblioteca – 5.99 m<sup>2</sup>

## **II – AMBIENTE PEDAGÓGICO**

<b>SALA</b>	<b>Nº</b>	<b>M<sup>2</sup></b>	<b>Mobiliário e Equipamentos</b>
Sala de Aula	02	100 m <sup>2</sup>	28 carteiras, uma mesa c/cadeira p/ o prof.,1 armário, 2 ventiladores, 1 Data Show e 1 quadro Branco.
Sala de Aula	03	50 m <sup>2</sup>	21 carteiras, uma mesa c/cadeira p/ o prof.,1 armário, 2 ventiladores, 1 Data Show e 1 quadro Branco.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go

Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -

SITE: www.escolafenix.com.br

Sala de Aula	04	50 m <sup>2</sup>	29 carteiras, uma mesa c/cadeira p/ o prof.,1 armário, 2 ventiladores, 1 Data Show e 1 quadro Branco.
Sala de Aula	05	50 m <sup>2</sup>	24 carteiras, uma mesa c/cadeira p/ o prof.,1 armário, 2 ventiladores, 1 Data Show e 1 quadro Branco.
Sala de Aula	06	50 m <sup>2</sup>	23 carteiras, uma mesa c/cadeira p/ o prof.,1 armário, 2 ventiladores, 1 Data Show e 1 quadro Branco.
Sala de Aula	07	50 m <sup>2</sup>	22 carteiras, uma mesa c/cadeira p/ o prof.,1 armário, 2 ventiladores, 1 Data Show e 1 quadro Branco.
Sala de Aula	08	50 m <sup>2</sup>	21 carteiras, uma mesa c/cadeira p/ o prof.,1 armário, 2 ventiladores, 1 Data Show e 1 quadro Branco.
Sala de Aula	09	50 m <sup>2</sup>	22 carteiras, uma mesa c/cadeira p/ o prof.,1 armário, 2 ventiladores, 1 Data Show e 1 quadro Branco.
Sala de Aula	10	42 m <sup>2</sup>	21 carteiras, uma mesa c/cadeira p/ o prof.,1 armário, 2 ventiladores e 1 quadro Negro.
Sala de Aula	11	42 m <sup>2</sup>	16 carteiras, uma mesa c/cadeira p/ o prof.,1 armário, 2 ventiladores e 1 quadro Negro.
Sala de Aula	12	42 m <sup>2</sup>	20 carteiras, uma mesa c/cadeira p/ o prof.,1 armário, 2 ventiladores e 1 quadro Negro.
Sala de Aula	13	42 m <sup>2</sup>	20 carteiras, uma mesa c/cadeira p/ o prof.,1 armário, 2 ventiladores e 1 quadro Negro.
Laboratório de Jogos e Alfabetização	14	42 m <sup>2</sup>	Vários materiais e jogos para trabalhar com a alfabetização.
Sala de aula	15	42 m <sup>2</sup>	Ociosa
Brinquedoteca	16	42 m <sup>2</sup>	Vários tipos de brinquedos pedagógicos, aparelho de tv, DVD, Data Show, tapete, colchonetes p/ soneca.
Sala de Balé e Karatê	17	42 m <sup>2</sup>	Tatame e armários para guardar os pertences dos alunos
Sala de aula	18	42 m <sup>2</sup>	Ociosa
Sala de aula	19	42 m <sup>2</sup>	Ociosa
Sala de Jogos	20	42 m <sup>2</sup>	Mesa de tênis, jogos de mesa e outros
Sala de Leitura	21	42 m <sup>2</sup>	30
Biblioteca	22	40.88 m <sup>2</sup>	4 mesas, 30 cadeiras, 14 estantes de ferro p/ os livros e 3.500 exemplares.
Lab. De Informática	23	42 m <sup>2</sup>	17 máquinas ligadas à Internet e uma impressora.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

### III –INFRAESTRUTURA

Acesso para cadeirantes,

Reservatório de Água;

Rede Telefônica;

Rede de Internet Banda Larga

Rede de Esgoto: Pública

Banheiros adequados p/ crianças

Abastecimento de Água: Rede Pública SANEAGO

Entrada de Energia: Rede Trifásica - ANEEL

Via de Acesso: Asfalto

Equipamento de Incêndio: Extintores

Monitoramento por câmeras.

Portões de entrada e saída do aluno, diferenciados do Social.

### 2.6 – RECURSOS HUMANOS

#### 2.6.1 – CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO

<b>Nome do Profissional</b>	<b>Habilitação/Especialização</b>	<b>Cargo/Função</b>
JAIR RODRIGUES DOS SANTOS	Pedagogia	Diretor
ANA CAROLINA SANTOS BEKER PITA	Pedagogia/ Pós Psicopedagogia Clínica e Institucional	Coordenadora Pedagógica
SILVENE SARAIVA DE SOUSA	Letras/Pedagogia/ Pós Psicopedagogia Clínica e Institucional	Coordenadora Geral e Pedagógica
MARIA SOARES CERQUEIRA	Administração de Empresas	Secretária geral



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
 Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
 SITE: www.escolafenix.com.br

RAIHANNY RAMOS CARDOSO	Ensino médio	Auxiliar de Secretaria
LÁZARO APARECIDO BATISTA DE OLIVEIRA	Fundamental	Serviços gerais
MARIA APARECIDA GONÇALVES DOS SANTOS	Médio/Magistério	Serviços gerais
MARIA DIOMAR BARROSO CAR- DOSO	Fundamental	Serviços gerais

### 2.6.2– CORPO DOCENTE DA EDUCAÇÃO INFANTIL

<b>Nome do Profissional</b>	<b>Habilitação/Especialização</b>	<b>Cargo/Função</b>
CAMILA CRISTINA XAVIER FRANCO	Letras/Cursando Pedagogia	Professora do Infantil III
KELLY CRISTINA DE S. RODRIGUES	Pedagogia	Professora do Infantil II
MICHELY MORDON ALVES	Letras Português-Inglês/Pedagogia/Pós em Psicopedagogia Clínica	Professora de Inglês
SARA MOREIRA F. GUIMARÃES	Pedagogia	Professora do Infantil III
SHEILA APARECIDA G. DA SILVA PINTO	Pedagogia	Professora do Infantil III
DHIULLYA KERLY GOMES CA- MARGO	Pedagogia Cursando	Estagiária



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

### 2.6.3 - CORPO DISCENTE

O corpo discente é formado por todos os alunos regularmente matriculados na Educação Infantil, como previsto neste Projeto Político Pedagógico.

O aluno é o sujeito principal do processo educativo e isso implica em respeitar e ser respeitado dentro da instituição e fora dela. E o sujeito do processo de aprendizagem é resultado de uma relação de reciprocidade entre o aluno e a escola.

O aluno, individual ou coletivamente, direto ou através de representantes, deverá desenvolver a sua cidadania já no ambiente escolar, exercendo o direito de falar, de propor, de apontar falhas e soluções, de se organizar como segmento de um processo, de utilizar os recursos e espaços postos a sua disposição e conquistar a sua respeitabilidade.

**Quadro de número de alunos ano de 2021**

<b>Modalidade de Ensino</b>	<b>Turno</b>	<b>Quantidade</b>
Educação Infantil – Pré I (crianças de 4 anos)	Vespertino	19 alunos
Educação Infantil – Pré II (crianças de 5 anos)	Vespertino	40 alunos

### 2.7 - RECURSOS FINANCEIROS

A Escola é mantida por Santos e Beker LTDA, que se responsabiliza em suprir as necessidades da escola, contando com as anuidades dos alunos.

### 2.8 - ETAPA DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Educação Infantil – Creche (maternal) e Pré Escola para Grupos de 3 a 5 anos, com atendimento parcial.

## 3. MARCO CONCEITUAL

### 3.1 – CONCEPÇÕES FILOSÓFICAS E PEDAGÓGICAS



## **ESCOLA FÊNIX**

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

A atividade educacional está intimamente ligada aos acontecimentos que moldam a sociedade, a presença de determinadas ideologias reflete o impacto desses acontecimentos na estruturação do projeto pedagógico da Escola. Entender a filosofia da educação, isto é, as concepções filosóficas e suas tendências pedagógicas, é de fundamental importância para a compreensão do modelo educacional adotado.

### **3.1.1 - CONCEPÇÃO DE MUNDO**

Para a Escola, o Mundo representa o espaço geopolítico no qual se constrói a existência humana sob determinadas possibilidades e potencialidade, construídas historicamente pelos seres humanos, face às suas relações com as condições naturais desse espaço e pelas relações pessoais e sociais.

### **3.1.2 - CONCEPÇÃO DE SOCIEDADE**

Conjunto das instituições que constituem uma determinada comunidade humana. A sociedade pode ser vista numa dimensão mais restrita, compreendendo a comunidade mais próxima às pessoas, como pode ter sua dimensão mais ampla, compreendendo o conjunto de instituições mundiais.

### **3.1.3 - CONCEPÇÃO DE SER HUMANO**

Distingue-se dos demais seres naturais por sua forma de determinação, que o faz ser sujeito da sua existência, mas sob determinadas condições naturais e históricas por ele mesmo construídas. O ser humano não é determinado naturalmente, mas tem uma condicionante natural: tem que produzir a sua existência através de relações que estabelece com a natureza e com os demais seres humanos.

### **3.1.4 – CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO**



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

O termo “educação” tem várias acepções. Em sua conotação mais ampla, a educação é processo que envolve a atividade de todos os setores sociais com os quais o cidadão convive durante sua existência.

*“ (A Educação) se desenvolve na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais, nas organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais’ (LDBN, Art.1º).*

Neste sentido mais amplo, “educar” é ação que não se exaure na regulamentação de dispositivos legais que regem o processo de escolarização, pois abrange todos os processos culturais que visam ao desenvolvimento pleno da personalidade, das potencialidades do indivíduo, nas suas mais variadas dimensões, tão bem explicitadas no Art. 205 da Constituição Federal:

*“Educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”.*

A LDB N. 9.394/96 trata da educação em sentido estrito, que corresponde ao **ensino escolar**, isto é, ao **Sistema de Escolarização Formal**, constituído por dois níveis da educação nacional: a Educação Básica e a Educação Superior.

A BNCC deixa claro que a Educação deve ser integral e que independentemente da duração da jornada escolar, o conceito de educação integral com o qual a BNCC está comprometida se refere à construção intencional de processos educativos, que promovam aprendizagens sintonizadas com as necessidades, as possibilidades e os interesses dos alunos e, também, com os desafios da sociedade contemporânea, de modo a formar pessoas autônomas, capazes de se servir dessas aprendizagens em suas vidas.

De acordo com a Resolução CME Nº 004/2017, “é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público acionar o poder público para exigi-lo.”

### 3.1.5 – CONCEPÇÃO DE CRIANÇA



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

A criança é um ser social, que goza de individualidade e participa na coletividade de uma instituição educativa como sujeito ativo. É “uma” em qualquer faixa etária, cada qual com sua própria individualidade, fato que representa um desafio para os educadores. É um sujeito social, cultural e histórico diferenciado, pois faz parte de uma organização familiar peculiar, inserida em uma comunidade diversificada e caracterizada por sua cultura regional.

Ao longo da história, a criança foi objeto de atenções as mais contraditórias por parte dos adultos: às vezes considerada “bichinho de estimação”, outras vezes “adulto em miniatura”.

As ciências, na modernidade, destinam atenção especial para os estudos da criança e da infância. Os novos conceitos elaborados foram incorporados no Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA/1990, que define criança “a pessoa até os 12 anos de idade incompletos”. As transformações sociais, culturais e econômicas da família, da sociedade e da escola, na qual a criança se insere, deixam um marco indelével em sua formação, condicionando as fases posteriores do processo educacional.

Os contextos sociais e culturais em que ocorre a educação infantil são diferenciados e encontram-se em constante Estado de transformação. Por isso, a escola deve ser capaz de promover uma ação educativa *dinâmica e criativa*, que reconheça os diferentes mundos de proveniência da criança e responda com competência e prontidão às demandas da educação infantil.

### 3.1.6 - CONCEPÇÃO DE INFÂNCIA

Para pensar a Educação Infantil nos dias atuais é preciso realizar um estudo sobre a concepção de infância, demonstrando a evolução histórica desse sentimento e sua repercussão no atendimento às crianças pequenas.

A criança durante séculos foi vista como um ser sem importância, quase invisível, hoje, porém, ela é considerada em todas as suas especificidades, com identidade pessoal e histórica.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

Segundo ÁRIES (1989), na Idade Média não havia clareza no espaço de tempo que se caracterizava por infância, determinavam essa por período que ia do nascimento dos dentes até os sete anos de idade.

Devido às más condições sanitárias, ocorria um elevado índice de mortalidade infantil. Muitas crianças não conseguiam ultrapassar a primeira infância, entretanto, assim como a mortalidade, o índice de natalidade também era alto, o que fazia com que a mortalidade infantil fosse considerada algo natural.

As transformações sociais ocorridas no século XVII contribuíram para a construção de um sentimento diferenciado de infância. Dentre essas se podem citar as reformas religiosas católicas e protestantes, que trouxeram um novo olhar sobre a criança, sua aprendizagem e a afetividade que ganhou mais importância no seio familiar.

Tal afetividade era demonstrada por meio da valorização que a educação passou a ter. A aprendizagem das crianças, que antes se dava em sua convivência com os adultos em suas tarefas cotidianas, passou a dar-se na escola.

Entre os moralistas e os educadores do século XVII, formou-se o sentimento de infância que viria inspirar toda a educação do século XX (ÁRIES, 1989), educação centrada na formação moral da criança. Essa formação estava a cargo da Igreja que direcionava a aprendizagem visando corrigir os possíveis desvios de conduta da criança, que era fruto do pecado e essa deveria ser guiada para o caminho do bem. Por isso, o uso de métodos de caráter repressor e compensatório no atendimento às crianças.

KRAMER (2003) relata que o sentimento de infância, nesse período, é apresentado por duas atitudes contraditórias, uma considerava a criança como um ser ingênuo, inocente e gracioso, a outra como um ser imperfeito e incompleto, que necessitava de moralização e da educação feita pelo adulto.

### 3.1.7 - TEORIAS DO DESENVOLVIMENTO

No trabalho diário com as crianças, é comum a pergunta: como as crianças aprendem? Quais as melhores intenções para que elas ampliem seus conhecimentos? Que práticas são as mais adequadas para que elas aprendam? Enfim, o papel da Educação Infantil é, sobretudo, ampliar a sociabilidade das crianças, contribuindo para que sejam sujeitos ativos, falantes, que possam interferir na realidade expressando suas opiniões.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

Diversos estudiosos da área da Psicologia dedicaram-se a pensar como as crianças conhecem e descobrem o novo, integrando o que já sabem com novos saberes.

Estudos e pesquisas apontam que o desenvolvimento humano se dá por um processo de apropriação da experiência Histórico-social pelo homem. Essa visão é resultado da evolução de várias teorias.

Mas, nem sempre foi assim. Os fatores internos (biológicos) e externos (ambiente) ao homem não eram vistos em interação, mas, sim de forma separada. Primeiro, valorizava-se somente fatores internos biológicos (Teoria Inatista), mais tarde, passou-se a valorizar somente os fatores externo-ambiente (Teoria Ambientalista), hoje, valoriza-se a interação desses dois fatores (internos e externos) no desenvolvimento humano (Teoria Interacionista). Para os Inatistas, as crianças aprendem de acordo com seus dons. Se a criança não aprende é porque herdou o dom dos pais. Essa concepção contribui mais para rotular as crianças, que para entender o que realmente dificulta a aprendizagem.

Os ambientalistas acreditam que a criança aprende em etapas determinadas e através de treinamento. O papel do professor seria estimular a criança a responder aquilo que ele está pedindo, sem questionamento, essa teoria também é chamada de comportamentalista, behaviorismo ou empirista. Comportamentalista porque valoriza o comportamento da criança e empirista porque valoriza o empírico (experiência) que a criança tem com o meio em que vive.

No Interacionismo existem duas correntes teóricas:

A Teoria Interacionista-construtivista – o principal representante é o biólogo *Jean Piaget* (1896 – 1980).

A Teoria Sócio-Interacionista ou Sócio-histórica Sócio-cultural, cujo principal representante é o russo *Lev Vygotsky* (1896 – 1934).

Na Teoria Interacionista construtivista Piaget buscava responder a seguinte questão: como as pessoas passam de um estado de menor conhecimento para um estado de maior conhecimento? Ou seja, como a criança chega a pensar de modo hipotético e dedutivo? Como a criança deixa de precisar dos sentidos (olfato, visão, tato, etc..) ou da experiência direta com os objetos para conhecê-los, podendo fazer isto somente através da ação mental?



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

De acordo com *Piaget*, no início, para se conhecer um objeto, é preciso manipulá-lo, senti-lo, tê-lo presente, só depois ele chega a não precisar dos objetos concretos para extrair deles relações, fazendo isso mentalmente, pensando sobre os objetos.

*Piaget* estudou como se desenvolve o conhecimento abstrato, ou seja, um conhecimento independente da ação do homem sobre os objetos e como é gerado o conhecimento lógico, mental. Este projeto de estudo piagetiano é denominado epistemologia genética.

Para *Piaget* o conhecimento acontece por meio de uma adaptação da criança à realidade, através dos mecanismos de assimilação (incorporação do mundo à experiência do sujeito, ou seja, o movimento de busca do novo) e acomodação (transformação das formas de conhecer do sujeito em função do novo que foi assimilado, ou seja, movimento de mudança no sujeito). O desenvolvimento infantil acontece num processo de equilíbrio (busca constante de equilíbrio entre o meio e o sujeito).

Tudo isso acontece nos quatro períodos assimilados: sensório- motor, pré-operacional, operações concretas e operações formais.

Os dois períodos que mais nos interessam, que são relacionados às crianças de 0 a 6 anos são assim descritos por *Piaget*:

- ✓ **Período sensório-motor**, que vai de 0 a mais ou menos 2 anos, é o período da inteligência prática, anterior à linguagem. Caracteriza-se pela ação do sujeito sobre o meio, tendo como recursos as sensações e os movimentos. O mundo é algo a experimentar e conhecer através dos órgãos dos sentidos e das ações físicas / corporais sobre os objetos.

Nesse período não há representações, ou seja, imagens mentais das coisas que cercam a criança. Os esquemas (modo de agir) que se desenvolvem são todos de ação: olhar, agarrar, morder, e assim por diante.

- ✓ **Período pré-operatório** caracteriza-se pelo aparecimento das primeiras representações/imagens mentais. Para *Piaget*, é nesse período que tem início o processo de socialização da criança e a linguagem, antes ausentes.

Entre 3 e 6 anos, mais ou menos, os antigos esquemas de ação são transformados em esquemas representativos, isto é, os objetos sofrem não só a ação física da criança, mas também a ação mental. Uma caixa transforma-se num carro, um cabo de vassoura num cavalo... Além disso, a linguagem oral progride muito, tornando possível empregar



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

expressões socialmente convencionadas e não só expressões muito particulares (a criança vai substituindo por exemplo a palavra totó por cachorro).

Nesse período, tem início a atividade simbólica, que se caracteriza pela capacidade da criança de tornar presentes objetos e pessoas ausentes, através da imitação e do faz de conta.

Em seus estudos *Piaget* focaliza o desenvolvimento do pensamento lógico, que é somente uma das dimensões da criança em jogo no contexto escolar e, é preciso prestar atenção para a afetividade e o social.

Para *Vygotsky*, principal representante da Teoria Interacionista ou Sócio histórica propõe outra forma de compreender o desenvolvimento. De acordo com *Vygotsky* o homem se faz homem nas interações que estabelece com outros homens imersos em um mundo de significados construídos na dinâmica da sociedade e da cultura.

Portanto, a visão de homem é eminentemente social e a concepção de aprendizagem é de um processo social em que a atividade humana é mediadora das relações do homem com outros homens e com a natureza. Assim, dentro dessa perspectiva, o desenvolvimento das funções mentais superiores na criança se dá do social, nas ações partilhadas com o outro (plano intersíquico), para o individual (plano intrapsíquico), processo a que *Vygotsky* denominou de “processo de internalização”.

Segundo *Marta K. de Oliveira*, tanto o processo de internalização como o de utilização de sistemas simbólicos são essenciais para o desenvolvimento dos processos mentais superiores e evidenciam a importância das relações entre os indivíduos na construção dos processos psicológicos (1993, p 34).

Em *Vygotsky* não há lugar para dicotomias que isolem o fenômeno, fragmentando-o ou imobilizando-o de maneira artificial, para ele, tudo está em movimento e é causado por elementos contraditórios, coexistindo numa mesma totalidade rica, viva, em constante mudança (*Kramer* 1991, p72).

Esse método de análise dos fenômenos da realidade deve servir como um indicador importante da postura filosófica que os educadores devem assumir diante dos problemas vivenciados no seu cotidiano com crianças pequenas, a fim de compreender que a realidade e as relações que nela acontecem são multifacetadas, dinâmicas, plurais. É na concepção que *Vygotsky* apresenta as relações entre aprendizado e desenvolvimento, em que ele afirma que o “único bom ensino é aquele que adianta ao desenvolvimento”, que



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

se encontram elementos para pensar o papel do adulto, como outro mais experiente da cultura das interações que dão entre ele, a criança e o grupo ao qual pertencem dentro da instituição de educação infantil, a ênfase dada à ação partilhada pode auxiliar os educadores a compreender e valorizar a socialização em grupos e a repensar tanto o seu papel quanto a das outras crianças no contexto da educação infantil, no qual estão interagindo não só parceiros diversos, como culturas diversas.

Isso não significa que basta estar com outro para haver aprendizagem, já que não se pode dizer que todas as interações sociais possuem caráter formativo.

As contribuições da teoria de *Vygotsky* para os processos pelos quais as crianças de 0 a 5 anos e 11 meses passam são amplas, diante disso, não se pode deixar de destacar o conceito de zona de desenvolvimento proximal (ZDP), o papel da imitação, a importância do brinquedo no desenvolvimento infantil e o processo de formação de conceitos.

O conceito de zona de desenvolvimento proximal, amplamente difundido pelos estudiosos do pensamento de *Vygotsky*, apresenta uma distinção entre o que a criança consegue realizar sozinha e aquilo que consegue realizar sob a orientação de um adulto ou em colaboração com outras crianças. O primeiro definiria o nível de desenvolvimento potencial, sendo a distância entre um e o outro a zona de desenvolvimento proximal.

Esse conceito caracteriza o desenvolvimento mental prospectivamente para as funções que está em vias de amadurecer e que, através de dinâmicas interativas com o outro mais experiente da cultura, poderão aflorar.

*Vygotsky* acrescenta: “Uma compreensão plena do conceito de desenvolvimento proximal deve levar à reavaliação do papel da imitação no aprendizado” (1991, p. 98). Essa observação tem uma importância especial no que diz respeito ao trabalho com crianças de 0 a 5 anos, na medida em que indica que primeiro a criança faz aquilo que ela viu o outro fazendo, mesmo sem ter clareza do seu significado, para então deixar de imitar e passar a realizar a atividade conscientemente.

Para o educador infantil fica a necessidade de repensar o papel dos modelos culturais apresentados em situações pedagógicas para além da visão tradicional em que a criança copia passivamente, o que o adulto manda copiar.

Outro conceito apresentado por *Vygotsky* e que para o desenvolvimento das crianças de 0 a 5 anos é o papel do brinquedo. No brinquedo a criança age para além do seu comportamento habitual, o que leva *Vygotsky* a afirmar que o brinquedo também cria



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

zona de desenvolvimento proximal. Pensar no brinquedo nessa perspectiva ajuda ressignificar essa forma tipicamente humana de atividade que permite o ingresso no mundo da imaginação e no mundo das regras, que deve ser atividade privilegiada nas instituições de educação infantil.

A questão da formação dos conceitos tal como *Vygotsky* formula é importante, uma vez que esclarece como interagem na criança os conceitos espontâneos que são frutos de experiências imediatas das crianças, das interações sociais, enquanto os conceitos científicos são adquiridos em situações intencionais de aprendizagem em sala de aula envolvendo uma atitude mediada em relação a seu objeto.

Essa questão da formação de conceitos merece ser aprofundada pelos educadores, pois fornece elementos a respeito das diferentes formas que a criança, vai construindo para agir, pensar, representar e organizar conceitualmente o mundo.

Para os professores, o grande valor dos conceitos de *Vygotsky* está nas interações sociais. A valorização das trocas entre as crianças de um grupo e de grupos diferentes serve como incentivo no desenvolvimento de cada uma. Por isso, a importância do trabalho em subgrupos, das conversas em que se compartilham experiências, em que cada um expressa suas conquistas para o outro, contribuindo com o processo de desenvolvimento do amigo.

Outro importante pesquisador sobre o desenvolvimento da criança foi Wallon. Psicólogo, médico e também representante da Teoria Sócio Cultural, em suas pesquisas, buscava compreender a base orgânica e cerebral das funções tais como a memória, a afetividade, o comprometimento social.

A partir das ideias elaboradas por Wallon, podemos entender que, na base orgânica do corpo humano, o sistema nervoso, as conexões cerebrais modificam-se à medida que o ser humano relaciona-se socialmente. Por exemplo, as regiões do cérebro do bebê se ampliam e mudam suas funções de acordo com as interações sociais nas quais os bebês estão envolvidos (conversa da mãe com ele, colo dos adultos...).

Por isso, Wallon afirmava que o ser humano é organicamente social. Cada sujeito humano se torna o que é, constitui sua identidade e seu conhecimento, nos relacionamentos sociais. Somos sujeitos a partir do outro, pela mediação do outro, ou seja, a partir da linguagem, que se coloca entre nós e o mundo, para organizar a nossa relação com ele.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

Wallon propôs três centros que se entrelaçam diferentemente ao longo do desenvolvimento da criança: afetividade, a motricidade e a cognição.

Afeto, movimento e inteligência estão sempre em jogo na vida humana, em três períodos fundamentais:

1. Período impulsivo emocional – quando o bebê se diferencia do mundo que o cerca através do “diálogo tônico”, comunicação que se dá pelos gestos, toques, contato corporal. Predomina a afetividade.
2. Período Projetivo – quando ocorre a interiorização do ato motor, ou seja, a intensidade dos movimentos do bebê, transformam-se em atividade mental.
3. Período Personalista – percepção de si na relação com outro. Caracteriza-se por um intenso negativismo da criança. É como se ela tivesse como resposta para tudo o não e a rebeldia. Na verdade, quando diz tantos não, a criança está na busca de afirmar o que quer, ou quem ela é opondo-se ao que lhe apresentamos.

Enfim, procuramos apresentar neste documento algumas contribuições de teóricos que valorizam a importância das trocas sociais, ou seja, da interação entre sujeitos num espaço histórico e socialmente determinados. O processo de construção é deslocado do conhecimento da ação individual para uma ação coletiva conjunta, cujo valor formativo dependerá da internalização das normas culturalmente valorizadas que regem tais situações.

O papel do professor de Educação Infantil não se restringe a promoção e modificações de comportamento, é fundamental que ele tenha a consciência de que, ao ensinar, transmitirá, além de conteúdo, um modo de ver o mundo, um jeito de ser, valores individuais e os valores que a sociedade determina.

### 3.1.8 - A CONCEPÇÃO DE CURRÍCULO

O currículo é, em outras palavras, o coração da escola, o espaço central em que todos atuamos, o que nos torna, em diferentes níveis do processo educacional, responsáveis por sua elaboração. O papel do educador no processo curricular é fundamental. Ele é um dos grandes artífices da construção dos currículos que se materializam nas escolas e nas salas de aula. Daí a necessidade de constantes discussões e reflexões, na escola,



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

sobre o currículo, tanto o currículo formalmente planejado e desenvolvido quanto o currículo oculto. Daí nossa obrigação, como profissionais da educação, de participar crítica e criativamente na elaboração de currículos mais atraentes, mais democráticos, fecundos. (MOREIRA; CANDAU, 2007).

Iniciamos com a seguinte afirmação: currículo é tudo; é vida! Vida esta que se constitui nos saberes e fazeres cotidianos, nos processos de convivências, nas redes de conhecimentos que são tecidas e no reconhecimento do professor e dos estudantes como sujeitos e protagonistas do desenho curricular, como meio de conquista do projeto a ser construído.

Primeiramente, trazemos aqui o entendimento de currículos a partir das contribuições de Silva (2005), onde ele se faz pelo conhecimento e, inseparadamente, está envolvido naquilo que somos, naquilo que nos tornamos: nos nossos processos identitários, na nossa subjetividade. Ou seja, o currículo é também uma questão de identidade. A noção de currículo que defendemos, pode ser pensada e tratada na dimensão das redes coletivas de fazeres e saberes dos sujeitos que praticam o cotidiano (FERRAÇO, 2005).

De acordo com Tomaz Tadeu e Silva (2005), “se quisermos recorrer à etimologia da palavra currículo, que vem do latim *curriculum*, pista de corrida, podemos dizer que no curso dessa ‘corrida’ que é o currículo acabamos por nos tornar o que somos.”(p. 15)

O currículo, como componente central e vital do Projeto Pedagógico, é ferramenta para o desenho das práticas educacionais no âmbito da escola. Estando a política curricular orientada para a realização do direito de aprender e desenvolver-se, o currículo de cada escola deverá expressar a articulação de todos os elementos que o constitui, de forma a garantir que os direitos expressos no conjunto dos instrumentos legais e normativos possam traduzir-se em práticas educativas.

Se no senso comum se entende que currículo é *aquilo que um estudante estuda* ou, ainda, *uma seleção organizada dos conteúdos a aprender*, o currículo escolar, que emerge do conjunto das Diretrizes, constitui-se numa proposta de ação educativa que se realiza pela seleção de conhecimentos relevantes e pertinentes, construídos pela humanidade e que se expressam nas práticas escolares, permeadas pelas relações sociais, articulando-se às vivências e saberes dos estudantes para possibilitar seu desenvolvimento integral.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

Cabe destacar que a trajetória educacional dos estudantes a ser projetada no currículo deverá ter como perspectiva a construção de conhecimentos e a apropriação de saberes, por meio de experiências que dialogam, de um lado, com os conhecimentos escolares e, de outro, com as vivências dos estudantes para que eles possam apropriar-se dos significados e ressignificar suas atitudes.

Assim, compreende-se que saberes, conhecimentos, vivências, experiências e atitudes constituem-se em referências organizadoras da ação educativa. Falar de currículo é também uma forma de dar visibilidade aos processos formativos dos estudantes, como também, dos professores. Dessa forma, consideramos que a formação se processa por meio de práticas de ensino e de processos de aprendizagem que asseguram o pleno domínio, por parte do estudante, do conhecimento a ser desenvolvido durante a Educação Básica.

Aqui não falamos de estudos para além desse nível de ensino, mas daqueles que devem ser assegurados na intensidade, no tempo e na qualidade durante os anos de estudo na Educação Infantil. Para tanto, precisamos não só de um currículo configurado pela Base Nacional Comum e pelos documentos institucionais, mas sim valorizado por uma Parte Diversificada que não seja considerada apêndice do currículo, mas parte integrada e vital para assegurar o seu enriquecimento, aprofundamento e, obviamente, sua diversificação.

#### **4. METAS E AÇÕES INOVADORAS**

São objetivos da Escola proporcionar ao educando formação necessária para o desenvolvimento de suas potencialidades, como elemento de autorrealização e preparação para o trabalho, bem como o preparo para o trabalho, bem como o preparo para o exercício consciente da cidadania, tendo por fim a compreensão dos direitos e deveres da pessoa humana, do cidadão, do Estado, da família e dos demais grupos que compõe a comunidade.

O respeito à dignidade e as liberdades fundamentais do homem.

O desenvolvimento integral da personalidade humana e sua participação na obra do bem comum.

O preparo do indivíduo e da sociedade para o domínio dos recursos científicos e tecnológicos que lhe permitam utilizar as possibilidades e vencer as dificuldades do meio.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

A condenação a qualquer tratamento desigual por motivo de convicção filosófica, política ou religiosa, bem como a quaisquer preconceitos de raça ou nacionalidade.

Proporcionar desenvolvimento integral da criança até 5 anos de idade, a educação Infantil, em seus aspectos físicos, psicológicos, intelectual e social.

Na Educação Infantil favorecer a aquisição de experiências amplas e diversificadas que permitam ao educando o desenvolvimento integral e harmonioso das suas características.

Proporcionar a criança uma formação adequada à sua capacidade, compatível com sua estrutura familiar.

Proporcionar à criança a aquisição de hábitos e atitudes de vida social.

Oferecer atividades de acordo com os métodos de alfabetização que atendam a sua potencialidade e motivação.

Capacitar o educando, através de suas atividades, a adquirir e desenvolver os conhecimentos atualizados que lhe permitam interagir no mundo que o cerca.

Desenvolver atividades pedagógicas integradas, contínuas e progressivas, que atendam às características biopsicossociais do educando.

## 5. JUSTIFICATIVA

A criança, como todo ser humano, é um sujeito social e histórico, pertence a uma família que está inserida em uma sociedade, com uma determinada cultura, em um determinado momento histórico. É profundamente marcada pelo meio social em que se desenvolve, mas também o marca, o que lhe confere a condição de ser humano único.

As particularidades desta etapa de desenvolvimento exigem que a Educação Infantil cumpra duas funções complementares e indissociáveis: Cuidar e Educar, complemento os cuidados e a educação na família ou no círculo da família.

A Educação nesta fase deverá, de forma integrada:

- Favorecer o desenvolvimento infantil, nos aspectos: físico, motor, emocional, intelectual e social;
- Promover a ampliação das experiências e dos conhecimentos infantis, estimulando o interesse da criança pelo processo de transformação da natureza e pela dinâmica da vida social;



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

- Contribuir para que sua interação e convivência na sociedade seja produtiva e marcada pelos valores de solidariedade, liberdade, cooperação e respeito.

## 6. DIRETRIZES

As diretrizes que nortearão o Projeto Político Pedagógico serão coerentes traduzidas em ações que:

- Considerem que a atuação do adulto incentivando, questionando, propondo e facilitando o processo de interação com os outros é de vital importância na construção e desenvolvimento do conhecimento pela criança;
- Ofereçam oportunidades várias que desafiem o raciocínio e permitam à criança descobrir e elaborar hipóteses, porque é neste embate que ela percebe o sentido e o significado do mundo que a cerca e elabora sua identidade;
- Estimulem a consolidação de oportunidades para a transmissão e construção de conhecimentos, enfrentamento independente de problemas, o uso de várias formas de expressão e exploração do meio ambiente físico e social;
- Ofereçam oportunidades de fortalecimento da autoestima e de construção da identidade;
- Respeitem e incorporem a diversidade de expressões culturais existentes na sociedade, dando oportunidade à criança de acesso a um universo cultural amplo, rico, estimulante e diversificado;
- Levem em conta que o brincar constitui uma forma privilegiada de aprender e que o ambiente lúdico é o mais adequado para envolver criativamente a criança no processo educativo;
- Valorizem o trabalho cooperativo, pois ela própria o confronto de pontos de vista, a possibilidade de divisão de responsabilidades e funções e o desenvolvimento da solidariedade;
- Combinem a atuação educativa de grupo às necessidades e ritmos particulares de cada criança.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI), as práticas Pedagógicas precisam garantir “experiências que possibilitem situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem estar” (DCNEI, 2010, p.26).

## 7. OBJETIVOS E FINALIDADES DA INSTITUIÇÃO

### 7.1 – OBJETIVO GERAL

Promover uma educação inovadora através de práticas pedagógicas que permitam a reflexão-ação-reflexão que oportunizem a aprendizagem significativa para formar cidadãos criativos, críticos, éticos, participativos e solidários, que aprendam a aprender, aprendam a ser, a fazer e a conviver em sociedade.

#### 7.1.1- ESPECÍFICOS

- I. Construir processos educativos que promovam aprendizagens sintonizadas com as necessidades, as possibilidades e os interesses dos alunos;
- II. Trabalhar na prática o que se aprende na teoria, através de projetos, oficinas, teatro, dança, música, /artes em geral;
- III. Proporcionar a formação continuada de gestores, coordenadores e professores através de grupos de estudos;
- IV. Implantar projetos educativos e sociais com temas da atualidade;
- V. Buscar a participação e integração escola-família e comunidade, através de reuniões, palestras, exposições e eventos;
- VI. Promover Ações em consonância com o Projeto Político Pedagógico da Secretaria Municipal de Educação e Cultura.

#### 7.1.2 – MISSÃO

“Ministrar uma Educação Inovadora e significativa no processo ensino-aprendizagem, para formar cidadãos competentes e habilidosos para a vida, o mercado de trabalho e a convivência social e solidária.”



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

### 7.1.3 – VISÃO

“Ser uma das Escolas de Referência da Rede Privada de Trindade, reconhecida pela qualidade em educação, comprovada pelos resultados do processo de ensino e aprendizagem.”

### 7.1.4 – PRETENDEMOS EXECUTAR O QUE PROPOMOS

A Escola tem como finalidade, preparar o aluno para o novo cenário mundial. Nesse novo cenário, o cidadão deve saber comunicar-se, ser criativo, analítico-crítico, participativo, produtivo e responsável e isso requer muito mais do que a acumulação de informações.

Aprender a aprender, saber lidar com a informação cada vez mais disponível, atuar com discernimento e responsabilidade nos contextos das culturas digitais, aplicar conhecimentos para resolver problemas, ter autonomia para tomar decisões, ser proativo para identificar os dados de uma situação e buscar soluções, são competências que se contrapõem à concepção de conhecimento desinteressado e erudito entendido como fim em si mesmo.

Nesse contexto, a Escola afirma o seu compromisso com a Educação integral dos alunos, reconhecendo que a educação aqui transmitida, deve visar à formação e o desenvolvimento humano global, o que implica na construção intencional de processos educativos, que promovam aprendizagens sintonizadas com as necessidades, as possibilidades e os interesses dos alunos e, também, com os desafios da sociedade contemporânea, de modo a formar pessoas autônomas, capazes de se servir dessas aprendizagens em suas vidas.

Assim, os objetivos de aprendizagem da Escola, visam à aprendizagem e ao desenvolvimento global do aluno. A superação da fragmentação radicalmente disciplinar do conhecimento, o estímulo à sua aplicação na vida real, o protagonismo do aluno em sua aprendizagem e a importância do contexto para dar sentido ao que se aprende.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

Para alcançar esses objetivos, trabalhamos com abertura à pluralidade e à diversidade, valorizando a experiência escolar, para que a Escola seja acessível, eficaz e agradável para todos, sem exceção, independentemente de aparência, etnia, religião, sexo ou quaisquer outros atributos, garantindo que todos possam aprender. Um ensino pautado no valor da excelência acadêmica, articulado ao trabalho de formação do indivíduo, no da inclusão de nosso aluno como cidadão do mundo, garantindo-lhe o prazer de estar na escola e o diálogo permanente com a família. Esses valores são traduzidos em ações concretas, uma vez que o foco principal é garantir a aprendizagem dos alunos.

Ao respeitar os conhecimentos prévios e as vivências dos alunos, os educadores enriquecem seus pontos de vista e ampliam seu repertório. Novas informações só serão transformadas em conhecimento, a partir do momento em que os alunos compreendem e fazem uso delas, em diferentes contextos. Defendemos um ensino voltado às competências e às habilidades que estejam atreladas ao que lhes traz sustentação: os conteúdos acadêmicos.

É importante ressaltar que nem todas as pessoas têm os mesmos interesses ou habilidades e que não aprendem da mesma maneira, o que exige uma atenção especial, por parte da equipe escolar, para que todos possam se integrar no processo de aprender. A partir do reconhecimento das diferenças existentes entre os alunos, fruto do processo de socialização e do desenvolvimento individual, a Escola promove, no máximo de sua possibilidade, a potencialização das capacidades deles, de modo a auxiliá-los a desenvolver as capacidades de ordem cognitiva, afetiva, física, ética, estética e as de relação interpessoal e de inserção social.

Ao aprender a resolver problemas e a construir atitudes em relação às metas que quer atingir, nas mais diversas situações da vida, o aluno tem conquistas nos domínios cognitivo e linguístico, os quais incluem formas de comunicação e de representação espaciais, temporais e gráficas. A essa sua aprendizagem integra-se o desenvolvimento de capacidades estéticas, que permitem a realização de produções cada vez mais aprimoradas, no campo da língua, das ciências ou da arte, incluindo-se a apreciação de múltiplas produções artísticas ligadas a diferentes culturas e momentos históricos. Simultaneamente, o aluno desenvolve capacidades físicas, que lhe possibilitam expressar emoções e utilizar o corpo, de modo seguro e adequado, em diferentes atividades de trabalho e de lazer.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

## 8. MARCO OPERATIVO

### 8.1 – A GESTÃO DA ESCOLA

A Escola atende ao que preconiza a LDBEN 9394/1996, Normativas do CME e a Base Nacional Comum Curricular – BNCC, buscando referenciar-se nelas, para fundamentar a prática político-pedagógica e desenvolver uma gestão, que prioriza a dimensão democrática, incentivando a participação e a responsabilidade social, pelas ações desenvolvidas na instituição de ensino.

As ações propostas e desenvolvidas são pautadas e decididas em reuniões pedagógicas mensais, que norteiam os trabalhos a serem desenvolvidos pela equipe, seguindo sempre as orientações administrativas e pedagógicas da mantenedora e Normativa do CME.

A legislação educacional, na Constituição Federal de 1988, e Resoluções do Conselho Municipal de Educação, em especial, Res. CME nº 004/17, aponta para uma consolidação do processo de gestão democrática que *“baseia-se na relação orgânica entre direção e participação dos membros da equipe. Acentua a importância da busca de objetivos comuns assumidos por todos. Defende de forma coletiva a tomada de decisões.”* (LIBÂNEO 2012, p.447).”

Dessa forma, pensar um processo de gestão democrática implica pensar em um meio de realização, das finalidades, princípios, diretrizes e objetivos educacionais, que desenvolvidos juntos visam promover ações sistematizadas que buscam a qualidade social da educação. Contudo, faz-se necessário a participação ativa de todos os atores envolvidos, incluindo a comunidade escolar nos processos decisórios da escola e na elaboração da sua proposta pedagógica de forma coletiva e participativa.

Em nossa Escola a gestão democrática é assegurada por meio da Resolução CME Nº 004/2017 e embora a nossa Escola faça parte da Rede Privada, está inserida no Sistema de Autorização, acompanhamento, fiscalização e avaliação do Conselho Municipal de Educação de Trindade.

Nesse contexto a Gestão Democrática deve ter:

- I. Autonomia Pedagógica e Administrativa;



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

- II. Autonomia na aplicação dos recursos financeiros sob sua responsabilidade;
- III. Transparência dos atos pedagógicos e administrativos;
- IV. Formação crítica para o exercício pleno da cidadania;
- V. Valorização dos profissionais da educação;
- VI. Valorização da Escola enquanto espaço privilegiado do processo educacional;
- VII. Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, bem como corresponsabilidade da comunidade escolar;
- VIII. Livre organização dos segmentos que compõem a comunidade escolar;
- IX. Efetiva participação da comunidade nos órgãos colegiados e nos processos decisórios da Escola.

A Gestão deve buscar ações de convívio que respeitem o aluno, o agente administrativo educacional e o docente, como pessoa humana através das seguintes formas:

- a) nas relações cotidianas;
- b) no respeito à diversidade e às minorias;
- c) nas ações de inclusão social e educacional;
- d) no diálogo permanente com a comunidade

A equipe Gestora compõe-se de Diretor e Secretária. Assim, considera-se, que a comunidade escolar é constituída pelos membros da direção, coordenação Pedagógica, corpo docente, técnicos-pedagógicos, administrativos e os alunos regularmente matriculados na Escola, bem como seus pais ou responsáveis.

A equipe gestora deverá:

- I. Concentrar esforços para a melhoria dos processos de gerenciamento da escola, como estratégia, para obter a melhoria do desempenho acadêmico e o sucesso dos alunos;
- II. Incentivar a construção coletiva do Projeto Político Pedagógico e da autonomia da escola, que contemplem práticas participativas e colegiadas de gestão;
- III. Apoiar uma política de formação que privilegie o aprender do grupo, a auto capacitação, o fazer coletivo e que promova o intercâmbio, a formação de redes e outras práticas baseadas na experiência de grupo;



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

- IV. Realizar a auto avaliação periódica da Escola, para promover sua melhoria e conseqüentemente o bom nome na comunidade,
- V. Trabalhar no sentido de que a Escola possa manter mecanismos que visem a assistir ao aluno no trabalho escolar, bem como assegurar-lhe ambiente e condições favoráveis ao bom desempenho de suas atividades.

### 8.2 - DA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL

#### 8.2.1- ORGANOGRAMA



#### 8.2.2- DA ESTRUTURA HIERÁRQUICA

- I- Da Gestão
  - a) Mantenedora
  - b) Diretor da Escola
  - c) Secretária Geral
- II- Coordenação pedagógica
- III- Coordenação de Turno



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

IV- Psicopedagogia Institucional

V- Corpo Docente

VI- Corpo Discente

VII- Colegiados

- a. Conselho de Classe
- b. Associação de Pais e Mestres

VIII- Espaços de Aprendizagem complementar e Laser

- a. Brinquedoteca
- b. Auditório
- c. Sala de Dança e Musicalização
- d. Parquinho
- e. Quadra de Esportes
- f. Praça de alimentação
- g. Espaços de convivência e Laser com jardinagem

IX- Dos Recursos Midiáticos e Tecnológicos

- a. Biblioteca Escolar
- b. Laboratório de Informática
- c. Laboratório de Alfabetização
- d. Sala de Jogos interativos

X- Serviços Administrativos

- a. Auxiliar de Secretaria
- b. Auxiliar de Serviços Gerais
- c. Guarda e Vigilância
- d. Limpeza e Manutenção
- e. Departamento de Pessoal e Financeiro
- f. Almoxarifado
- g. Cantina Escolar

### 8.2.3 – SÍNTESE DA ESTRUTURA FUNCIONAL



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

A Mantenedora Santos e Beker LTDA é constituída de dois sócios, são eles: Jair Rodrigues dos Santos e Ana Carolina Beker e ambos ocupam as funções de Diretor e Coordenadora Pedagógica da Escola Fênix.

O diretor cuida de diferentes "gestões" como: do espaço físico, dos recursos financeiros, das questões legais, do planejamento, da interação com a comunidade, das relações interpessoais com funcionários, professores e famílias e do entrosamento com os Projetos Pedagógicos desenvolvidos na Escola.

A Secretária é responsável pelos registros, guarda e manutenção da documentação dos estudantes, dos funcionários e da Escola e o seu trabalho interage com todos os segmentos da comunidade escolar, visando ao cumprimento das diretrizes da LDBEN do Conselho Municipal de Educação, do Projeto Político-Pedagógico, do Regimento escolar e da Mantenedora

A Coordenação Pedagógica é responsável pelo cumprimento da política educacional da Escola com a finalidade de assegurar a qualidade do ensino ministrado. Ela é a responsável por formar, orientar e apoiar os professores no seu planejamento pedagógico, responsabilizando-se pelo corpo docente sob sua orientação, bem como, entre outras atribuições, estimular o uso das novas tecnologias da informação e comunicação na escola, como suporte ao ensino e aprendizagem.

A coordenação de Turno, organiza horários de aulas, Diários de Classe, horários de entrada e saída de alunos e professores, horário de Recreio, disciplina no ambiente escolar, além de encaminhar alunos com problemas de indisciplina ao Profissional responsável e professores relapsos ou ao Diretor, que tomará as devidas providências que cada caso requer.

A Psicopedagoga Institucional tem como função, analisar e assinalar os fatores que favorecem, intervém ou prejudicam a boa aprendizagem na Escola, propondo e ajudando no desenvolvimento dos projetos favoráveis a mudanças, também Psico-profissionalmente. Sua atuação na escola é identificar os alunos que apresentam dificuldades em sala de aula, fazendo uma intervenção individualizada, verificando o perfil do aluno e vendo se ele é condizente com a metodologia adotada na escola, propondo solução para cada caso.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

A Equipe de profissionais do magistério, que exercem a função de docência, é constituída de professores selecionados e admitidos pela mantenedora, de acordo com a legislação específica. Sua jornada de trabalho em efetivo exercício da docência é constituída por horas-aula, acrescentando-se os momentos destinados ao planejamento, estudos de grupo e correção das atividades desenvolvidas na realização do PPP em desenvolvimento. Considera-se atividade de efetivo trabalho docente, qualquer ação efetuada pelos professores, que propicie condições de aprendizagem com qualidade, no ambiente escolar ou fora dele, desde que planejada, acompanhada e supervisionada pela Escola, tais como:

- Participação da elaboração do PPP;
- Elaborar e cumprir o Plano de trabalho;
- Zelar pela aprendizagem dos alunos;
- Estabelecer estratégias de recuperação;
- Ministras os dias letivos e horas-aula estabelecidos;
- Participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, avaliação e desenvolvimento profissional; e outras ações que contribuam para a melhoria do Ensino Aprendizagem dos alunos.

O corpo discente na Educação Infantil é composto de criança de 3 a 5 anos de idade e são o ponto central de nossa Escola, com as quais temos a reponsabilidade de cuidar e ensinar, por meio de Interações e Brincadeiras. Tendo em vista os eixos estruturantes das práticas pedagógicas e as competências gerais da Educação Básica, a Escola assegura, na Educação Infantil, à todas as crianças regularmente matriculadas, as condições para que aprendam, em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo, em ambientes que as convidem a vivenciar desafios e a sentirem-se provocadas a resolvê-los, nas quais possam construir significados sobre si, os outros e o mundo social e natural.

Contamos com dois Colegiados que são: O Conselho de Educação Infantil e o Conselho de Pais e Mestres. Ambos trabalham com afinco, assumindo suas responsabilidades de acompanhar o aprendizado das crianças, propor medidas e sugerir soluções para que o Ensino Aprendizagem alcance os objetivos propostos no PPP.

A Escola oferece espaços de Aprendizagem complementar e Lazer, como a Brinquedoteca, Auditório, Laboratório de Alfabetização, Parquinho, Quadra, Praça de Alimentação, Espaços de Convivência e Laser e Cantina.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

Os Recursos Midiáticos e Tecnológicos compõem-se de Biblioteca com mais de 3.500 exemplares e Laboratório de Informática com 17 computadores ligados a Internet. DVDs, Aparelhos de TV, Telões, Data shows e uma infinidade de brinquedos didáticos pedagógicos, sala de jogos, sala de Música e sala de dança.

O apoio administrativo, composto de auxiliares de secretaria, de serviços gerais, guarda, manutenção, Deptº de pessoal e financeiro, almoxarifado, são o suporte que sustenta todas as ações e atividades realizadas.

A Proposta de Formação Continuada da Escola, além da realização dos Grupos de Estudos com caráter formativo, promove formação continuada anualmente a todos os funcionários, com o objetivo de aprimorar as práticas pedagógicas, o processo de avaliação e as práticas administrativas de funcionalidade.

A participação na formação continuada deve ser orientada principalmente pelas necessidades oriundas da concepção e execução do projeto político pedagógico, podendo ocorrer na própria Escola, em grupos de Estudos e no Encontro pedagógico realizado anualmente.

O Encontro Pedagógico é um dos momentos em que a Escola se auto avalia, propõe novas estratégias, estuda, discute novas Leis, Resoluções, Pareceres ou outros assuntos inerentes ao contexto educacional, expõe Projetos novos ou que estão sendo inovadores na qualidade e melhoria do processo educativo e ministra cursos de Formação Continuada.

O Encontro será computado como dia letivo no diário e será registrado em Ata, bem como, registrado no calendário da Escola e estará sob o controle de frequência e planejamento da equipe pedagógica da Escola

### 8.2.4 - CONSTITUIÇÃO DAS TURMAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL EM 2021

Nº TURMA	MODALIDADE	ANO/SÉRIE/GRUPO
01	Educação Infantil	Infantil II - Grupo de 4 anos
03	Educação Infantil	Infantil III - A Grupo de 5 anos
		Infantil III - B Grupo de 5 anos
		Infantil III - C Grupo de 5 anos



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

## 9. ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL

### 9.1 – A CONSTRUÇÃO DO PROCESSO EDUCACIONAL DA CRIANÇA E NORMATIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL

A Educação Infantil segundo a Resolução CME Nº 004/2017, corresponde a primeira etapa da Educação Básica, constitui-se em direito da criança de até 5 (cinco) anos de idade, a quem o Estado tem o dever de atender complementando a ação da família e da comunidade; oferecida em:

- I. Creche: crianças de até 3(três) anos de idade;
- II. Pré-escola: crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade.

Assim sendo, o atendimento às exigências de oferta da Educação Infantil pública, gratuita, laica e de qualidade, sem requisito de seleção, pelo Estado, deve considerar o regime de colaboração entre a União, os Estados e os Municípios.

A Educação Infantil visa o desenvolvimento integral da criança, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade e tem por objetivo gerar condições que garantam à criança o pleno exercício de seus direitos como sujeito ativo e em processo de desenvolvimento.

Desta forma a educação infantil situa-se na faixa etária que compreende o ciclo de desenvolvimento e de aprendizagem dotada de condições específicas, que são singulares a cada tipo de atendimento, com exigências próprias. Tais atendimentos carregam marcas singulares antropoculturais, porque as crianças provêm de diferentes e singulares contextos socioculturais, socioeconômicos e étnicos.

Atualmente a Educação Infantil nesta Escola é normatizada pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e pela Resolução CME nº 004/2017 e 013/18, as quais estabelece princípios e normas para a organização e funcionamento das instituições de educação infantil, das Redes Municipal e Privada no Município de Trindade.

Nessa etapa deve-se assumir o cuidado e a educação, valorizando a aprendizagem para a conquista da cultura da vida, por meio de atividades lúdicas em situações de aprendizagem (jogos e brinquedos), formulando proposta pedagógica que considere o currículo como conjunto de experiências em que se articulam saberes da experiência e socialização do conhecimento em seu dinamismo.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

É na Educação Infantil que começam a ser lançados fundamentos para o processo educacional que se perpetuará por sua longa caminhada escolar, tornando-se um processo contínuo de desenvolvimento em sua totalidade. Daí a importância de uma Educação Infantil que se realize para uma criança ativa, criativa, com liberdade de se expressar de muitas maneiras diante do mundo que vive e dos conhecimentos que deverá se apropriar pela escola. Sabemos que a criança já vem se comunicando e se expressando de muitas maneiras, devendo estas, ser utilizadas como suporte para novas construções em seu desenvolvimento formal.

Nesse sentido, Mello afirma que, —se quisermos que nossas crianças leiam e escrevam bem e se tornem verdadeiras leitoras e produtoras de texto – o que de fato, é uma meta importantíssima do nosso trabalho como professores – é necessário que trabalhemos profundamente o desejo e o exercício da expressão por meio de diferentes linguagens.

Considerando Mello, a Escola trabalha a expressão oral por meio de relatos, poemas e música, o desenho, a pintura a colagem, o faz-de-conta, o teatro de fantoches, a construção com retalhos de madeiras, com caixas de papelão, a modelagem com papel, massa de modelar, argila enfim, as crianças têm oportunidade de experimentar os materiais disponíveis que a Unidade educadora dispõe, sendo nossa responsabilidade, ampliar e diversificar sempre. - Essa necessidade de expressão, é sempre importante lembrar; surge a partir do que as crianças veem, ouvem, vivem, descobrem e aprendem (Mello, p. 189).

A Educação Infantil tem papel importante no desenvolvimento da expressividade da criança, associar o brincar e o brincar pedagogicamente orientada, possibilita ampliação de diferentes formas de linguagem, contribuindo para seu desenvolvimento integral, frente ao cotidiano que vive e aos desafios inerentes a construção de suas habilidades de aprendizagens. Assim, no âmbito da Escola, a criança é percebida como produtora e produto de sua cultura.

A função da Educação Infantil é de complementaridade à educação da família, tendo como objeto as relações educativas que se estabelecem na socialização escolar. Não se pode cometer o equívoco de pensar que o conhecimento e a aprendizagem não se apresentam no âmbito da Educação Infantil, visto que a construção de conhecimentos ocorre



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

em relação estreita e diretamente vinculada aos processos constitutivos da criança: expressividade, afetividade, socialização, nutrição, sexualidade, movimento, linguagem, brincadeira e fantasia. Portanto, conforme preconiza a Resolução CME nº 004/2017, a Educação Infantil tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos de idade, constituindo-se em um processo educativo, no qual o educar, o cuidar e o brincar são indissociáveis.

A ação pedagógica conjunta dos educadores e demais membros da Escola é essencial para garantir que o cuidar e o educar aconteçam de forma integrada. Torna-se necessário, um comprometimento de todos para o bem-estar do educando, de acordo com o Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil: RCNEI —Para cuidar é preciso antes de tudo estar comprometido com o outro, com sua singularidade, ser solidário com suas necessidades, confiando em suas capacidades. Disso depende a construção de um vínculo entre quem cuida e quem é cuidado. (1998, p.25). Isso inclui o que a criança sente, pensa o que ela sabe sobre si e o mundo, visando à ampliação desse desenvolvimento e de suas habilidades, que, aos poucos, tornarão mais independentes e mais autônomas.

Educar em nossa Escola, faz-se necessário, que o educador crie situações significativas de aprendizagem, para alcançar o desenvolvimento de habilidades cognitivas, psicomotoras e sócio afetivas. É fundamental que a formação da criança seja vista como um ato inacabado, sempre sujeito a novas inserções, e novos recuos, a novas tentativas. Dessa forma, o Cuidar e educar vem impregnar a ação pedagógica de consciência, estabelecendo uma visão integrada do desenvolvimento da criança com base em uma concepção que respeita a diversidade, o momento e a realidade, peculiares à infância. O cuidado é essencial, embora não baste a operacionalização de ações voltadas à satisfação mecânica das necessidades básicas de alimentação, repouso ou higiene. Por isso, o educador deve estar em permanente estado de observação e vigilância para que não transforme as ações em rotinas mecanizadas, guiadas por regras.

### 9.2 - OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

A Educação Infantil tem por objetivos, segundo o disposto na Resolução CME nº 004/2017:



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

- Proporcionar as condições adequadas ao bem-estar da criança, sua educação, proteção e cuidado, observando o seu desenvolvimento nos aspectos físico, motor, social, cognitivo, afetivo, linguístico, ético e estético;
- Promover situações de aprendizagens significativas e intencionais em espaços amplos, que possibilitem a apropriação, a renovação e a articulação de conhecimentos e ampliação das formas de expressão corporal, cultural e artística pela criança;
- Possibilitar à criança vivências e experiências que a levem a estabelecer e ampliar suas relações sociais, articulando seus interesses e pontos de vista com os dos demais, de modo que seja respeitada a diversidade socioeconômica, ético-racial, de gênero, regional linguística e religiosa;
- Possibilitar à criança o conhecimento das contribuições histórico-culturais, afro-brasileiras e indígenas asiáticas, europeias e de outros países da América, para a constituição de sua identidade;
- Estimular a criança a observar, explorar, interagir com a natureza e a se perceber no ambiente em que vive, com atitude curiosa consequente, para que possa ampliar suas experiências e seus conhecimentos sobre si e o mundo.
- Possibilitar às crianças experiências narrativas, de apreciação e interação com a linguagem verbal, oral e escrita, e não-verbal, por meio do contato com diferentes suportes e gêneros textuais, articulados às múltiplas linguagens;
- Recriar, em contextos significativos para as crianças, relações quantitativas, medidas, formas, dimensões e orientações relativas ao espaço e ao tempo;
- Proporcionar a interação das crianças com diversificadas expressões que envolvam a música, as artes plásticas e gráficas, o cinema, a fotografia, a dança, o teatro e a literatura;
- Possibilitar às crianças experiências significativas com movimento corporal, por meio de jogos e brincadeiras e do contato com dança, lutas, esportes, ginásticas, capoeira, artes circenses e outras formas de movimento;
- Promover a interação, o cuidado, a preservação e o conhecimento da biodiversidade e da sustentabilidade da vida na Terra; assim como o não desperdício dos recursos naturais;
- Incentivar a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social,



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

ao tempo e ao espaço;

- Articular a transição entre a pré-escola e os anos iniciais do Ensino Fundamental, com base no respeito à continuidade dos processos de aprendizagem e desenvolvimento da criança, seus interesses e necessidades, priorizando a dimensão lúdica no trabalho pedagógico, na perspectiva de garantir o direito de acesso aos diferentes conhecimentos sem antecipar conteúdos previstos para o Ensino Fundamental;
- Garantir condições para o trabalho e a organização de espaços e materiais que assegurem à criança proteção contra qualquer forma de negligência no interior da instituição educativa.

Em relação aos casos de suspeita ou confirmação de castigo físico, abandono, mendicância, trabalho infantil, tratamento cruel ou degradante e de maus tratos contra a criança serão, obrigatoriamente, comunicados pela instituição ao Conselho Tutelar, sem prejuízo de outras providências legais.

### **9.3 - AS ORGANIZAÇÕES E RELAÇÕES DE TRABALHO: AÇÕES DE PLANEJAMENTO ESCOLAR, ELABORAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO E PLANO DE TRABALHO DO REANP**

Ao iniciar o ano letivo de 2021, conforme a legislação vigente, nos foi orientado realizar um diagnóstico inicial das aprendizagens essenciais conforme as Diretrizes Curriculares de cada etapa da Educação Básica de forma que essas habilidades sejam garantidas, reorganizadas e contempladas no decorrer deste ano letivo, priorizar os conteúdos curriculares necessários para prosseguimento no ano seguinte, definindo as estratégias indispensáveis ao processo de aprendizagem das habilidades previstas no DCEI TRIN-2020 e o Documento Curricular para Goiás/2018, amparado na Base Nacional Comum Curricular.

Neste sentido, é imprescindível que estejam claramente definidos os processos que precisam ser preservados e que são estratégicos para a aprendizagem e que os critérios de (re) definição curricular deverá ponderar competências e habilidades que são, de fato, essenciais ao avanço para o ano seguinte e que viabilizem a progressão horizontal da aprendizagem ano a ano.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

As professoras realizam o planejamento de acordo com o que rege a BNCC garantindo os direitos de aprendizagem, respeitando a individualidade de cada criança e família em tempos de REANP.

Sendo assim, todas as ações estão seguindo as orientações da SME e documentos vigentes.

### **9.3.1 - AÇÕES REALIZADAS EM PROL DO ENVOLVIMENTO DAS FAMÍLIAS, ORIENTAÇÕES, COMBINADOS E ROTINAS ESTABELECIDAS NO CONTEXTO ESCOLAR DURANTE AS AULAS EM REANP**

O contato com as famílias está sendo feito tanto por meio de ligações como por chamadas de vídeos.

Sobre a rotinas nos grupos de WhatsApp, os alunos estão sendo atendidos no horário da aula, no turno vespertino das 13h às 17h15.

Os grupos ficam abertos todos os dias, por entendermos que a maioria das famílias estão trabalhando e postam as atividades no período noturno e também realizam algumas atividades aos finais de semana. Essa questão foi acordada pela maioria do grupo.

### **9.3.2 - ARTICULAÇÕES DAS TRANSIÇÕES NOS DIVERSOS MOMENTOS VIVIDOS PELAS CRIANÇAS COMO, DE CASA PARA A INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL**

#### **Transições nos diversos momentos vividos pela criança**

Desde a mais tenra idade da criança as transições estão presentes em sua vida, são próprias do seu desenvolvimento. Conforme uma criança vai se desenvolvendo e começa a interagir com outros sujeitos e com o ambiente vão criando vínculos afetivos e sociais, e as transições cotidianas também se tornam presente, como por exemplo, a separação dela com a mãe para o retorno ao mercado de trabalho, é uma complexa transição, pois a criança tem que ficar aos cuidados de outros adultos.

Outro exemplo de transição na vida da criança é a ida dela pela primeira vez para a Instituição Educacional, deixando seu ambiente familiar, separando-a da sua família/responsáveis, por um longo período do dia para conviver com outras crianças e adultos desconhecidos em ambientes coletivos e cheios de regras de convivência, isso gera vários



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

impactos emocionais nas crianças, como insegurança, desconfiança e até expectativas negativas em relação aos espaços e mesmo com as famílias/responsáveis, por muitas vezes se sentir abandonada e com medo.

No ambiente educacional, especificamente na Educação Infantil, as DCNEIs (BRASIL, 2009, art. 10, inciso III) em conjunto com os processos avaliativos prevê: *“a continuidade dos processos de aprendizagens por meio da criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança (transição casa/instituição de Educação Infantil, transições no interior da instituição, transição creche/pré-escola e transição pré-escola/Ensino Fundamental)”*.

Pensar, compreender e planejar essas transições das crianças em sua jornada educativa promove vínculos da criança e da família/responsáveis com a Instituição Educacional de uma forma mais respeitosa entre ambos.

A Educação Infantil, conforme a LDB (BRASIL, 1996) tem função complementar a ação da família, portando a parceira na realização das ações que envolvem o cuidar e educar da criança tende cada vez mais gerar confiança, aproximar as pessoas e construir vínculos afetivos.

Afinal, as crianças que são atendidas nas instituições de Educação Infantil, na Creche e na Pré-escola, são as mesmas que posteriormente irão frequentar o Ensino Fundamental, porém nem sempre a trajetória dessas crianças é compreendida como um processo contínuo. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA, no art. 2º) considera criança até doze anos de idade incompletos. Mas o que é frequente no período das transições são as rupturas bruscas com a ludicidade e do ser criança, gerando insegurança, fortes impactos emocionais, desfavoráveis ao processo de aprendizagem e desenvolvimento e em alguns casos tem crianças que até regridem o que aprendeu. No entanto, para que haja equilíbrio entre essas mudanças introduzidas é necessário que a Instituição Educacional garanta a integração e continuidade dos processos de aprendizagem das crianças.

O projeto educacional das instituições que atendem as crianças de até 6 anos de idade devem reconhecer as especificidades de cada faixa etária e ao mesmo tempo ter um olhar contínuo, sensível e respeitoso sobre os processos vivenciados pela criança e assegurar que a transição dela ocorra de forma respeitosa e dar continuidade aos processos de aprendizagem e de desenvolvimento, seja de casa para instituição, da creche para a pré-escola e da pré-escola para o ensino fundamental.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

A transição das etapas, Educação Infantil para o Ensino Fundamental, está assegurada também a Resolução CME nº 004/2017, artigo 12, inciso XIII e (BNCC, 2017) e (DC-GO, 2018), em que as Instituições Educacionais que atendem a Educação Infantil devem planejar e efetivar o acolhimento das crianças e de suas famílias ao ingressar na instituição, considerando como necessário o acolhimento e os vínculos afetivos das crianças e de seus responsáveis, dando continuidade nos processos de aprendizagem e desenvolvimento da criança, seus interesses e suas necessidades, priorizando a observação atenta das crianças e mediar as relações que elas estabelecem entre si, entre elas e os adultos.

Há situações que a criança permanecerá na mesma instituição, mas passará por situações de mudanças como, de agrupamentos, de professor (a), a troca de colegas, a troca de sala e outras, e tudo isso requer atenção e cuidado de todos os profissionais para que não ocorram retrocessos na aprendizagem e garantam a saúde e o bem-estar da criança.

Nessa perspectiva, as equipes gestoras e pedagógicas da Instituição tem a responsabilidade de planejar no Projeto Político Pedagógico (PPP) e executar ações de articulação das crianças na Educação Infantil, e da Educação Infantil com as instituições de ensino fundamental por meio de reuniões e providenciar instrumentos de registro, como portfólios, relatórios ou outros.

Ao planejar o trabalho pedagógico, o mesmo deve ser registrado nos relatórios descritivos das crianças, suas vivências, conquistas, e assegurar às crianças a continuidade de seus processos peculiares de aprendizagem e desenvolvimento, a concretização de seu direito de viver a infância, ao cuidado, à saúde e ao bem-estar.

Conforme DCNEI (BRASIL, 2009, art. 11) *“Na transição para o Ensino Fundamental a proposta pedagógica deve prever formas para garantir a continuidade no processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, respeitando as especificidades etárias, sem antecipação de conteúdos que serão trabalhados no Ensino Fundamental.”*

### **De casa para a Instituição**

A família é um contexto que tem grande influência na aprendizagem e desenvolvimento da criança, isso justifica dizer que quanto mais próxima ela estiver da instituição,



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

participando da vida da criança, e responsabilizando com o processo do cuidar e educar, mais êxito terão as ações educativas com as crianças.

Para que ocorra uma transição tranquila e natural das crianças de casa para a instituição é necessário que haja momentos de sociabilidade como:

- ✓ Diálogo com as famílias;
- ✓ Escuta da família;
- ✓ Quando as crianças trazem objetos de apegos;
- ✓ Reuniões;
- ✓ As famílias podem pegar as crianças um pouco mais cedo durante o processo de inserção na Instituição;
- ✓ No processo de REANP / Escuta ativa por meio de ligações, vídeo chamadas e entrevistas.

Entre os agrupamentos

Desenvolveremos atividades como:

- ✓ Atividades Coletivas;
- ✓ Integração entre crianças e professores dos outros agrupamentos;
- ✓ No processo de REANP interação com as professoras por meio de contação de histórias, vídeos, lives e outros.

### **Da Educação Infantil para o Ensino Fundamental**

Conforme DCNEI (BRASIL, 2009, art. 11)

*“Na transição para o Ensino Fundamental a proposta pedagógica deve prever formas para garantir a continuidade no processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, respeitando as especificidades etárias, sem antecipação de conteúdos que serão trabalhados no Ensino Fundamental”.*

## **9.4 - MISSÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL**



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

A Educação Infantil nesta Escola, trabalha orientada pelo CME, para cumprir a Missão de Assegurar, que ao final da Educação Infantil, pré-escola, a criança possa ingressar no Ensino Fundamental, estando apta para enfrentar os desafios, ser alfabetizada e letrada. Assim, conforme disposto na Resolução CME nº 004/2017, a Educação Infantil compreende a criança como sujeito sócio histórico e cultural e de direitos, que, nas interações, relações, vivências e práticas cotidianas, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói significados e sentidos sobre a natureza e a sociedade, apropriando e produzindo cultura e conhecimentos.

### 9.5 - DA MATRÍCULA E FORMAÇÃO DE AGRUPAMENTOS

A matrícula e a formação de agrupamentos são realizadas, considerando a possibilidade de alcançar os objetivos da educação infantil, as condições de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, suas especificidades e necessidades, conforme estabelecido na Resolução 004/17 do CME Trindade e Documento Curricular: Orientações, Princípios e Concepções para a Estruturação e Organização Pedagógica e Curricular da Educação Infantil na Rede Municipal de Trindade-Go, de 2020.

Creche I – Crianças de 2 anos a 2 anos e 11 meses, grupo de até 8 crianças, uma professora, com até 16 crianças, uma professora e uma monitora (auxiliar) e no máximo 24 crianças com duas auxiliares.

Creche II – Crianças de 3 anos a 3 anos e 11 meses, grupo de até 12 crianças, uma professora, de 12 a 24 crianças, uma professora e uma auxiliar.

Pré-Escola I – Grupo de crianças de 4 anos a 4 anos e 11 meses, contendo no máximo 25 crianças e 1 professor;

Pré-Escola II – Grupo de crianças de 5 anos a 5 anos e 11 meses, contendo no máximo 25 crianças e 1 professor.

A idade das crianças para matrícula deve considerar o corte etário, até 31 de março do ano em curso de efetivação da matrícula.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

As vagas devem ser oferecidas em locais preferencialmente próximos às residências das crianças ou aos locais de trabalho dos pais ou responsáveis, com observância da demanda manifestada.

Para realizar a matrícula os pais ou responsáveis devem comparecer na Escola munidos dos seguintes documentos:

- a) Cópia da Certidão de Nascimento;
- b) Cópia do Comprovante de Endereço atualizado;
- c) Cópia da documentação do pai, mãe ou o Responsável legal;
- d) Cópia do Cartão de vacina;
- e) Cartão do SUS;
- f) Nome, endereço, telefone da pessoa com autorização que pode pegar a criança nos impedimentos do responsável;
- g) Histórico e/ou declaração de transferência, Ficha Descritiva.

No caso de o representante não ter a guarda da criança a Escola realiza a confirmação da matrícula e comunica via ofício ao Conselho Tutelar que o responsável não tem a guarda criança, mas que foi o responsável pela assinatura da matrícula, conforme LEI Nº 16.732, de 06 de outubro de 2009. (Gabinete Civil de Goiás – GAB).

### **9.6 - FREQUÊNCIA ESCOLAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

O registro da frequência escolar (diários) das crianças matriculadas na Educação Infantil é de responsabilidade do professor-regente do agrupamento.

A frequência mínima exigida para a Educação Infantil, pré-escola, é de 60% (sessenta por cento) do total de horas. A frequência na Educação Infantil não pode, em nenhuma hipótese, implicar na retenção da criança ou constituir-se como pré-requisito para matrícula no Ensino Fundamental. A infrequência não pode resultar em punição da criança, nem mesmo implicar na perda do direito à vaga na instituição. A infrequência da criança, não justificada pelos pais ou responsáveis, deverá ser comunicada pela instituição ao Conselho Tutelar, conforme Lei Municipal nº 8.410/2006.

## **10. AS CONCEPÇÕES E OS PARÂMETROS DA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO**



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

### **10.1. PRINCÍPIOS NORTEADORES DA AÇÃO PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL, QUAIS SEUS OBJETIVOS, PRINCÍPIOS DE ACORDO COM A LEGISLAÇÃO VIGENTE, INCLUINDO AS RESOLUÇÕES DO REGIME ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS – REANP.**

Este ano também usamos como base para elaboração do Projeto Político Pedagógico a Base Nacional Comum Curricular – BNCC, segundo a base:

... na Educação Infantil, a concepção que vincula educar e cuidar, entendendo o cuidado como algo indissociável do processo educativo. Nesse contexto, as creches e pré-escolas, ao acolher as vivências e os conhecimentos construídos pelas crianças no ambiente da família e no contexto de sua comunidade, e articulá-los em suas propostas pedagógicas, têm o objetivo de ampliar o universo de experiências, conhecimentos e habilidades dessas crianças, diversificando e consolidando novas aprendizagens, atuando de maneira complementar à educação familiar – especialmente quando se trata da educação dos bebês e das crianças bem pequenas, que envolve aprendizagens muito próximas aos dois contextos (familiar e escolar), como a socialização, a autonomia e a comunicação. (BNCC 2018).

De acordo com as DCNEIs (2009), em consonância com a Resolução CME 004/2017, no artigo 21 a proposta pedagógica e as práticas pedagógicas desta Unidade Escolar respeitarão os seguintes princípios:

- Éticos: da autonomia, da Responsabilidade, da Solidariedade e do Respeito do bem comum, ao meio ambiente e as diferentes culturas, identidades singulares;
- Políticos: dos Direitos e Deveres de Cidadania, do Exercício da Criatividade e do Respeito à Ordem Democrática;
- Estéticos: da Sensibilidade, da Criatividade, da ludicidade, da liberdade de expressão nas diferentes Manifestações Artísticas e Culturais.

Considerando os princípios pautados nas DCNEIs, os objetivos gerais e objetivos específicos da proposta de ensino da Educação Infantil têm como princípio norteador de sua proposta pedagógica:

- A intencionalidade da ação educativa;



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

- A integração e a articulação entre as diferentes linguagens;
- A resolução de problemas como estratégia privilegiada para ensinar e aprender;
- As experiências passadas formando a base para as novas;
- A proximidade com as práticas sociais reais, a imersão na realidade e no cotidiano da criança;
- A valorização e o enriquecimento das culturas infantis;
- O brincar como linguagem fundamental para inserção, compreensão e invenção da realidade pela criança;
- A interação como fonte de desenvolvimento e aprendizagem.

Considerando que a criança é o sujeito do processo de aprendizagem e o professor o mediador na interação, propomos um trabalho integrado, participativo e coletivo. Todos os trabalhos serão desenvolvidos juntamente com a professora, a auxiliar educativa e a coordenadora pedagógica de acordo com o projeto elaborado para esta Unidade Escolar.

Este Projeto Político Pedagógico tem como objetivo garantir a criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e a interação.

Portanto, o mesmo é (re) elaborado anualmente pela comunidade educacional e sua avaliação é contínua. (Resolução CME nº 004/2017 art.26) e na sua elaboração a indissociabilidade entre o educar, o brincar e o cuidar. Assim Eixos Estruturantes da Ação Pedagógica na Educação Infantil são:

- Interações e a brincadeira;
- Vivências e Experiências;
- Criatividade e Imaginação Infantil – Brincadeira: Espaço e Criação;
- Imaginação e Reinvenção da Realidade;
- Experiências com as Diferentes Linguagens;
- Escuta Ativa;
- Afetividade como Princípio de Cuidar e Educar.

A Educação Infantil, segundo a legislação nacional vigente (BRASIL, 1988; 1996; 2006; 2009a; 2009b; 2010; 2013) e a Resolução CME nº 004/2017 corresponde à primeira etapa da Educação Básica, constitui-se em direito da criança de até 5 (cinco)



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

anos de idade, a quem o Estado tem o dever de atender complementando a ação da família e da comunidade, oferecida em:

- I- Creche: crianças de até 3 (três) anos e 11 meses de idade;
- II- Pré-escola: crianças de 4 (quatro) até 5 (cinco) anos e 11 meses de idade

Considerando a legislação nacional e local, a Educação Infantil deverá ser oferecida em Creches e Pré-escolas, espaços institucionais públicos não domésticos, que educam e cuidam de crianças de até 6 anos de idade, em período diurno, em jornada integral ou parcial (BRASIL, 2009b).

A Educação Infantil tem por finalidade o desenvolvimento integral da criança, em seus aspectos físico, motor, afetivo, psicológico, intelectual e sociocultural, envolvendo a apropriação pela criança de diferentes linguagens e conhecimentos, complementando ação da família e da comunidade e a garantia do direito de viver sua infância.

Em conformidade com a legislação vigente, já citado anteriormente, a Educação Infantil abrange condições específicas que são singulares a cada tipo de atendimento, com exigências próprias e deve promover condições que garantam à criança o pleno exercício de seus direitos como sujeito ativo em processo de aprendizagem e desenvolvimento, respeitando-se as necessidades educacionais especiais, os diferentes contextos socioculturais, socioeconômicos e étnicos nos quais a criança tem origem. Para tanto, é necessário que as atividades pedagógicas nesses espaços sejam realizadas por profissionais docentes com formação em nível superior, curso de licenciatura (Pedagogia).

Esta Diretriz Operacional está fundamentada na Lei nº 9394/96, no parecer CNE/CEB nº 20/2009, nas Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil pela Resolução CNE/CEB nº 5 de 17 de dezembro de 2009, e na Resolução do CME nº 004/17, na Base Nacional Comum Curricular – BNCC, Resolução CNE/CP nº 2/2017, Resolução nº 12 de 03/11/2020 e o Documento Curricular para Goiás – DC-GO, Resolução CEE/CP nº 08/2018 e nela fica estabelecido normas e critérios para orientar a gestão administrativa e pedagógica das Instituições de ensino do município de Trindade.

Diante da Pandemia que se instalou no Brasil e no mundo, no dia 16 de março de 2020, tivemos que suspender nosso atendimento presencial e passamos a atender de forma não presencial de acordo com os decretos nº 085/20 e 086/20 e Resoluções nº 005 de 18 de março de 2020 e nº 006 de 01 de abril de 2020 e Resolução de nº 14 de 20 de



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

novembro de 2020 em que dispõe sobre o Regime de Aulas Não Presenciais no Município de Trindade.

Para atendermos nossos alunos de forma online, utilizamos o ambiente virtual da plataforma Iônica. A equipe gestora ligou para as famílias para comunicar e perguntar se havia interesse da parte delas em participar dos grupos de WhatsApp, que seriam criados para que as professoras pudessem enviar atividades, videoaulas, para continuarmos o processo de ensino e aprendizagem, durante a pandemia. Cada professor criou o grupo do seu agrupamento e logo começamos o atendimento REANP.

De acordo com a Resolução nº 005/2020 de 18 de março de 2020 para as crianças das creches (0 a 3 anos), as orientações aos pais devem indicar atividades de estímulo às crianças, leitura de textos pelos pais, brincadeiras, jogos, músicas infantis. Para auxiliar pais ou responsáveis que não têm fluência na leitura, sugere-se que as escolas ofereçam aos cuidadores algum tipo de orientação concreta, como modelos de leitura em voz alta em vídeo ou áudio, para engajar as crianças pequenas nas atividades e garantir a qualidade da leitura.

0 a 3 anos – creche:

- Criação dos grupos com as famílias;
- Esclarecer aos pais que estes poderão entrar em contato com os professores;
- Reunião com familiares/Diagnóstico inicial (online);
- Estabelecimento de combinados com as famílias durante as aulas REANP;
- Possibilidade de realizar, por meio do WhatsApp, chamadas de vídeo até com 7 famílias;
- Conhecer e orientar os momentos da rotina da criança na interação com a família;
- Sugestões de atividades para realizar com a turma (Acolhida), por meio de vídeos interativos de boas-vindas, usando poemas, parlendas, trava língua, informes etc.
- Solicitação aos pais/responsáveis o envio de fotos, áudio e/ou vídeos para o professor conhecer/rotina da criança.

4 a 5 anos – Pré-escola

- Criação dos grupos com as famílias;
- Esclarecer aos pais que estes poderão entrar em contato com os professores;
- Reunião com familiares/Diagnóstico inicial (online);
- Estabelecimento de combinados com as famílias durante as aulas REANP;



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

- Possibilidade de realizar, por meio do WhatsApp, chamadas de vídeo até com 7 famílias;
- Conhecer e orientar os momentos da rotina da criança na interação com a família;
- Sugestões de atividades para realizar com a turma (Acolhida), por meio de vídeos interativos de boas-vindas, usando poemas, parlendas, trava língua, informes etc.
- Solicitação aos pais/responsáveis o envio de fotos, áudio e/ou vídeos para o professor conhecer/rotina da criança.
- Videoaulas enviadas por meio do WhatsApp;
- Aulas em tempo real pela plataforma Zoom.

### 10.2 - CURVA DE APROVEITAMENTO DA APRENDIZAGEM

Para Luckesi, avaliação tem a ver com ação e esta, por sua vez, tem a ver com a busca de algum tipo de resultado, que venha a ser o melhor possível. Nós todos agimos no sentido de encontrar o melhor caminho para uma qualidade satisfatória de vida. Agimos para satisfazer nossas necessidades, desde as necessidades materiais até as espirituais. Isso ocorre em relação a tudo o que se processa em nossa vida, desde a coisa mais simples, tal como sair de casa e ir à padaria para comprar pão, até experiências complexas, como pode ser a busca do significado profundo de nossa vida ou as saídas complexas para os problemas macros da vida social das ações e das relações entre as ações. A avaliação subsidia, serve a uma ação, tendo em vista, com ela, obter o melhor resultado possível.

Qual é o melhor resultado possível? Este só pode ser compreendido em cada ação. A avaliação serve à finalidade da ação, a qual ela está vinculada. Se estamos avaliando a aprendizagem, ela serve para a busca do melhor resultado da aprendizagem que está sendo processada; se estamos avaliando o setor de distribuição de uma empresa, a avaliação estará subsidiando a busca da melhor solução para os impasses encontrados nesse segmento organizacional. E, assim por diante. Em síntese, avaliação tem como finalidade servir à ação, seja ela qual for; são os projetos de ação que buscam a construção de determinados resultados, a avaliação os acompanha, serve-os.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

Desde que todo tipo de prática de avaliação esteja atrelado à uma ação, o mesmo ocorre com a avaliação da aprendizagem na escola. Ele serve à prática educativa e à prática de ensino, subsidiando a busca de determinados resultados, que são objetivos, seus objetivos específicos.

É nesse contexto que aparece a figura do educador como mediador de prática educativa e pedagógica. A prática educativa e a prática, pedagógica, por si, já fazem mediações: elas são meios pelos quais a estética (arte e espiritualidade), a ética (cultura axiológica de uma comunidade) e a ciência (conhecimentos objetivamente constituídos) chegam aos educandos. Para isso, em primeiro lugar, há necessidade do educador no papel de mediador vivo entre a experiência cultural em geral e o educando. O educador, servindo-se de diversos instrumentos, auxilia o educando a assimilar a herança cultural do passado, para, ao mesmo tempo, incorporá-la e superá-la, reinventando-a.

Os professores de nossa Escola, trabalham o cognitivo, afetivo e espiritual das crianças por meio de relatos, poemas e música, o desenho, a pintura a colagem, o faz-de-conta, o teatro de fantoches, a construção com retalhos de madeiras, com caixas de papelão, a modelagem com papel, massa de modelar, argila. Todos esses momentos, enriquecidos com amor, cuidado e acompanhamento, dando oportunidades variadas para que as crianças experimentem as várias sensações ao manipular esses materiais, criando e recriando conforme suas habilidades e aptidões, fazendo com isso o retrato de suas vocações, sentimentos, personalidades e desejos. Essa necessidade de expressão, é sempre importante lembrar, que surge a partir do que as crianças veem, ouvem, vivem, descobrem e aprendem (Mello, p. 189).

Na Educação Infantil, a professora como mediadora, tem papel importante no desenvolvimento da expressividade da criança, associar o brinquedo e o brincar pedagogicamente orientada, possibilita ampliação de diferentes formas de linguagem, contribuindo para seu desenvolvimento integral, frente ao cotidiano que vive e aos desafios inerentes a construção de suas habilidades de aprendizagens. Assim, no âmbito da Escola, a criança é percebida como produtora e produto de sua cultura.

### 10.3 - ORGANIZAÇÃO CURRICULAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

De acordo com as DCNEIS (2010, p. 25,26 e 27) as práticas Pedagógicas que compõem a proposta curricular da educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações, a brincadeira e garantir experiências que:

- Promovam o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança;
- Favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical;
- Possibilitem às crianças experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, e convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos;
- Recriem, em contextos significativos para as crianças, relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais;
- Ampliem a confiança e a participação das crianças nas atividades individuais e coletivas;
- Possibilitem situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem estar;
- Possibilitem vivências éticas com outras crianças e grupos culturais, que alarguem seus padrões de referência e de identidade no diálogo e conhecimento da diversidade;
- Incentivem a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social, ao tempo e natureza;
- Promovam o relacionamento e a interação das crianças com diversificadas manifestações de música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura;
- Promovam a interação, o cuidado, a preservação e o conhecimento da biodiversidade e da sustentabilidade da vida na Terra, assim como o não desperdício dos recursos naturais;



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

- Propiciem a interação e o conhecimento pelas crianças das manifestações e tradições culturais brasileiras;
- Possibilitem a utilização de gravadores, projetores, computadores, maquinas fotográficas, e outros recursos tecnológicos e midiáticos.

O Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil (RCNEI,1998) é um documento que apresenta referências e orientações pedagógicas que visam contribuir com a implementação de práticas educativas de qualidade que possam promover e ampliar condições necessárias para o exercício da cidadania das crianças brasileiras. (BRASIL, 1998, p.13).

Este documento estabelece os eixos de trabalho que norteiam a prática pedagógica com crianças de 3 a cinco anos, são eles: Música e Movimento, Artes Visuais, Linguagem Oral e Escrita, Natureza e Sociedade e Matemática. Estes eixos são normatizados e instituídos também pela Resolução CME nº 004/2017.

O Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil – RCNEI sugere que a integração curricular se desenvolva pelo entrelaçar dos objetivos gerais da educação infantil com os objetivos específicos dos diferentes eixos de trabalho.

É de suma importância destacar que, os eixos estão dispostos de maneira fragmentada por uma questão didática, mas, o planejamento e o desenvolvimento das atividades devem acontecer de maneira interdisciplinar e contextualizada.

Nesse sentido, o coordenador pedagógico exerce uma função extremamente importante, no sentido de orientar e garantir o cumprimento dessa proposta, e de ser o elo de comunicação entre professores do mesmo agrupamento (na regência dos turnos matutinos e vespertino), orientando quanto a um planejamento coeso que proponha a sequência das habilidades e atividades, e uma prática que possibilite uma aprendizagem significativa para a criança.

O currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral das crianças.

Menciona a LDB (Artigos 32 e 35) na educação formal, os resultados das aprendizagens precisam se expressar e se apresentar como sendo a possibilidade de utilizar o conhecimento em situações que requerem aplicá-lo para tomar decisões pertinentes. A



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

esse conhecimento mobilizado, operado e aplicado em situação se dá o nome de **competência**. Por sua vez, no já destacado Artigo 9º, Inciso IV, que menciona as diretrizes e competências que nortearão os currículos, a LDB adota de forma explícita o enfoque por competências.

Diante do exposto, o Currículo da Educação Infantil segue as DCNEIS e Resolução CME 004/2017.

### **10.3.1 – O CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO INFANTIL NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E A SÍNTESE CURRICULAR DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Como primeira etapa da Educação Básica, a Educação Infantil é o início e o fundamento do processo educacional. A entrada na creche ou na pré-escola significa, na maioria das vezes, a primeira separação das crianças dos seus vínculos afetivos familiares para se incorporarem em uma situação de socialização estruturada.

As creches e pré-escolas, ao acolher as vivências e os conhecimentos construídos pelas crianças no ambiente da família e no contexto de sua comunidade, e articulá-los em suas propostas pedagógicas, têm o objetivo de ampliar o universo de experiências, conhecimentos e habilidades dessas crianças, diversificando e consolidando novas aprendizagens, atuando de maneira complementar à educação familiar – especialmente quando se trata da educação dos bebês e crianças bem pequenas, que envolve aprendizagens muito próximas aos dois contextos (familiar e escolar), como a socialização, a autonomia e a comunicação.

Nessa direção, e para potencializar as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças, a prática do diálogo e o compartilhamento de responsabilidades entre a instituição de Educação Infantil e a família são essenciais.

As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEI, em seu Artigo 4º, definem a criança como “sujeito histórico e de direitos, que interage, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura” (BRASIL, 2009): seres que, em suas ações e interações com os outros e com o mundo físico, constroem e se apropriam de conhecimentos.

Ainda de acordo com as DCNEI, em seu Artigo 9º, os **eixos estruturantes das práticas pedagógicas** dessa etapa da Educação Básica são as interações e as brincadeiras,



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

experiências por meio das quais as crianças podem construir e apropriar-se de conhecimentos por meio de suas ações e interações com seus pares e com os adultos, o que possibilita aprendizagens, desenvolvimento e socialização.

A interação durante o brincar caracteriza o cotidiano da infância, trazendo consigo muitas aprendizagens e potenciais para o desenvolvimento integral das crianças. Ao observar as interações e brincadeiras entre as crianças e delas com os adultos, é possível identificar, por exemplo, a expressão dos afetos, a mediação das frustrações, a resolução de conflitos e a regulação das emoções.

Tendo em vista os eixos estruturantes das práticas pedagógicas e as competências gerais da Educação Básica propostas pela BNCC, seis **direitos de aprendizagem e desenvolvimento** asseguram, na Educação Infantil, as condições para que as crianças aprendam em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes que as convidem a vivenciar desafios e a sentirem-se provocadas a resolvê-los, nas quais possam construir significados sobre si, os outros e o mundo social e natural.

A concepção de criança como ser que observa, questiona, levanta hipóteses, conclui, faz julgamentos e assimila valores e que constrói conhecimentos e se apropria do conhecimento sistematizado por meio da ação e nas interações com o mundo físico e social não deve resultar no confinamento dessas aprendizagens a um processo de desenvolvimento natural ou espontâneo. Ao contrário, reitera a importância e necessidade de imprimir **intencionalidade educativa** às práticas pedagógicas na Educação Infantil, tanto na creche quanto na pré-escola.

As aprendizagens se tornam mais complexas à medida que a criança cresce, requerendo a organização das experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem. Uma intenção educacional preside as práticas de orientação da criança para o alimentar-se, vestir-se, higienizar-se, brincar, desenhar, pintar, recortar, conviver com livros e escutar histórias, realizar experiências, resolver conflitos e trabalhar com outros. A construção de novos conhecimentos implica, por parte do educador, selecionar, organizar, refletir, planejar, mediar e monitorar o conjunto das práticas e interações.

A intencionalidade do processo educativo pressupõe o monitoramento das práticas pedagógicas e o acompanhamento da aprendizagem e do desenvolvimento das crianças.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

O monitoramento das práticas pedagógicas fundamenta-se na observação sistemática, pelo educador, dos efeitos e resultados de suas ações para as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças, a fim de aperfeiçoar ou corrigir suas práticas, quando for o caso.

O acompanhamento da aprendizagem e do desenvolvimento dá-se pela observação da trajetória de *cada criança* e de *todo o grupo* – suas conquistas, avanços, possibilidades e aprendizagens. Por meio de diversos registros, feitos em diferentes momentos tanto pelos professores quanto pelas crianças (como relatórios, portfólios, fotografias, desenhos e textos), é possível evidenciar a progressão ocorrida durante o período observado, sem intenção de seleção, promoção ou classificação de crianças em “aptas” e “não aptas”, “prontas” ou “não prontas”, “maduras” ou “imaturas”.

A corporeidade. Por meio das diferentes linguagens, como a música, a dança, o teatro, as brincadeiras de faz de conta, elas se comunicam e se expressam no entrelaçamento entre corpo, emoção e linguagem. As crianças conhecem e reconhecem com o corpo suas sensações, funções corporais e, nos seus gestos e movimentos, identificam suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo, ao mesmo tempo, a consciência sobre o que é seguro e o que pode ser um risco à sua integridade física. Na Educação Infantil, o corpo das crianças ganha centralidade, pois ele é o partícipe privilegiado das práticas pedagógicas de cuidado físico, orientadas para a emancipação e a liberdade, e não para a submissão.

Assim, a instituição escolar precisa promover oportunidades ricas para que as crianças possam, sempre animadas pelo espírito lúdico e na interação com seus pares, explorar e vivenciar um amplo repertório de movimentos, gestos, olhares, sons e mímicas com o corpo, para descobrir variados modos de ocupação e uso do espaço com o corpo (tais como sentar com apoio, rastejar, engatinhar, escorregar, caminhar apoiando-se em berços, mesas e cordas, saltar, escalar, equilibrar-se, correr, dar cambalhotas, alongar-se etc.).

Traços, sons, cores e formas – Conviver com diferentes manifestações artísticas, culturais e científicas, locais e universais, no cotidiano da instituição escolar, possibilita às crianças, por meio de experiências diversificadas, vivenciar diversas formas de expressão e linguagens, como as artes visuais (pintura, modelagem, colagem, fotografia etc.), a música, o teatro, a dança e o audiovisual, entre outras. Com base nessas experiências, elas



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

se expressam por várias linguagens, criando suas próprias produções artísticas ou culturais, exercitando a autoria (coletiva e individual) com sons, traços, gestos, danças, mímicas, encenações, canções, desenhos, modelagens, manipulação de diversos materiais e de recursos tecnológicos. Essas experiências contribuem para que, desde muito pequenas, as crianças desenvolvam senso estético e crítico, o conhecimento de si mesmas, dos outros e da realidade que as cerca.

Portanto, a Educação Infantil precisa promover a participação das crianças em tempos e espaços para a produção, manifestação e apreciação artística, de modo a favorecer o desenvolvimento da sensibilidade, da criatividade e da expressão pessoal das crianças, permitindo que elas se apropriem e reconfigurem, permanentemente, a cultura e potencializem suas singularidades, ao ampliar repertórios e interpretar suas experiências e vivências artísticas.

Oralidade e escrita – A Educação Infantil é a etapa em que as crianças estão se apropriando da língua oral e, por meio de variadas situações nas quais podem falar e ouvir, vão ampliando e enriquecendo seus recursos de expressão e de compreensão, seu vocabulário, o que possibilita a internalização de estruturas linguísticas mais complexas.

Ouvir a leitura de textos pelo professor é uma das possibilidades mais ricas de desenvolvimento da oralidade, pelo incentivo à escuta atenta, pela formulação de perguntas e respostas, de questionamentos, pelo convívio com novas palavras e novas estruturas sintáticas, além de se constituir em alternativa para introduzir a criança no universo da escrita.

Desde cedo, a criança manifesta desejo de se apropriar da leitura e da escrita: ao ouvir e acompanhar a leitura de textos, ao observar os muitos textos que circulam no contexto familiar, comunitário e escolar, ela vai construindo sua concepção de língua escrita, reconhecendo diferentes usos sociais da escrita, gêneros, suportes e portadores. Sobretudo a presença da literatura infantil na Educação Infantil introduz a criança na escrita: além do desenvolvimento do gosto pela leitura, do estímulo à imaginação e da ampliação do conhecimento de mundo, a leitura de histórias, contos, fábulas, poemas e cordéis, entre outros, realizada pelo professor, o mediador entre os textos e as crianças, propicia a familiaridade com livros, com diferentes gêneros literários, a diferenciação entre ilustrações e escrita, a aprendizagem da direção da escrita e as formas corretas de manipulação de livros. Nesse convívio com textos escritos, as crianças vão construindo hipóteses sobre a



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

escrita que se revelam, inicialmente, em rabiscos e garatujas e, à medida que vão conhecendo letras, em *escritas espontâneas*, não convencionais, mas já indicativas da compreensão da escrita como representação da oralidade.

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações – As crianças vivem inseridas em espaços e tempos de diferentes dimensões, em um mundo constituído de fenômenos naturais e socioculturais. Desde muito pequenas, elas procuram se situar em diversos espaços (rua, bairro, cidade etc.) e tempos (dia e noite; hoje, ontem e amanhã etc.). Demonstram também curiosidade sobre o mundo físico (seu próprio corpo, os fenômenos atmosféricos, os animais, as plantas, as transformações da natureza, os diferentes tipos de materiais e as possibilidades de sua manipulação etc.) e o mundo sociocultural (as relações de parentesco e sociais entre as pessoas que conhece; como vivem e em que trabalham essas pessoas; quais suas tradições e costumes; a diversidade entre elas etc.). Além disso, nessas experiências e em muitas outras, as crianças também se deparam, frequentemente, com conhecimentos matemáticos (contagem, ordenação, relações entre quantidades, dimensões, medidas, comparação de pesos e de comprimentos, avaliação de distâncias, reconhecimento de formas geométricas, conhecimento e reconhecimento de numerais cardinais e ordinais etc.) que igualmente aguçam a curiosidade. Portanto, a Educação Infantil precisa promover interações e brincadeiras nas quais as crianças possam fazer observações, manipular objetos, investigar e explorar seu entorno, levantar hipóteses e consultar fontes de informação para buscar respostas às suas curiosidades e indagações. Assim, a instituição escolar está criando oportunidades para que as crianças ampliem seus conhecimentos do mundo físico e sociocultural e possam utilizá-los em seu cotidiano.

### 10.3.2 - ORGANIZAÇÃO CURRICULAR POR DIREITOS DE APRENDIZAGEM E CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

Acreditando que a proposta educacional para a primeira infância efetivamente contribui para o processo através do qual as crianças vão se constituindo como sujeitos singulares e históricos o currículo da nossa Escola procura criar situações que permitam à criança:

- Desenvolver a capacidade de comunicação e expressão;



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

- Solucionar problemas por conta própria, adotando formas mais complexas de raciocínio;
- Agir com responsabilidade crescente, sua relação com o meio-ambiente físico e social;
- Desenvolver a capacidade de analisar criticamente sua própria atuação com a dos demais nas diversas situações.

Para tanto, é necessário propiciar à criança oportunidades de experimentar, descobrir, manipular objetos e vivenciar situações em um ambiente seguro e acolhedor permitindo a criança ser independente, fazendo-a sentir-se amada e reconhecida em suas tentativas.

Para o enriquecimento do processo de interação social, deve-se levá-la a valorizar a cooperação e o trabalho em conjunto. O período que vai de zero a seis anos é decisivo para a estruturação da personalidade do indivíduo e este passa por grandes transformações: define-se a inteligência, nasce a linguagem, cresce o corpo e o domínio sobre ele, aperfeiçoam-se os aspectos cognitivos, sensoriais, socioemocionais e da comunicação oral. Assim, a criança constrói o homem.

- A criança aprende com o corpo inteiro, através da boca, da pele, dos olhos, ouvidos, nariz, braços e pernas. Suas experiências sensoriais influenciarão no seu desenvolvimento intelectual. A sua inteligência, antes de ser lógica será intuitiva, e primeiro dar-se-á a fase das operações concretas, pré-requisito para o pensamento lógico. Seguir-se-á a incorporação de noções, conceitos e abstrações. Quando a criança brinca com água, barro ou areia, faz pintura a dedo, empilha, arrasta, quebra, amassa e tantas outras atividades, está aumentando a consciência de si mesma e do mundo que a cerca.

Assim, consegue relacionar-se melhor com o meio-ambiente e com as pessoas, percebendo gradativamente que não é o centro do mundo e, sim, parte dele. Sendo um projeto político que visa à cidadania e busca a democratização do saber, o mesmo não só respeita o conhecimento que a criança traz para a Escola, como assume a função de ampliá-lo e sistematizá-lo de forma a facilitar o acesso aos elementos fundamentais da cultura brasileira, imprescindíveis para a vida na sociedade contemporânea, entendendo estes como os objetos de conhecimento da Língua Portuguesa, da Matemática, das Ciências, dos Estudos Sociais, das Artes e da Psicomotricidade como formas de expressão.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

As brincadeiras e as interações vistas como eixos que norteiam a Educação Infantil se consolidam como a primazia do processo ensino e aprendizagem, isso quando falamos em uma educação para além dos muros das instituições de ensino. Desse modo, tanto as brincadeiras quanto as interações favorecem o desenvolvimento integral da criança, ajudando no processo de internalização das normas sociais e da cultura a qual está intimamente ligada.

A organização curricular da Escola Fênix está estruturada a fim de possibilitar vivências significativas que garantem às crianças a se expressarem de diferentes formas e nos mais diferentes espaços sociais. Sejam em rodas de conversas, histórias, interações coletivas dirigidas e livres, nos momentos de musicalidade, nos momentos reservados aos cuidados com a higiene e alimentação, todas essas ações perpassam pela premissa do educar e do cuidar, logo deve se levar em consideração que há uma indissociabilidade entre esses dois termos, ressaltando o papel do professor como mediador do processo ensino-aprendizagem, que se concretiza nas relações e nas diferentes formas de atuação junto às crianças.

Para que isso seja garantido, deve levar em consideração as inúmeras possibilidades e criar um espaço de incentivo e exploração, de compreender e transformar o mundo, a partir da vivência de ricas experiências nas práticas sociais das quais a criança participa, sem fragmentá-las. Nessa perspectiva, “educar cuidando inclui acolher, garantir a segurança, mas também alimentar a curiosidade, a ludicidade e a expressividade infantis” (BRASIL, Parecer CNE/CEB, 2009, p.10).

Portanto refletir sobre a relação entre educar e cuidar como algo indissolúvel, é um importante princípio para a compreensão de práticas educativas que envolvem acolher a criança, escutar suas falas, observar atentamente as diversas formas como interage com o mundo, mediá-la, apresentar-lhe o que há de encantador no mundo da música, das artes visuais, da linguagem oral e escrita, da dança, teatro, literatura e outros.

Conforme já mencionado na (BNCC, 2017) orienta organizar a proposta curricular por campos de experiências e objetivos de aprendizagem, possibilidade apontada no (Parecer CNE/CEB nº 20/2009, página 16 e DCNEI, 2009, art. 9º, § único).

“As creches e pré-escolas, na elaboração da proposta curricular, de acordo com suas características,



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

identidade institucional, escolhas coletivas e particularidades pedagógicas, estabelecerão modos de integração dessas experiências”.

Essa é uma possibilidade para pensar a organização dos contextos de aprendizagem, com propósito de superar as práticas tradicionais de planejar e efetivar ações educativas e pedagógicas. O currículo por campos de experiências coloca a criança como protagonista, e esse é mediado pelo professor.

Conforme DCNEI (2009) as práticas educativas,

“Em relação a qualquer experiência de aprendizagem que seja trabalhada pelas crianças, dever ser abolidos os procedimentos que não reconhecem a atividade criadora e o protagonismo da criança pequena, que promovam atividades mecânicas e não significativas para as crianças”. (Parecer CNE/CEB nº 20/2009)

### **Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento**

Os direitos de aprendizagem foram definidos a partir da DCNEI/2009, artigo 6º (BRASIL, 2009), articulados com os princípios éticos, políticos e estéticos, que devem orientar o trabalho com as crianças da Educação Infantil em todas as faixas etárias, independente da etnia, gênero, classe social, cultura, manifestação religiosa e local onde mora.

Conforme (DC-GO, p.38), os direitos de aprendizagem e desenvolvimento se constituem naquilo que é inalienável ao sujeito, que ninguém pode se furtar de garantir ou promover, devendo-se as instituições de Educação Infantil junto com a Secretaria Municipal de Educação e Cultura criar mecanismos e estratégias para assegurar esses direitos das crianças no que refere à produção e à apropriação de conhecimentos e saberes de diferentes naturezas, no reconhecimento das especificidades das crianças quanto aos seus modos de interagir, conhecer, aprender e desenvolver, na construção da identidade das crianças e nas práticas pedagógicas primando pelas interações sociais, as brincadeiras e a cultura como eixos estruturantes do currículo.

Conforme a BNCC (BRASIL, 2017) os direitos de aprendizagem e desenvolvimento têm um lugar central nas ações educativas e pedagógicas que oportunizem as crianças:

#### **Conviver**



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

Com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.

### **Brincar**

Cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.

### **Participar**

Ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.

### **Explorar**

Movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.

### **Expressar**

Como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.

### **Conhecer-se**

Construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

Diante do exposto é importante ressaltar que apenas esses seis direitos de aprendizagem não são suficientes na garantia da qualidade e equidade na educação das crianças da Educação Infantil, pois eles abrangem exclusivamente os direitos ligados a práticas



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

pedagógicas. O processo de ensinar e aprender é uma ação complexa que demandam outros direitos que estão interligados, que são inseparáveis a esse processo, como os direitos à saúde, alimentação, proteção e outros.

### **Campos de Experiências e Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento**

Os cinco Campos de Experiências, oferecem aos gestores, coordenadores pedagógicos e mais especificamente aos professores um conjunto de objetivos de aprendizagem e desenvolvimento a serem desenvolvidos com as crianças nas diferentes faixas etárias da Educação Infantil.

#### **10.3.3 - CAMPO DE EXPERIÊNCIA “O EU, O OUTRO E O NÓS”**

O foco do campo de experiências “O eu, o outro e o nós” é garantir às crianças experiências significativas de interações, experiências e vivências com outras crianças e os adultos, possibilitando a elas fazer amizades, brincar ou explorar o ambiente com outras crianças, colaborar ou opor-se ao companheiro em situações de conflitos (disputas, mordidas ou outros), cuidar e ser cuidado, se colocar no lugar dos colegas em situações de solidariedade e outros.

Nesse processo as crianças vão se constituindo como sujeito com um modo próprio de agir, sentir e pensar. Nas relações e interações que elas estabelecem com seus pares, crianças e adultos, que elas aprendem a expressar suas sensações, percepções e pensamentos, seus sentimentos e emoções, criam laços afetivos com outras crianças e com os adultos e confrontam suas formas de agir com as do parceiro e podem se colocar no lugar do outro, apreendendo os sentimentos, os motivos e as ideias que ele expressa.

#### **Campo de experiências - O Eu o Outro e o Nós**

É na interação com os pares e com adultos que as crianças vão constituindo um modo próprio de agir, sentir e pensar e vão descobrindo que existem outros modos de vida, pessoas diferentes, com outros pontos de vista. Conforme vivem suas primeiras experiências sociais (na família, na instituição escolar, na coletividade), constroem percepções e questionamentos sobre si e sobre os outros, diferenciando-se e, simultaneamente, identificando-se como seres individuais e sociais. Ao mesmo tempo que participam de relações sociais e de cuidados pessoais, as crianças constroem sua autonomia e senso de autocuidado, de reciprocidade e de interdependência com o meio. Por sua vez, na Educação



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

Infantil, é preciso criar oportunidades para que as crianças entrem em contato com outros grupos sociais e culturais, outros modos de vida, diferentes atitudes, técnicas e rituais de cuidados pessoais e do grupo, costumes, celebrações e narrativas. Nessas experiências, elas podem ampliar o modo de perceber a si mesmas e ao outro, valorizar sua identidade, respeitar os outros e reconhecer as diferenças que nos constituem como seres humanos.

### **Direitos de Aprendizagem e desenvolvimento**

Para auxiliar o professor no planejamento das atividades pedagógicas, (RAMOS, 2018, p. 18 e 19) apresenta os direitos de aprendizagem nesse campo de experiências:

- I- Conviver com crianças e adultos em pequenos grupos, reconhecendo e respeitando as diferentes identidades e pertencimento étnico-racial, de gênero e de religião.
- II- Brincar com diferentes parceiros, desenvolvendo sua imaginação e solidariedade.
- III- Explorar diferentes formas de interação com pessoas e grupos sociais diversos, ampliando sua noção de mundo e sensibilidade em relação aos outros.
- IV- Participar ativamente das situações do cotidiano, tanto aquelas ligadas ao cuidado de si e do ambiente como as relativas às atividades propostas pelo professor e às decisões da Instituição Educacional.
- V- Expressar às outras crianças e/ou adultos suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões e oposições.
- VI- Conhecer-se e construir uma identidade pessoal e cultural, valorizando as próprias características e as de outras crianças e adultos, não compartilhando visões, atitudes preconceituosas ou discriminatórias.

#### Objetivos de Aprendizagens e Desenvolvimento

Crianças de até 3 anos e 11 meses

(EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos  
(TRIN-EI02E001) Nas situações de conflitos durante as interações e a brincadeira aprender se colocar no lugar do outro desenvolvendo a compaixão e o respeito pelo outro.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

(EI02EO03-A) Construir noções de respeito e cooperação, ao estabelecer relações de amizade e ao participar de brincadeiras e interações variadas com crianças de diferentes faixas etárias e adultos.

(EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.

(TRIN-EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças de diferentes faixas etárias e adultos, desenvolvendo atitudes de participação em grupo e cooperação.

(EI02EO04-A) Utilizar estratégias variadas, gestos, expressão facial, movimentos e linguagem oral para narrar histórias, expressar ideias e opiniões com crianças de diferentes faixas etárias e adultos.

(EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.

(TRIN-EI02EO04) Comunicar-se com clareza em situações diversas do cotidiano e ouvir com atenção.

(EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.

(G0-EI02EO08) Conhecer as possibilidades e limites de seu corpo, percebendo situações que coloquem em risco sua segurança física nas interações cotidianas.

(EI02EO07-A) Vivenciar brincadeiras coletivas que exercitam a compreensão de regras, normas e valores do convívio social, desenvolvendo capacidade de lidar com frustrações.

(EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.

(GO-EI02EO09) Demonstrar percepções de suas necessidades físicas e ter iniciativas de autocuidado e auto-organização – beber água, vestir roupas, guardar seus pertences – bem como perceber as necessidades do outro.

(GO-EI02EO10) Experimentar e utilizar diferentes utensílios, explorando suas funções e possibilidades, nos momentos de autocuidado – alimentação, banho, troca de roupa, repouso, higiene bucal etc.

(TRIN-EI02EO10) Experimentar situações de cuidado pessoal, banho, vestir roupa, higienização em geral de forma a desenvolver a autonomia.

(EI02EO05-A) Identificar suas características físicas a partir da relação com outras crianças e adultos.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

(EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.

(TRIN-EI02O05) Diferenciar suas características com as dos colegas a partir da exploração de sua própria imagem e a do outro, por meio do uso de espelhos, fotografias, vídeos e outros.

(GO-EI02EO11) Reconhecer e manifestar suas preferências, desejos, sentimentos nas interações em diferentes contextos, respeitando o próximo.

(EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.

(GO-EI02EO12) Conhecer diferentes hábitos e costumes, por meio da interação com outras crianças, adultos e materiais variados – vídeos, desenhos animados, livros, músicas.

(GO-EI02EO13) Conhecer histórias, saberes, sentimentos, desejos das pessoas com as quais convive na instituição e em diferentes grupos sociais.

(TRIN-EI02EO13) Participar de atividades que envolvam as manifestações culturais da cidade de Trindade, tipo de culinária, música, folclore, a arte e outros.

(GO-EI02EO14) Conhecer objetos, brinquedos e manifestações que representem diferentes culturas e fazer uso deles em situações cotidianas – brincadeiras, rodas de conversa, músicas etc.

### Objetivos de Aprendizagens e Desenvolvimento

Crianças de 4 e 5 anos e 11 meses

(EI03EO01-A) Identificar e respeitar opiniões, formas de expressão e características próprias de cada um.

(EI03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir

(EI03EO03-A) Relacionar-se com variados grupos, construindo vínculos afetivos e desenvolvendo atitudes de solidariedade.

(EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

(EI03EO04-A) Comunicar com clareza suas ideias, sentimentos, explicações e conclusões, compartilhando saberes e experiências cotidianas.

(EI03EO04) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.

(TRIN-EI03EO04) Ampliar as possibilidades de comunicar e expressar, desenvolvendo a oralidade por meio das interações com os diferentes grupos etários de crianças e com os adultos.

(EI03EO02) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.

(G0-EI03EO08) Identificar situações que representem risco, procedendo de forma a garantir sua integridade física.

(EI03EO07-A) Conhecer e respeitar normas e valores do convívio social e participar da definição de combinados do grupo.

(EI03EO07) Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.

(GO-EI03EO09) Realizar ações de cuidado pessoal, de forma autônoma, identificando suas necessidades pessoais e a dos colegas, desenvolvendo ações que promova o seu bem estar e o dos outros.

(GO-EI03EO10) Incorporar hábitos convencionais durante os momentos de autocuidado.

(EI03EO05-A) Respeitar a diversidade humana, no convívio com colegas, comunidades, grupos variados – indígenas, quilombolas, da cultura local – para romper com relações de discriminação étnico-racial, de gênero, linguística, socioeconômica e de religião.

(EI03EO05) Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos, com os quais convive).

(GO-EI03EO11) Fazer escolhas intencionais, com base em suas preferências, e respeitar as escolhas dos outros.

(EI03EO06) Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida.

(TRIN-EI03EO06) Conhecer as manifestações culturais da cidade de Trindade, tipo culinária, música, folclore, a arte e outros.

(GO-EI03EO12) Socializar hábitos e costumes próprios do seu grupo social no convívio com outras crianças e adultos.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

(GO-EI03EO13) Compartilhar suas histórias, saberes, sentimentos, desejos e expressar suas dúvidas e opiniões em rodas de conversa.

(GO-EI03EO14) Reconhecer e expressar emoções, sentimentos, valores que caracterizem sua identidade e a do grupo que pertence, por meio de diferentes situações vivenciadas na instituição – contação e dramatização de histórias, brincadeiras de faz de conta etc.

(TRIN-EI03EO17) Desenvolver hábitos e atitudes de cooperação, trocas, respeito às diversidades, sendo solidário.

Fonte: Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2017)

### **Orientações para organização das ações pedagógicas**

Ao ingressar na Educação Infantil, as crianças, se deparam com um grande deságio de relacionar e conviver com outras crianças e adultos desconhecidos, rotinas com horários estabelecidos, compartilhar espaços e materiais de convivências (brinquedos, objetos e mobiliários), diferente dos ambientes de seu convívio. O acolhimento de cada criança nesse momento é imprescindível, gerando experiências promotoras do desenvolvimento à medida que elas sentem inclusas, que são criados vínculos com o professor, demais adultos e colegas.

O trabalho pedagógico ganha força à medida que o professor organiza situações e maneiras de estimular o desenvolvimento da autonomia infantil quanto a relacionar-se com os companheiros, conhecer-se e cuidar de si, para as crianças aprenderem a relacionar-se com os companheiros. Pautado em (RAMOS, 2018, p.19-22) foram elencadas estratégias para aprimorar o trabalho do professor com as crianças:

- I. Criar situações em que as crianças possam expressar seus afetos, desejos, saberes e aprendam a ouvir o outro, conversar, negociar com argumentos e metas, fazer planos comuns, enfrentar conflitos, participar de uma atividade em grupo e criar amizades com seus companheiros.
- II. Apoiar o desenvolvimento de sua identidade pessoal, sentimento de autoestima, autonomia, confiança em suas possibilidades e pertencimento a determinado grupo étnico-racial, crença religiosa, local de nascimento etc.
- III. Fortalecer os vínculos afetivos com suas famílias e ajuda-las a captar as possibilidades apresentadas por diferentes tradições culturais para a compreensão do mundo e de si mesmas.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

- IV. Incentivar a reflexão sobre o modo injusto como os preconceitos étnico-raciais e outros foram construídos e se manifestam e a construção de atitudes de respeito, não discriminação e solidariedade.
- V. Construir com elas o entendimento da importância de cuidar de sua saúde e de seu bem-estar no decorrer das atividades cotidianas.
- VI. Criar hábitos ligados à limpeza e preservação do ambiente, à coleta do lixo produzido nas atividades e à reciclagem de inservíveis.
- VII. Organizar o ambiente e as rotinas para acolher as crianças ingressantes na unidade ou mesmo aquelas matriculadas após um período de férias ou adoecimento, no chamado “processo de adaptação”.
- VIII. Estruturar um ambiente tranquilo, que favoreça o estabelecimento de interações entre elas, compreendendo seus movimentos como intenções exploratórias e forma de comunicação.
- IX. Possibilitar a participação em atividades individuais e em grupo que as ajudem a entender os direitos e as obrigações das pessoas.
- X. Ajudar cada uma a reconhecer a existência do ponto de vista do outro e a considerar possíveis sentimentos, intenções e opiniões dos demais, construindo atitudes negociadoras e tolerantes.
- XI. Comunicar com clareza instruções sobre a organização física e social do ambiente, de modo a fortalecer sua autonomia e estimular a colaboração.
- XII. Oferecer materiais e propor atividades em que percebam a necessidade de compartilhar e cooperar.
- XIII. Ajudar a organizar tarefas em grupo e estimular a reflexão sobre eventual quebra das regras decididas coletivamente.
- XIV. Incluir sua participação na caracterização e no arranjo dos espaços que mais frequentam e no cuidado com seus objetos, de modo a mantê-los bem conservados e acessíveis.
- XV. Atuar quando o grupo reage a determinada criança, coibindo preconceitos, agressões e assédios, de maneira a ampliar o olhar de todas para a importância de respeitar os colegas.
- XVI. Apoiar aquelas com deficiências, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação a se perceberem como integrantes dos grupos infantis,



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

demonstrando confiança em suas possibilidades de aprender com os colegas e estimulando-as diante de dificuldades, e, ao mesmo tempo, acompanhar o que o grupo pode aprender com elas.

- XVII. Cuidar para que os espaços, materiais, objetos, brinquedos, procedimentos e formas de comunicação sejam adequados às especificidades em singularidades do brincar e do interagir das crianças, em especial aquelas com deficiências, trans-tornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

As ações abaixo ajudarão o professor mediar as crianças a aprender a conhecer-se e cuidar de si.

1. Aconchegar as crianças quando demandam ajuda (pelo choro, pedido de colo, silêncio prolongado, birra) para lidar com emoções fortes.
2. Ouvir e apoiar a expressão de seus sentimentos, planos, ideias, vivências, preferências (e não preferências) por brincadeiras e atividades.
3. Incentivar a identificação de elementos que provocam medo, apoiá-las a superá-lo e adotar uma atitude ativa diante de uma dificuldade.
4. Ajudar a reconhecer e comunicar sensações produzidas por diferentes estados fisiológicos, como sede, fome, dor, frio etc.
5. Comentar as ações e avaliar as produções (desenhos, esculturas, narrativas, movimentos de dança etc.) respeitando as emoções de cada uma para fortalecer sua autoestima.
6. Garantir igualdade no tratamento de meninas e meninos, disponibilizando brinquedos e outros materiais para todos e propondo a realização de atividades das quais possam participar independente de gênero.
7. Tratar as crianças e seus familiares pelo nome e coibir o uso de apelidos pejorativos no tratamento a colegas e adultos.
8. Respeitar os diferentes arranjos familiares e as opções religiosas, bem como acolher as opiniões e aspirações dos pais sobre seus filhos.
9. Incluir no cotidiano brinquedos, imagens e narrativas que promovam a construção de uma relação positiva com seus grupos de pertencimento.
10. Interagir de modo comunicativo e atento durante as ações de cuidado individual, como troca de fralda, banho, sono e alimentação, em um ambiente planejado, seguro, aconchegante e diversificado.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

11. Apoiar e incentivar a autonomia em relação ao cuidado pessoal, como escovar os dentes, colocar sapatos ou agasalho, pentear os cabelos, servir-se nas refeições e organizar pertences, estimulando que se auxiliem mutuamente nessas tarefas.
12. Orientar o grupo e guardar brinquedos e materiais nos devidos lugares depois de utilizá-los nas atividades, cuidar e manter o entorno limpo, sem resíduos de comida ou água que favoreçam a proliferação de animais nocivos à saúde (ratos, insetos e outros), usar sem desperdício os materiais, jogar lixo em recipientes próprios, separando, com a ajuda de um adulto, materiais que possam ser reciclados, reparar objetos que foram danificados, cuidar e preservar as plantas em geral e conhecer os cuidados em relação a animais de estimação.

Nesse Campo de Experiências a intencionalidade pedagógica é direcionada às crianças, orientada e mediada pelos adultos. O planejamento das ações educativas e pedagógicas tem prioridade na participação, nas interações e a brincadeira, nas diferentes linguagens, na escuta ativa das crianças e na observação de como elas significam e ressignificam a si e ao mundo, demonstrando seus interesses e curiosidades. É da responsabilidade das Instituições Educacionais promover vivências e experiências com as crianças superando as práticas pedagógicas fragmentadas e prescritas.

### **10.3.4 - CAMPO DE EXPERIÊNCIA “CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS”**

O corpo, os gestos e os movimentos constituem linguagens que as crianças desde cedo adquire e que os orientam em relação ao mundo. Para a criança, corpo, gestos e movimentos são formas vitais para o conhecimento do mundo e de si mesma.

Na primeira infância o corpo é um instrumento de expressão e comunicação, ele serve de suporte para o desenvolvimento emocional, motor, cognitivo e social da criança. A linguagem corporal, que envolve o tato, os gestos, as posturas, os deslocamentos, enfim, os movimentos corporais, é recurso para a criança perceber, expressar emoções, reconhecer sensações, interagir, brincar, ocupar espaços e neles se localizar, construindo conhecimento de si e do mundo.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

O Campo de Experiências Corpo, gestos e movimentos destaca experiências ricas e diversificadas em que gestos, mímicas, posturas e movimentos expressivos compõem uma linguagem vital com a qual as crianças se expressam, se comunicam e constroem conhecimentos sobre si e sobre o universo social e cultural.

Nas DCNEIs (Resolução CNE/CEB nº 05/09, art. 9º), corpo, gestos e movimentos são destacados como mediadores básicos da aprendizagem e do desenvolvimento de todas as crianças, inclusive das que apresentam algum tipo de comprometimento motor.

Art. 9º As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira, garantindo experiências que:

- I. Promovam o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança;
- II. Favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical.

Por muito tempo, ao longo da história educacional, foi construída a ideia de que o corpo é um elemento que atrapalha a aprendizagem, alegando que as crianças movimentam muito, em especial as crianças na Educação Infantil, não ficam quietas para desenhar, pintar, conversar ou ouvir histórias. Nessa concepção a imobilidade da criança na sala de aula é utilizada como recurso de controle de disciplinamento, as práticas pedagógicas centradas no professor descontextualizadas dos contextos das crianças, até prejudicando o desenvolvimento das potencialidades de movimento, expressão, comunicação e até a criatividade das crianças. A atuação sensível do professor em relação a esses elementos é condição básica para garantir os direitos e os objetivos de aprendizagem na instituição de Educação Infantil.

A (BNCC, 2017) e (DC-GO, 2018) reconhece que é necessário superar a concepção de corpo que embasou o processo educacional por muito tempo nas instituições educacionais de ensino. Assim apresenta o campo de experiências Corpo, gesto e movimentos, pautado na (DCNEI, 2009, artigo 5º).



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

### CAMPO DE EXPERIÊNCIAS CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

Com o corpo (por meio dos sentidos, gestos, movimentos impulsivos ou intencionais, coordenados ou espontâneos), as crianças, desde cedo, exploram o mundo, o espaço e os objetos do seu entorno, estabelecem relações, expressam-se, brincam e produzem conhecimentos sobre si, sobre o outro, sobre o universo social e cultural, tornando-se, progressivamente, conscientes dessa corporeidade. Por meio das diferentes linguagens, como a música, a dança, o teatro, as brincadeiras de faz de conta, elas se comunicam e se expressam no entrelaçamento entre corpo, emoção e linguagem. As crianças conhecem e reconhecem as sensações e funções de seu corpo e, com seus gestos e movimentos, identificam suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo, ao mesmo tempo, a consciência sobre o que é seguro e o que pode ser um risco à sua integridade física. Na Educação Infantil, o corpo das crianças ganha centralidade, pois ele é o partícipe privilegiado das práticas pedagógicas de cuidado físico, orientadas para a emancipação e a liberdade, e não para a submissão. Assim, a instituição escolar precisa promover oportunidades ricas para que as crianças possam, sempre animadas pelo espírito lúdico e na interação com seus pares, explorar e vivenciar um amplo repertório de movimentos, gestos, olhares, sons e mímicas com o corpo, para descobrir variados modos de ocupação e uso do espaço com o corpo (tais como sentar com apoio, rastejar, engatinhar, escorregar, caminhar apoiando-se em berços, mesas e cordas, saltar, escalar, equilibrar-se, correr, dar cambalhotas, alongar-se etc.)

Fonte: Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2017)

Objetivos de aprendizagens e desenvolvimento do Campo de experiências Corpo, Gestos e Movimentos

Crianças de até 3 anos e 11 meses

(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.

(EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.

(EI02CG05-A) Desenvolver habilidades motoras, em situações variadas, como no uso da tesoura, do lápis, do pincel, do descascar uma fruta, do abotoar a roupa etc.

(EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

(TRIN-EI0205) Desenvolver habilidades manuais utilizando diferentes objetivos e ou recursos que possibilitam a delimitação de espaço, tempo, de tamanho, de início, meio e fim (noções matemáticas em geral).

(GO-EI02CG06) Conhecer, experimentar e realizar brincadeiras que permitam correr, pular, saltar, escalar, rolar, subir, escorregar, balançar, equilibrar etc. nos diferentes espaços da instituição e fora dela.

(EI02CG02-A) Desenvolver noções de equilíbrio e lateralidade, ao movimentar-se para um lado e para o outro, andar sobre um traçado, em situações de deslocamentos e brincadeiras.

(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.

(GO-EI02CG07) Perceber limites e possibilidades do corpo na movimentação e coordenação utilizando a força, a velocidade e a resistência em deslocamentos, brincadeiras etc.

(EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.

(GO-EI02CG08) Reconhecer os cuidados necessários para a manutenção da saúde e a prevenção de doenças – evitar colocar mãos e objetos na boca, lavar e assoar o nariz, não compartilhar objetos de higiene pessoal etc.

(GO-EI02CG09) Experimentar e identificar as sensações causadas em si e no outro, por meio dos sentidos, olfato, audição, visão, tato e paladar, na utilização de brinquedos, materiais e objetos.

(GO-EI02CG10) Conhecer as funções do corpo, identificando e nomeando suas partes, por meio da exploração de vídeos, histórias, textos informativos, esqueletos etc.

(TRIN-EI02CG10) Participar de brincadeiras que explorem o corpo (mãos, pés, olhos, ouvidos e outros).

(GO-EI02CG11) Medir e registrar, com o auxílio do(a) professor(a), de variadas formas seu peso, altura, idade etc., em diferentes períodos do ano, comparando os dados coletados.

(TRIN-EI02CG11) Medir e registrar, com o auxílio do(a) professor(a), de variadas formas seu peso, altura, idade etc., em diferentes períodos do ano, comparando os dados coletados.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

(GO-EI02CG12) Degustar e diferenciar variados tipos, texturas e sabores de alimentos, aceitando um cardápio variado.

(TRIN-EI02CG12) Desenvolver hábitos saudáveis de alimentação ao degustar alimentos variados e saudáveis.

### Objetivos de Aprendizagens e Desenvolvimento

Crianças de 4 e 5 anos e 11 meses

(EI03CG01) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.

(EI03CG03) Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.

(EI03CG05-A) Coordenar seus movimentos em relação a si mesmo, ao outro e ao espaço, em situações diversas, tais como: guardar seus pertences na mochila, vestir-se sozinho, participar da organização da sala etc.

(EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.

(GO-EI03CG06) Propor variações nas regras das brincadeiras de seu repertório – pique-pega, amarelinha, pique-esconde, circuitos – e vivenciá-las em diferentes espaços, dentro e fora da instituição.

(EI03CG02-A) Desenvolver o equilíbrio, a lateralidade e o ritmo, em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades, demonstrando controle e adequação do uso do seu corpo.

(GO-EI03CG07) Ampliar as possibilidades de movimentação e coordenação, controlando a força, a velocidade e a resistência nas atividades propostas.

(EI03CG04) Adotar hábitos de autocuidado relacionados a higiene, alimentação, conforto e aparência.

(GO-EI03CG08) Identificar e praticar situações de cuidados para a manutenção da saúde e a prevenção de doenças – cobrir o nariz e a boca ao tossir e espirrar etc.

(GO-EI03CG09) Descobrir e nomear sensações, tais como, repulsa, surpresa, cócegas, ansiedade, medo, satisfação etc., causadas em si, aliadas aos sentidos, olfato, audição, visão, tato e paladar, nas mais variadas situações.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

(GO-EI03CG10) Identificar e compreender a estrutura do corpo humano, os principais sistemas e o seu funcionamento.

(TRIN-EI03CG10) Vivenciar situações de brincadeiras que explorem o corpo (correr, pular, dançar, dramatizar e outros).

(GO-EI03CG11) Reconhecer a importância do levantamento de dados referentes ao peso, altura, idade etc., para acompanhamento do seu crescimento.

(GO-EI03CG12) Demonstrar conhecimento sobre a importância de uma alimentação balanceada, em quantidade e qualidade, sabendo selecionar e servir os alimentos saudáveis que lhes forem oferecidos.

(TRIN-EI02CG12) Desenvolver hábitos saudáveis de alimentação a partir de experimentar alimentos diversos e saudáveis.

Fonte: Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2017)

### ✓ **Direitos de Aprendizagem no Campo de Experiências Corpo, Gestos e Movimentos.**

Ramos 2018 define como direitos de aprendizagem nesse campo de experiências:

- I. Conviver com crianças e adultos, experimentando marcas da cultura corporal nos cuidados pessoais, na dança, na música, no teatro, nas artes circenses, na escuta de histórias e nas brincadeiras.
- II. Brincar utilizando criativamente o repertório da cultura corporal e do movimento.
- III. Explorar amplo repertório de movimentos, gestos, olhares, sons e mímicas, descobrindo modos de ocupação e de uso do espaço com o corpo.
- IV. Participar de atividades que envolvam práticas corporais, desenvolvendo autonomia para cuidar de si.
- V. Expressar corporalmente emoções e representações tanto nas relações cotidianas como nas



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

brincadeiras, dramatizações, danças, músicas e contação de histórias.

- VI. Conhecer-se nas diversas oportunidades de interações e explorações com seu corpo. (RAMOS, 2018, p.35).

### ✓ **Orientações para Organização das Ações Pedagógicas**

A criança, no cotidiano das suas relações, interações e vivências desenvolvem suas potencialidades corporais. Portanto as ações educativas da instituição de Educação Infantil, devem estar com o foco em ofertar oportunidades às crianças para a exploração do mundo com seu corpo e para expressar-se e interagir por meio do movimento na multiplicidade de situações em sua cultura. As Atividades que envolvem o brincar, o dançar e dramatizar são elementos privilegiados para o trabalho corporal.

Contudo, para garantir práticas pedagógicas alinhada à DCNEI, em que as interações e a brincadeira envolvam oportunidades de vivenciar experiências sensoriais e corporais que possibilitem a expressão da individualidade e o respeito pelos ritmos e desejos de cada criança, fugindo da padronização de gestos, da mecanização do movimento, do aniquilamento da expressividade própria dessa faixa etária, pautado em (RAMOS, 2018, p.39-40) foram elencadas algumas demandas específicas para o professor:

- I. Garantir cotidianamente propostas, organizações espaciais e materiais que permitam à criança movimentar-se para explorar o entorno e as possibilidades de seu corpo.
- II. Compreender o corpo em movimento como instrumento expressivo e de construção de novos conhecimentos de si, do outro e do universo, sem interpretá-lo como manifestação de desordem ou indisciplina.
- III. Agir com delicadeza e sem pressa no contato com a criança em momentos de atenção pessoal, observando com interesse suas reações, dizendo a ela o porquê da ação que está mediando, enquanto aguarda sinal de que ela está disponível para participar.
- IV. Preparar o ambiente interno e externo da instituição de Educação Infantil de modo que as crianças se sintam instigadas a explorá-los por exemplo,



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

transformando uma mesa em cabana ou criando um túnel com caixas grandes de papelão.

- V. Incluir crianças com deficiências, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas atividades corporais, adaptando materiais e espaços – por exemplo, oferecendo e colocando objetos sonoros perto das que são cegas como forma de incentivá-las a movimentar-se para alcançá-los.
- VI. Interpretar os gestos das crianças em sua intenção comunicativa e/ou expressiva, verbalizando para elas sua compreensão do significado desses gestos.
- VII. Assegurar regularidade nas propostas de modo a possibilitar à criança explorar repetidamente os materiais, o espaço e seu corpo de várias maneiras, com crescente domínio dos movimentos em danças e em representações teatrais.
- VIII. Reunir crianças com diferentes potenciais corporais e propor experiências que lhes possibilitem a produção criativa de gestos e movimentos, validando os avanços motores de todas elas, respeitando suas características corporais.
- IX. Observar as expressões corporais nas mais diversas manifestações culturais e brincadeiras tradicionais.
- X. Organizar materiais para que as crianças explorem o corpo, o espaço e as primeiras coreografias improvisadas, ampliando o repertório de dança.
- XI. Estruturar ambientes internos e externos que favoreçam a exploração das possibilidades e dos limites da movimentação do corpo nas diferentes ações do cotidiano.
- XII. Tornar a brincadeira como elemento privilegiado nessa faixa etária.

Assim, é fundamental que o professor acolha com o olhar sensível os movimentos infantis, suas expressões corporais e faciais, não podendo o corpo das crianças ser objeto de negligência, discriminação, violência, maus-tratos ou punição, sob pena de seus direitos básicos não serem respeitados.

### **10.3.5 - CAMPO DE EXPERIÊNCIA “TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS”**



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

No campo de Experiências “Traços, sons, cores e formas”, as vivências e as experiências estão voltadas para a expressividade das crianças no âmbito das artes visuais (especificamente no desenho, na pintura e na escultura), da música, ainda que em diálogo com a dança e o teatro e da literatura.

Atualmente, imagens e sons invadem o cotidiano de todos e o senso estético das crianças e dos adultos necessitam ser continuamente aprimorado, a sensibilidade e a curiosidade devem ser incentivadas e alimentadas pelos professores por meio da construção de um ambiente favorável à exploração e criação.

Compreender as manifestações expressivas das crianças requer acolher seus desejos e preferências estéticas, como cheiros, gostos, sons, texturas, temperaturas, traços, formas, imagens e outros.

O foco desse campo de experiências é dar oportunidades para a criança viver de maneira criativa experiências com a voz e com instrumentos sonoros, com as artes plásticas e materiais gráficos diversificados que alimentem percursos expressivos na música, no desenho, na pintura e na modelagem. Tais percursos invadem ainda o mundo fantástico da literatura, apresentado a elas pela leitura de histórias que estão em livros com ilustrações expressivas e pela dramatização de seu enredo por personagens que chamam a atenção por suas atitudes e caracterização.

No cotidiano das instituições de Educação Infantil, é necessário oportunizar condições para que as crianças sintam a textura da terra ou da areia, criem misturas, colecionem coisas, modelem com argila, criem tintas, explorem formas coloridas, texturas, sabores, sons e também silêncios em um espaço acolhedor, cheio de estímulos visuais e sonoros. Promover momentos de expressividade e criatividade das crianças abre caminhos para o desenvolvimento de sua afetividade, elemento básico para o desenvolvimento da linguagem nas diferentes faixas etárias da Educação Infantil.

Sendo assim as práticas pedagógicas alinhadas às (DCNEI, 2009, artigo 9º, inciso II) devem *“favorecer a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical”*.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

### Campo de Experiências Traços, Sons, Cores e Formas

Conviver com diferentes manifestações artísticas, culturais e científicas, locais e universais, no cotidiano da instituição escolar, possibilita às crianças, por meio de experiências diversificadas, vivenciar diversas formas de expressão e linguagens, como as artes visuais (pintura, modelagem, colagem, fotografia etc.), a música, o teatro, a dança e o audiovisual, entre outras. Com base nessas experiências, elas se expressam por várias linguagens, criando suas próprias produções artísticas ou culturais, exercitando a autoria (coletiva e individual) com sons, traços, gestos, danças, mímicas, encenações, canções, desenhos, modelagens, manipulação de diversos materiais e de recursos tecnológicos. Essas experiências contribuem para que, desde muito pequenas, as crianças desenvolvam senso estético e crítico, o conhecimento de si mesmas, dos outros e da realidade que as cerca. Portanto, a Educação Infantil precisa promover a participação das crianças em tempos e espaços para a produção, manifestação e apreciação artística, de modo a favorecer o desenvolvimento da sensibilidade, da criatividade e da expressão pessoal das crianças, permitindo que se apropriem e reconfigurem, permanentemente, a cultura e potencializem suas singularidades, ao ampliar repertórios e interpretar suas experiências e vivências artísticas.

### Objetivos de Aprendizagens e Desenvolvimento

Crianças de 3 anos e 11 meses

(GO-EI02TS04) Conhecer, participar e relatar sobre as diferentes manifestações culturais de sua região, em momentos vividos dentro e fora da instituição.

(GO-EI02TS05) Desenvolver a capacidade de observar, de prestar atenção aos detalhes, de identificar o todo e as partes, no processo de apreciação de paisagens, objetos do cotidiano, artesanato, obras de arte.

(EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.

(EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação – argila, massa de modelar – explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.

(TRIN-EI02TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura.

(GO-EI02TS06) Manipular diferentes objetos – lápis, giz, carvão, gravetos, palitos, hidrocor, pincel, caneta – que deixam marcas em superfícies ou suportes variados, produzindo narrativas visuais.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

(GO-EI02TS07) Manusear diversos tipos de materiais, explorando os elementos visuais – ponto, linha, forma e cor – em diferentes suportes, pedras, tecidos, objetos, próprio corpo, folhas, areia, produzindo narrativas visuais, sem que, haja compromisso com a representação do real.

(GO-EI02TS08) Observar e dialogar sobre pinturas, esculturas, gravuras, desenhos, fotografias de lugares significativos e de obras de arte, incluindo as de artistas goianos, expressando sensações e sentimentos provocados.

(EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

(GO-EI02TS09) Conhecer e apreciar ritmos e estilos musicais variados, incluindo os de sua região, em diferentes situações vividas dentro e fora da instituição, ampliando seu repertório musical.

(GO-EI02TS10) Manipular diferentes objetos sonoros e instrumentos musicais, percebendo suas particularidades nos processos de produção sonora e apreciação musical.

(GO-EI02TS11) Experimentar o jogo teatral interagindo com elementos cênicos: figurinos, adereços, peças de composição de cenários etc., imitando ou representando papéis.

(GO-EI02TS12) Apreciar e explorar a dramatização e jogos teatrais que permitam a vivência de gestos, falas, sons, na personificação de variados personagens, em diferentes situações do cotidiano.

(GO-EI02TS13) Experimentar e apreciar os elementos formais da linguagem da dança por meio das direções, dos níveis, das partes do corpo, das ações corporais, de apoios, do tempo (lento, moderado e rápido) e do peso (leve, firme e pesado) e suas variadas combinações.

(GO-EI02TS14) Criar livremente movimentos dançados, explorando a gestualidade do corpo.

(GO-EI02TS015) Participar dos processos de decisão de utilização de elementos audiovisuais: o que fotografar, que fotografias apreciar, que sons gravar, que músicas ouvir, que cenas gravar em determinada situação, que filme ou desenho assistir etc.

Objetivos de Aprendizagens e Desenvolvimento

Crianças de 4 e 5 anos e 11 meses



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

(GO-EI03TS04) Conhecer e diferenciar as manifestações culturais de sua região das de outras localidades, reconhecendo suas características específicas, em momentos vividos dentro e fora da instituição.

(TRIN-EI03TS04) Explorar e conhecer a cultura de Trindade características das festas (folias, fanfarras e outras), música, arte, culinária e outros.

(GO-EI03TS05) Acionar repertório de imagens, sons, palavras, movimentos, cores, para apreciar gravuras, esculturas, músicas, peças teatrais, filmes etc., por meio do estranhamento e do deleite.

(EI03TS01) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festa

(EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.

(TRIN-EI03TS02) Produzir trabalhos de arte, utilizando a linguagem do desenho, da pintura, da modelagem, da colagem, da construção, desenvolvendo o gosto, o cuidado e respeito pelo processo de produção e criação individual e ou coletivo.

(GO-EI03TS06) Conhecer várias possibilidades para realizar marcas gráficas e desenhos, em diferentes suportes, propondo novas combinações

(GO-EI03TS07) Demonstrar conhecimento dos elementos visuais – ponto, linha, forma e cor – por meio de produções autorais e criativas de pinturas, gravuras, desenhos, colagens, esculturas e/ou fotografias, utilizando materiais variados.

(GO-EI03TS08) Analisar obras de arte, incluindo as de artistas goianos a partir do diálogo com o(a) professor(a) e com outras crianças, identificando as diferentes técnicas utilizadas

(EI03TS03) Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.

(GO-EI03TS09) Reconhecer e identificar diferentes ritmos ou estilos musicais e os que mais lhe agradam, percebendo que suas preferências podem variar de acordo com o contexto e a intenção

(GO-EI03TS10) Escolher fontes sonoras e/ou instrumentos musicais que podem ser usados em suas experiências, brincadeiras, encenações, festas, construção de uma banda, apresentações e produções musicais

(GO-EI03TS11) Compreender e utilizar os elementos cênicos: figurinos, adereços, peças de composição de cenários etc. em suas produções, dramatizações ou jogos teatrais.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

(GO-EI03TS12) Criar de forma lúdica a apresentação de dramatizações e jogos teatrais, explorando as diversas possibilidades – corporal, vocal, verbal – na personificação de variados personagens, em diferentes tempos e espaços, ampliando suas formas de ser e estar no mundo

(GO-EI03TS13) Ampliar a exploração do movimento e do jogo dançado a partir da improvisação, criação e combinação dos elementos da dança, entre eles: deslocamentos e imobilidade, caminhos, formas, tensões espaciais, cinesfera, espaço, tempo e fluência.

(GO-EI03TS14) Conhecer e apreciar, de maneira contextualizada, alguns passos e modos de dançar das danças tradicionais, sociais e contemporâneas

(GO-EI03TS015) Utilizar recursos tecnológicos que possibilitem a criação audiovisual – fotografia, áudio, vídeos – em atividades contextualizadas, com o auxílio do(a) professor(a).

Fonte: Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2017)

### ✓ **Direitos de Aprendizagem no Campo de Experiências Traços, Sons, Cores e Formas**

RAMOS 2018, define como direitos de aprendizagem nesse campo de experiências:

- I- Conviver e fruir as manifestações artísticas e culturais de sua comunidade e de outras culturas – artes plásticas, música, dança, teatro, cinema, folguedos e festas populares.
- II- Brincar com diferentes sons, ritmos, formas, cores, texturas, objetos, materiais, construindo cenários e indumentárias para brincadeiras de faz de conta, encenações ou festas tradicionais.
- III- Explorar variadas possibilidades de usos e combinações de materiais, substâncias, objetos e recursos tecnológicos para criar e recriar danças, artes visuais, encenações teatrais e musicais.
- IV- Participar de decisões e ações relativas à organização do ambiente (tanto o cotidiano como o preparado para determinados eventos), à definição de temas e à escolha de materiais a serem usados em atividades lúdicas e artísticas.
- V- Expressar emoções, sentimentos, necessidades e ideias, brincando, cantando, dançando, esculpindo, desenhando e encenando.
- VI- Conhecer-se no contato criativo com manifestações artísticas e culturais locais e de outras comunidades. (RAMOS, 2018, página 52 e 53).



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

### ✓ Orientações para Organização das Ações Pedagógicas

A configuração desse Campo de Experiências e seus objetivos de aprendizagem e desenvolvimento assegura a interação das diferentes linguagens (exemplo, quando as crianças elaboram um desenho a partir do ouvir músicas ou criam música a partir da observação de pinturas ou desenhos), a integração da música e das linguagens visuais com a dança, o teatro e a literatura, acompanhando a narrativa de histórias com objetos sonoros e instrumentos musicais ou pintando um cenário para a dramatização de um enredo inventado pelo grupo, entre outras possibilidades.

Nesse processo, o professor deve proporcionar às crianças oportunidades para vivenciar o prazer de pesquisar, experimentar um cenário com cores, sons, traços e formas marcantes, que traduza o visual e a sonoridade presentes nessas expressões artísticas, superando a produção de apresentações voltadas para datas comemorativas ou de “trabalhinhos” a serem levados para casa, o uso de padrões bastante repetitivos, como o uso das cores amarelo e marrom para pintar os cabelos nas figuras humanas, tons de verde para desenhos de árvores e folhagens, evitando a construção de um olhar estereotipado sobre as cores.

Embasado em (RAMOS, 2018 p.54 – 57) foram elaboradas orientações que auxiliarão os professores alcançar os objetivos propostos nesse campo de experiências nas diferentes faixas etárias na Educação Infantil:

- I. Organizar os ambientes envolvendo estímulos visuais, sonoros, táteis (brinquedos, latas, blocos de madeira, telas, argila, livros, cartazes, lápis, canetas, pedaços de giz ou carvão) e outros.
- II. Considerar os ambientes como espaços de vivências e explorações, zona de múltiplos recursos e possibilidades de interação com objetos, ampliando suas sensações, percepções, memória, linguagem verbal.
- III. Oportunizar às crianças atividades de pegar objetos, explorar suas características sensoriais (pelo tato, olfato, paladar, audição e visão).
- IV. Selecionar materiais para diferentes possibilidades de expressão com crianças cegas (elementos sonoros, táteis e olfativos), que podem servir de recursos para crianças com outras deficiências.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

- V. Apresentar para as crianças: canções, brincadeiras cantadas, parlendas, brinquedos, rimas e outros jogos musicais, cantando em diferentes situações ou promovendo momentos em que todos cantem, acompanhados ou não por objetos sonoros e/ou instrumentos musicais.
- VI. Apresentar às crianças de maneira sistemática repertórios musicais e objetos sonoros e/ou instrumentos musicais para favorecer a exploração de características como duração (sons curtos ou longos), altura (sons graves ou agudos), intensidade (sons fracos ou fortes) ou timbre (que qualifica os sons a partir da fonte que os origina) e ampliar seu repertório de referências sonoras e suas maneiras de escutar e produzir música.
- VII. Fazer uso de materiais com argila, areia, massas plásticas, papel, papelão, tecidos e outros itens que permitam manuseio, modelagem, alteração e construção de estruturas tridimensionais.
- VIII. Explorar materiais como tintas caseiras, guache, aquarela, giz, entre outros, fazendo uso de instrumentos como (pincéis, lápis, canetas, rolinhos, escovas, esponjas, gravetos etc.), para ampliação do conhecimento sobre o desenho e a pintura.
- IX. Junto com as crianças realizar exposições e apreciar os efeitos visuais de seu trabalho e de seus colegas.
- X. Proporcionar às crianças o contato com diversos padrões de uso das cores em diferentes culturas.

O campo de experiências “Traços, sons, cores e formas aponta para a necessidade de desenvolver a sensibilidade da criança por uma ação que seja ao mesmo tempo política, estética e ética. Incentivar a criança a ter um olhar poético sobre o mundo, as pessoas e coisas nele existentes. Ampliar a percepção de cores, sons, silêncio, texturas, tamanhos, sabores e cheiros a partir das vivências.

### **10.3.6 - CAMPO DE EXPERIÊNCIA “ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO”**



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

Pensar na criança de pouca idade é considerar sua capacidade de sorrir, chorar, imitar, falar, imaginar, inventar e contar histórias, perguntar, dialogar, interagir, defender suas ideias, fazer escolhas e outros. Nesse sentido, o campo de experiências “Escuta, fala, pensamento e imaginação” aponta para um trabalho voltado para experiências e vivências com a linguagem verbal no diálogo com outras linguagens, desde o nascimento da criança, com o objetivo de ampliar também o pensamento sobre si, sobre o mundo, sobre a língua e a imaginação, ou seja, esse campo de experiências busca evidenciar a estreita relação entre o ato de falar e escutar como constituição da linguagem e do pensamento humano desde a infância.

Para as crianças com deficiência auditiva e/ou visual, as práticas pedagógicas devem garantir experiências e vivências estimulantes com seus pares, crianças e adultos, ser apoiadas em suas formas comunicativas a partir de braile ou da língua de sinais, como forma de ampliação do pensamento e da constituição de sua identidade como sujeito singular e pertencente a um grupo social.

Nas atividades educativas com as crianças o ato de falar, escutar, imaginar e pensar, perpassa todos os campos de experiências, a linguagem verbal não se separa das demais linguagens corporal, musical, plástica e dramática. Para tanto, as (DCNEI, 2009, artigo 9º, inciso II), estabelece que as práticas pedagógicas na Educação Infantil devem garantir experiências que *“favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical”*.

Pautado nas (DCNEI, 2009), (BNCC, 2017) e (DC-GO, 2018) o documento Orientações, princípios e concepções para estruturação e organização pedagógica e curricular da Educação Infantil propõe que, ao longo da jornada as crianças construam conhecimentos a respeito das linguagens oral e escrita por meio de gestos, expressões, sons da língua, rimas, leitura de imagens e letras, identificação de palavras em poesias, parlendas, canções e também a partir de escuta e dramatização, conto e reconto de histórias e da participação na produção de textos escritos de forma convencional ou não, amplie seus conhecimentos criando novos gestos, falas, histórias orais e escritas, convencionais ou não.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

A DCNEI considera que a linguagem escrita é objeto de interesse das crianças desde muito cedo e propõe que as práticas pedagógicas para essa linguagem sejam coerentes com as especificidades das crianças nas diferentes faixas etárias da Educação Infantil.

“Vivendo em um mundo onde a língua escrita está cada vez mais presente, as crianças começam a se interessar pela escrita muito antes que os professores a apresentem formalmente. Contudo, há que se apontar que essa temática não está sendo muitas vezes adequadamente compreendida e trabalhada na Educação Infantil. O que se pode dizer é que o trabalho com a língua escrita com crianças pequenas não pode decididamente ser uma prática mecânica desprovida de sentido e centrada na decodificação do escrito. Sua apropriação pela criança se faz no reconhecimento, compreensão e fruição da linguagem que se usa para escrever, mediada pela professora e pelo professor, fazendo-se presente em atividades prazerosas de contato com diferentes gêneros escritos, como a leitura diária de livros pelo professor, a possibilidade da criança desde cedo manusear livros e revistas e produzir narrativas e “textos”, mesmo sem saber ler e escrever”. (Parecer CNE/CEB nº 20/2009, p. 15 e 16).

Nesse sentido, a BNCC etapa da Educação Infantil apresenta esse campo de experiência da seguinte maneira:

### Campo de experiências Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação

Desde o nascimento, as crianças participam de situações comunicativas cotidianas com as pessoas com as quais interagem. As primeiras formas de interação do bebê são os movimentos do seu corpo, o olhar, a postura corporal, o sorriso, o choro e outros recursos vocais, que ganham sentido com a interpretação do outro. Progressivamente, as crianças vão ampliando e enriquecendo seu vocabulário e demais recursos de expressão e de compreensão, apropriando-se da língua materna – que se torna, pouco a pouco, seu veículo privilegiado de interação. Na Educação Infantil, é importante promover experiências nas quais as crianças possam falar e ouvir, potencializando sua participação na cultura oral, pois é na escuta de histórias, na participação em conversas, nas descrições, nas narrativas elaboradas individualmente ou em grupo e nas implicações com as múltiplas linguagens que a criança se constitui ativamente como sujeito singular e pertencente a um grupo social. Desde cedo, a criança manifesta curiosidade com relação à cultura escrita: ao ouvir e acompanhar a leitura de textos, ao observar os muitos textos que circulam no contexto



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

familiar, comunitário e escolar, ela vai construindo sua concepção de língua escrita, reconhecendo diferentes usos sociais da escrita, dos gêneros, suportes e portadores. Na Educação Infantil, a imersão na cultura escrita deve partir do que as crianças conhecem e das curiosidades que deixam transparecer. As experiências com a literatura infantil, propostas pelo educador, mediador entre os textos e a criança, contribuem para o desenvolvimento do gosto pela leitura, do estímulo à imaginação e da ampliação do conhecimento de mundo. Além disso, o contato com histórias, contos, fábulas, poemas, cordéis etc. propicia a familiaridade com livros, com diferentes gêneros literários, a diferenciação entre ilustrações e escrita, a aprendizagem da direção da escrita e as formas corretas de manipulação de livros. Nesse convívio com textos escritos, as crianças vão construindo hipóteses sobre a escrita que se revelam, inicialmente, em rabiscos e garatujas e, à medida que vão conhecendo letras, em escritas espontâneas, não convencionais, mas já indicativas da compreensão da escrita como sistema de representação da língua.

### Objetivos de Aprendizagens e Desenvolvimento

Crianças de 3 anos e 11 meses

(EI02EF01-A) Conhecer o próprio nome como elemento de sua identidade, reconhecendo-o em seus objetos pessoais.

(EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.

(TRIN-I02EF01-A) Fazer hipótese de escrita do próprio nome.

(GO-EI02EF10) Nomear e solicitar, oralmente ou em Libras, pessoas, objetos, brinquedos, materiais, utensílios etc.

(EI02EF06-A) Relatar de forma oral ou em Libras, fatos, acontecimentos de sua vivência, expressando sentimentos, ideias e opiniões.

(EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.

(GO-EI02EF11-A) Relacionar as expressões gestuais com as verbais, entendendo o contexto da situação comunicativa.

(GO-EI02EF11) Utilizar expressões verbais mais usuais do seu grupo social nas interações cotidianas, ampliando seu vocabulário e formas de expressão.

(GO-EI02EF12) Conhecer e identificar as linguagens e expressões que definem diferentes situações em contextos variados.

(GO-EI02EF13) Participar e propor brincadeiras que envolvam canções de ninar, acalantos, lengalengas, cantigas de roda, travas-língua, parlendas.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

(GO-EI02EF14) Memorizar músicas, quadrinhas, parlendas e recontar histórias com apoio de gestos, objetos e/ou imagens.

(GO-EI02EF15) Perceber em diferentes situações comunicativas, a necessidade de ouvir com atenção o outro, significar o que ele está dizendo e alternar os turnos de fala.

(EI02EF02-A) Explorar rimas, sonoridades e jogos de palavras, em poemas e outros textos versificados.

(EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.

(EI02EF03-A) Manusear e escolher livros literários e outros textos, expostos no ambiente, lendo de forma não convencional, demonstrando postura de leitor.

(EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).

(EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.

(EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.

(TRIN-EI02EF05) Ler histórias com suporte de imagens, mesmo que não saiba ler convencionalmente.

(EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.

(EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).

(EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.

(GO-EI02EF16) Produzir, tendo o(a) professor(a) como escriba, listas, legendas, avisos, calendários, receitas, convites, instruções, recontos e outros gêneros de uso cotidiano.

(GO-EI02EF17) Ler imagens em diferentes contextos e identificar ilustrações de personagens de histórias, quadrinhos, desenhos animados etc.

(GO-EI02EF18) Observar, nomear e reconhecer os usos de diferentes dispositivos tecnológicos em situações comunicativas.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

### Objetivos de Aprendizagens e Desenvolvimento

Crianças de 4 anos a 5 anos e 11 meses

(EI03EF01-A) Identificar e escrever seu nome, conhecendo sua história e significado.

(EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.

(TRIN-EI03EF01) Escrever seu nome completo nas diversas situações do cotidiano.

(GO-EI03EF10) Estruturar narrativas de situações vividas, utilizando objetos, brinquedos, fantoches, materiais e utensílios do cotidiano, explicitando características dos personagens e o enredo da história.

(TRIN-EI03EF10) Criar narrativas e relatar fatos oralmente em sequência temporal do cotidiano.

(EI03EF06-A) Recontar, oralmente ou em Libras, histórias da sua preferência, em diferentes contextos, rodas de conversas, festival de contadores de histórias etc.

(EI03EF06) Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa.

(GO-EI03EF11-A) Perceber diferenças gestuais e as variações da língua em grupos sociais diversos.

(GO-EI03EF11) Identificar e comparar expressões gestuais e verbais do seu grupo social com expressões de outros grupos, comunidades, regiões e povos.

(GO-EI03EF12) Utilizar expressões próprias de determinadas situações, alterando o seu discurso de acordo com o contexto.

(TRIN-EI03EF12) Perceber e expressar sensações, sentimentos e pensamentos, por meio de improvisações, composições e interpretações musicais.

(GO-EI03EF13) Propor e criar brincadeiras que envolvam canções de ninar, acalantos, lengalengas, cantigas de roda, travas-língua.

(GO-EI03EF14) Parfrasear músicas, quadrinhas, parlendas e resumir, reformular, comentar e criar histórias com apoio do(a) professor(a).

(GO-EI03EF15) Demonstrar em diálogos, rodas de conversas, situações formais de interlocução, as habilidades de ouvir e de falar, por meio da linguagem oral e de sinais, compreendendo e produzindo textos orais.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

(EI03EF02-A) Produzir, com o auxílio do(a) professor(a), textos orais e escritos, utilizando jogos de palavras, rimas e aliterações.

(EI03EF02) Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.

(EI03EF03-A) Reconhecer gêneros textuais variados, presentes nos livros literários e em outros suportes, identificando os assuntos/temas que são abordados em cada um.

(TRIN-EI03EF03-A) Conhecer diversos gêneros textuais compreendendo a função social da escrita e reconhecer a leitura como fonte de prazer.

(EI03EF03) Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.

(EI03EF04) Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história.

(EI03EF05) Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o(a) professor(a) como escriba.

(EI03EF07) Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.

(TRIN-EI03EF07) Acompanhar a leitura de textos, contos de fadas, embalagens e outros gêneros literários mesmo que não saiba ler convencionalmente.

(EI03EF08) Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações etc.).

(EI03EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.

(TRIN-EI03EF09A) Identificar e reconhecer as letras do próprio nome no alfabeto e em diversas situações de escrita no cotidiano.

(TRIN-EI03EF09B) Familiarizar-se com a escrita por meio do manuseio de livros, revistas, e outros portadores de textos.

(GO-EI03EF16) Planejar e produzir, tendo o(a) professor(a) como escriba, listas, legendas, avisos, calendários, receitas, convites, instruções, recontos e outros gêneros de uso cotidiano.

(TRIN-EI02EF16) Produzir textos, legendas, avisos, calendários, receitas, convites, instruções, reconto e outros gêneros de uso cotidiano, mesmo que não seja de forma convencional.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

(GO-EI03EF17) Relacionar textos com ilustrações e outros recursos gráficos como balões de fala, logomarcas, letras etc.

(GO-EI03EF18) Desenvolver diferentes atividades – envio de áudios, escrita de mensagens, e-mails, gravação de vídeos – utilizando dispositivos tecnológicos, mediados pelo(a) professor(a).

Fonte: Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2017)

### ✓ **Direitos de Aprendizagem no Campo de Experiências Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação**

RAMOS, 2018, define como direitos de aprendizagem nesse campo de experiências:

- I- Conviver com crianças e adultos, compartilhando sua língua materna em situações comunicativas cotidianas, constituindo modos de pensar, imaginar, sentir, narrar, dialogar e conhecer.
- II- Brincar com parlendas, trava-línguas, adivinhas, memória, rodas, brincadeiras cantadas, jogos e textos de imagens, escritos e outros, ampliando o repertório das manifestações culturais da tradição local e de outras culturas, enriquecendo sua linguagem oral, corporal, musical, dramática, escrita, entre outros.
- III- Explorar gestos, expressões, sons da língua, rimas, imagens, textos escritos, além dos sentidos das palavras, nas poesias, parlendas, canções e enredos de histórias, apropriando-se desses elementos para criar novas falas, enredos, histórias e escritas convencionais ou não.
- IV- Participar de rodas de conversas, de relatos de experiências, da contação e leitura de histórias e poesias, da construção de narrativas, da elaboração, descrição e representação de papéis no faz de conta, da exploração de materiais impressos e de variedades linguísticas, construindo diversas formas de organizar o pensamento.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

- V- Expressar sentimentos, ideias, percepções, desejos, necessidades, pontos de vista, informações, dúvidas e descobertas, utilizando múltiplas linguagens, entendendo e considerando o que é comunicado por outras crianças e adultos.
- VI- Conhecer-se e reconhecer suas preferências por pessoas, brincadeiras, lugares, histórias, autores, gêneros linguísticos e seu interesse em produzir com a linguagem verbal.

### ✓ **Orientações para Organização das Ações Pedagógicas**

No campo de experiências “Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação” as práticas educativas nas diferentes faixas etárias da Educação Infantil devem promover vivências nas quais a linguagem verbal aliada a outras, não seja um conteúdo descontextualizado das práticas sociais, culturais, significativas das quais a criança participa. Para isso é necessário a sistematização do planejamento institucional nas Instituições de ensino, para que desenvolva boas ações educativas e oportunize a criança brincar e experienciar as diferentes linguagens. Abaixo segue algumas orientações que foram elencadas a partir da leitura de (RAMOS, 2018, p. 72 – 75) que vão auxiliar o professor a alcançar os objetivos nesse campo de experiências:

- I- Ter escuta ativa das crianças para conhecer como elas fazem usos cotidianamente da linguagem oral e da escrita e incorporar esses usos nas experiências e vivências em situações de aprendizagem, trabalhando ludicamente com elas a fala, a leitura e a escrita e suas propriedades como objetos de reflexão.
- II- Propiciar a apropriação de diversas formas sociais de comunicação, como cantar cantigas tradicionais, brincadeiras de roda e jogos cantados, além de outras modalidades presentes na cultura humana: conversar, pedir informações, fazer reclamações, elogios, narrar, descrever, explicar, relatar, ouvir e argumentar com parceiros.
- III- Realizar rodas de conversas em que a criança fale e acompanhe quem está falando e perceba expressões faciais, gestos e tom de voz ao tratar de assuntos como brincadeiras ou fatos do cotidiano sobre os quais ela mostra interesse, promovendo a troca de ideias, instigando perguntas para saber mais e estimulando comentários sobre algo que o colega falou.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

- IV- Oportunizar contato das crianças nas suas diferentes faixas etárias, iniciando com os bebês, com textos de narrativa ficcional, ricos em imaginação e fantasia e sustentados pela linguagem oral ou escrita, por imagens e gestos, permitindo a exploração de possibilidades de leitura, mesmo que ainda não saibam ler convencionalmente.
- V- Realizar leitura diária para as crianças, desde os bebês, criando experiências que as emocionem e as ajudem a reconhecer as regularidades entre diversas narrativas e a constituir o hábito de ouvir.
- VI- Explorar com as crianças materiais da cultura escrita, como rótulos, logomarcas, anúncios, receitas, talões de água, energia, telefone, cartazes, crachás com os nomes das crianças e outros, para dar respostas a elas sobre a curiosidade que apresentarem sobre a língua escrita, mesmo que ela não saiba ler de forma convencional.

Nessa perspectiva possibilitar a criança vivenciar experiências, descobrir novos aspectos do mundo por meio da escuta, da fala, da imaginação e do pensamento, das linguagens orais e escrita articulada com as linguagens corporais representa um avanço na efetivação de uma Educação Infantil que desenvolve o sujeito para viver e atuar no contexto sociocultural, aprendendo, modificando e produzindo cultura no momento presente, rompendo com a concepção de formação da criança para atuar com cidadão do futuro.

### **10.3.7 - CAMPO DE EXPERIÊNCIA “ESPAÇO, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES**

A construção social de conhecimentos pela criança está vinculada às situações de ensino aprendizagem proporcionadas a ela pelos pares mais experientes, que podem ser seus colegas e adultos e na mediação dos conhecimentos e saberes social e historicamente construídos pela humanidade. O campo de experiências “Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”, como os demais, não conduzo professor pensar e executar um trabalho pedagógico com aulas de ciências ou de matemática na Educação Infantil, isto é, não é percorrer componentes curriculares vistos como disciplinas. O objetivo de campo de experiências é instigar as crianças para perguntas, investigações, ex-



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

periências com misturas de materiais e observação da transformação dos mesmos, de criações de respostas discutidas com outras crianças, com o professor e com os demais profissionais da instituição educacional.

A curiosidade e o interesse que as crianças apresentam nas mais diversas situações de aprendizagem, desde criar cenários e enredos de histórias, fazer experiências com materiais diversos (confeccionar e manipular massinha de modelar caseira, slime, brincar com argila, confeccionar tintas caseiras e outros), brincar com elementos da natureza, resolver conflitos do cotidiano, interagir com os colegas para realização de atividades em grupo, remete ao campo de experiências “Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”, que são as oportunidades proporcionadas a elas, motivando-as a ter um olhar crítico e criativo acerca do mundo e de si mesmas, promovendo aprendizagens significativas.

Para RAMOS, 2018, esses e outros assuntos precisam ser tratados com as crianças discutindo noções de espaço, tempo, quantidade, relações e transformações, uma vez que:

Imersas em um meio repleto de produtos da cultura, as crianças do campo e as moradoras de zonas urbanas, ao manipular objetos e outros materiais, agem para entender seu funcionamento, para diferenciar suas características, formulando com frequência as perguntas “como?” e “por quê?”, dirigidas a parceiros mais experientes: “Quanto tempo falta para meu aniversário?”, “Por que não havia televisão quando minha avó era pequena?”, “Por que alguns objetos afundam na água e outros não?”, “Por que existem alguns animais com penas e outros com pelos?”, “Quantas vezes um elefante é maior do que um cavalo?”, “Como estes doces podem ser distribuídos igualmente entre os colegas?”, “Que jogador de futebol fez mais gols na Copa?”, “Uma centopeia tem mais patas do que uma abelha?”. (RAMOS, 2018 p. 86).

À medida que a instituição de Educação Infantil organiza o ambiente educacional (os espaços, os tempos e os materiais) para um espaço acolhedor que estimula a curiosidade das crianças sobre o mundo físico e social, alimenta nelas a construção de noções, comparações e transformações e ainda corrobora na elaboração do conhecimento. Por



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

meio da inter-relação dos campos de experiências é assegurado à criança a interação com as diferentes linguagens na apropriação do mundo.

### Campo de experiências Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações

As crianças vivem inseridas em espaços e tempos de diferentes dimensões, em um mundo constituído de fenômenos naturais e socioculturais, desde muito pequenas, elas procuram se situar em diversos espaços (rua, bairro, cidade etc.) e tempos (dia e noite; hoje, ontem e amanhã etc.). Demonstram também curiosidade sobre o mundo físico (seu próprio corpo, os fenômenos atmosféricos, os animais, as plantas, as transformações da natureza, os diferentes tipos de materiais e as possibilidades de sua manipulação etc.) e o mundo sociocultural (as relações de parentesco e sociais entre as pessoas que conhece; como vivem e em que trabalham essas pessoas; quais suas tradições e seus costumes; a diversidade entre elas etc.). Além disso, nessas experiências e em muitas outras, as crianças também se deparam, frequentemente, com conhecimentos matemáticos (contagem, ordenação, relações entre quantidades, dimensões, medidas, comparação de pesos e de comprimentos, avaliação de distâncias, reconhecimento de formas geométricas, conhecimento e reconhecimento de numerais cardinais e ordinais etc.) que igualmente aguçam a curiosidade. Portanto, a Educação Infantil precisa promover experiências nas quais as crianças possam fazer observações, manipular objetos, investigar e explorar seu entorno, levantar hipóteses e consultar fontes de informação para buscar respostas às suas curiosidades e indagações. Assim, a instituição escolar está criando oportunidades para que as crianças ampliem seus conhecimentos do mundo físico e sociocultural e possam utilizá-los em seu cotidiano.

### Objetivos de Aprendizagens e Desenvolvimento

Crianças de 0 e 3 anos e 11 meses

(EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).

(EI02ET05-A) Explorar e comparar objetos, considerando suas características – espessura, textura etc.

(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.)

(GO-EI02ET09) Demonstrar noções das funções de objetos e materiais a partir do seu uso em ações cotidianas, por meio de músicas, de atividades lúdicas e da brincadeira de faz de conta

(EI02ET02) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.)



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

(GO-EI02ET10) Observar e perceber as transformações naturais e induzidas em situações que envolvam experimentos, produção de receitas, observação e manipulação de elementos da natureza etc.

(EI02ET03-A) Reconhecer os cuidados necessários que plantas e animais requerem para saúde, bem-estar e manutenção de sua vida.

(EI02ET03-B) Desenvolver noções de proteção com animais peçonhentos e plantas tóxicas.

(EI02ET03) Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.

GO-EI02ET11) Conhecer e relacionar os diferentes tipos de animais e plantas, inclusive as do cerrado, identificando suas características e espécies

(GO-EI02ET12) Desenvolver e compreender noções de cuidado com os recursos naturais – água, alimentos, ar e solo – a partir de vivências com outras crianças e adultos, dentro e fora da instituição.

(GO-EI02ET13) Reconhecer a importância do campo como fonte de recursos naturais

(EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.

(GO-EI02ET15) Reconhecer e identificar os diferentes contextos em que os números são utilizados – endereços, datas, distâncias, números de telefones, placas de automóveis, tamanhos de roupas e sapatos etc.

(EI02ET08-A) Registrar quantidades utilizando-se de recursos pessoais – bolinhas, pauzinhos, outros desenhos – em contextos variados.

(EI02ET08-B) Agrupar e registrar dados coletados sobre variados assuntos (preferências, pesquisas de opinião) por meio de diferentes linguagens.

(EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.)

(GO-EI02ET17) Participar da resolução de situações-problema advindos do contexto – distribuição de brinquedos, organização da sala etc. – expondo suas ideias e o raciocínio utilizado.

(GO-EI02ET18) Demonstrar em situações do cotidiano, a comparação de comprimentos, capacidade ou massas, nas produções de receitas, em brincadeiras variadas, nas resoluções de situações e problemas, na coleta de informações da turma (peso, altura), entre outros



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

(GO-EI02ET19) Reconhecer em situações cotidianas, feiras, visitas a comércios do bairro, e em brincadeira de faz de conta, o dinheiro e seus valores, refletindo, com o auxílio do adulto, sobre a necessidade de se fazer escolhas com o que gastar

(GO-EI02ET20) Expressar nas interações e brincadeiras de faz de conta, o conhecimento dos diferentes papéis desempenhados pelos sujeitos na família, no trabalho, nos movimentos sociais e em espaços de manifestações culturais.

(GO-EI02ET21) Conhecer, identificar e descrever semelhanças e diferenças da cultura do grupo ao qual pertence, em relação, a outros de localidades e épocas diferentes, por meio de histórias, brincadeiras etc.

(GO-EI02ET22) Reconhecer a função das tecnologias digitais, entretenimento, pesquisa, comunicação etc., utilizando-as com orientação de um adulto, em situações cotidianas e nas brincadeiras.

(EI02ET04-A) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação a sua própria posição, utilizando termos como em cima, embaixo, perto, longe, à direita, à esquerda, ao lado, em frente, atrás, primeiro, último.

(EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).

(GO-EI02ET23) Identificar, relatar e descrever trajetos realizados, casa-instituição, passeios na comunidade, visita a vizinhos e familiares etc.

(GO-EI02ET24) Explorar as diferentes formas de representação de espaços e localidades, desenhos, fotografias, planta baixa, mapas, globos terrestres etc

(EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo, agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar.

(GO-EI02ET25) Reconhecer e relacionar os períodos do dia com as ações que são realizadas cotidianamente, café da manhã, almoço, lanche, jantar, sono

(GO-EI02ET26) Identificar o clima da sua região, períodos de chuva e de seca, e as interferências que causam no dia a dia, por meio de diferentes linguagens, observações e uso das tecnologias.

Objetivos de Aprendizagens e Desenvolvimento

Crianças de 4 e 5 anos e 11 meses

(EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

- (EI03ET05-A) Selecionar e ordenar objetos e figuras, considerando seus atributos.
- (EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.
- (TRIN-EI03ET05) Observar, analisar e nomear objetos da sala de aula, quanto a forma, cor, peso, consistência, espessura (fino, grosso), tamanho (alto, baixo), distância (perto, longe), etc.
- (GO-EI03ET09) Perceber, demonstrar e compreender a partir da exploração, da visualização de imagens e de vídeos, que objetos e materiais diferentes, podem desempenhar funções semelhantes.
- (EI03ET02) Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.
- (GO-EI03ET10) Observar, relatar e descrever relações entre os objetos provocadas por reações físicas – movimento, flutuação, força, equilíbrio.
- (EI03ET03-A) Demonstrar, em ações cotidianas, respeito pela natureza e todas suas formas de vida, reconhecendo-se como parte integrante do meio, numa relação de interdependência.
- (EI03ET03-B) Reconhecer e identificar animais peçonhentos e plantas tóxicas para auto-proteção.
- (EI03ET03) Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.
- (GO-EI03ET11) Desenvolver noções de pesquisa e de sistematização do conhecimento, reconhecendo a internet, vídeos, livros, entrevistas com pessoas da comunidade etc., como fontes de informações.
- (GO-EI03ET12) Compreender questões que ameaçam a vida no planeta Terra – mudanças climáticas, perda da biodiversidade, consumo exacerbado, descarte de resíduos de forma incorreta – que possibilitem o uso consciente dos recursos naturais.
- (GO-EI03ET13) Identificar os espaços de onde provém os alimentos utilizados no dia a dia, valorizando o campo como fonte de recursos naturais indispensáveis para a sobrevivência de centros urbanos.
- (EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência numérica.
- (GO-EI03ET15) Identificar e compreender a utilização de números no seu contexto diário como indicador de quantidade, de ordem e de código.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

(EI03ET08-A) Registrar com números, quantidades, datas, resultado de um jogo, peso, altura, idade etc.

(EI03ET08-B) Registrar quantidades em diversas situações, para construção de tabelas e gráficos.

(EI03ET08) Expressar medidas (peso, altura etc.), construindo gráficos básicos.

(GO-EI03ET17) Vivenciar e solucionar situações-problema, utilizando cálculo mental, material concreto e registros variados em diferentes contextos.

(GO-EI03ET18) Conhecer e utilizar instrumentos de medidas convencionais, balança, fita métrica, copo medidor, trena e não convencionais, passos, palmos, copos, pratos, cuias, em situações do cotidiano, comparando comprimentos, capacidades ou massas.

(GO-EI03ET19) Ter noção da função dos cartões de crédito e de dinheiro, relacionando valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro, em situações cotidianas e em brincadeiras, desenvolvendo consciência sobre o seu uso.

(GO-EI03ET20) Entender a organização dos grupos sociais e da vida em sociedade a partir dos papéis que os sujeitos desempenham e das relações de interdependência estabelecidas entre eles.

(GO-EI03ET21) Compreender a partir de variadas fontes históricas – documentos oficiais, gravuras, histórias, imagens, objetos – a organização de grupos sociais em diferentes lugares e épocas.

(GO-EI03ET22) Ter noções da influência das tecnologias no dia a dia das pessoas, percebendo seus aspectos positivos e negativos, no que se refere à saúde, conforto, comunicação, relações sociais, degradação do meio ambiente etc.

(EI03ET04-A) Reconhecer e registrar noções de distância: perto, longe, tendo como referência o próprio corpo.

(EI03ET04) Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.

(GO-EI03ET23) Compreender a partir de imagens, de vídeos e de fotografias, as intervenções realizadas pelos homens (mudanças e permanências) em lugares de sua vivência.

(GO-EI03ET24-A) Conhecer e entender as representações e localidades de espaços geográficos por meio de desenhos, fotografias, mapas, pesquisa de campo.

(GO-EI03ET24) Representar de várias formas, espaços vivenciados no cotidiano, desenvolvendo noções de localidades de espaços geográficos.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

(EI03ET06) Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.

(GO-EI03ET25) Relacionar a sucessão do tempo (dia) com o movimento da Terra, por meio da observação da posição do sol, de desenhos, ilustrações, textos, vídeos etc.

(TRIN-EI03ET25) Identificar medidas de tempo (dia, noite, dia da semana, mês).

(GO-EI03ET26) Compreender o que caracteriza as estações do ano – verão, outono, inverno, primavera – percebendo as transformações que ocorrem na paisagem e no clima.

Fonte: Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2017)

### ✓ **Direitos de Aprendizagem no Campo de Experiências Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações**

RAMOS 2018, define como direitos de aprendizagem nesse campo de experiências:

- I- Conviver com crianças e adultos e com eles investigar o mundo natural e social.
- II- Brincar com materiais, objetos e elementos da natureza e de diferentes culturas e perceber a diversidade de formas, texturas, cheiros, cores, tamanhos, pesos e densidades que apresentam.
- III- Explorar características do mundo natural e social, nomeando-as, agrupando-as e ordenando-as segundo critérios relativos às noções de espaço, tempo, quantidade, relações e transformações.
- IV- Participar de atividades de investigação de características de elementos naturais, objetos, situações e espaços, utilizando ferramentas de exploração – bússola, lanterna e lupa – e instrumentos de registro e comunicação – máquina fotográfica, filmadora, gravador, projetor e computador.
- V- Expressar observações, hipóteses e explicações sobre objetos, organismos vivos, fenômenos da natureza e características do ambiente.
- VI- Conhecer-se e construir sua identidade pessoal e cultural, reconhecendo seus interesses na relação com o mundo físico e social. (RAMOS, 2018, p. 91)



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

Garantir esses direitos de aprendizagem requer que o trabalho pedagógico nas instituições de Educação Infantil organize o ambiente educacional e possibilite a construção de saberes pelas crianças na interação com parceiros diversos e de diferentes idades e tenha um caráter lúdico, prazeroso, fruto de diálogos, descobertas, vivências e experiências significativas.

### ✓ **Orientações para Organização das Ações Pedagógicas**

As crianças ao ter oportunidade de explorar diferentes características e propriedades de objetos, materiais, brinquedos e jogos de construção no que se refere a forma, tamanho, espessura e outros, explorando, manipulando, observando, contando e medindo esses objetos, elas lidam com noções de quantidades, séries, classes, medidas e formas e ampliam suas noções de se orientar no tempo e no espaço.

Nesse contexto, o professor assume o papel de orientador e mediador das relações das crianças com os conhecimentos sociocultural já elaborados. Ele acolhe os sentimentos das crianças, suas questões e suas ideias e propõe perguntas que as mobilizem a indagar sobre algum aspecto do mundo na construção de novos conhecimentos. O professor deixa de ser um informante dos conhecimentos tidos como científicos, um transmissor de conteúdos, e se torna um investigador de como elas pensam, na medida em que interpreta suas hipóteses, considera seus argumentos e analisa suas experiências.

Algumas orientações que segue abaixo foram elaboradas a partir da leitura em (RAMOS, 2018, p. 91 – 97), a fim de auxiliar o professor na mediação do alcance dos objetivos propostos nas diferentes faixas etárias na Educação Infantil:

- I- Explorar com as crianças em diversas situações, como em brincadeiras, as noções espaciais relativas a situações estáticas (longe, perto, em cima, embaixo, dentro, fora), ou dinâmicas (para a frente, para trás, para o lado, para cima, para baixo, na mesma direção, para a direita, para a esquerda), essas noções começam a ser apreendidas pelas crianças a partir da relação de seu corpo com o ambiente à medida que vivenciam situações diversificadas e significativas.
- II- Realizar com as crianças a exploração tátil e visual das propriedades (forma, tamanho, posição, direção) das formas geométricas planas e não planas e com a mediação e orientação do professor integrar experiências



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

das crianças com noções espaciais e gerar a produção de desenhos, esculturas, maquetes ou cenários para um faz de conta.

III- Oportunizar às crianças apreciar, investigar e discutir sobre a construção de prédios, casas e objetos ajuda a desenvolver um olhar estético sobre a estrutura da Escola, seus mobiliários e as construções próximas dele(a) e a dialogar sobre a importância de cada um deles.

IV- Realizar observação da paisagem local, por meio de passeios ou atividades na área externa da Instituição Educacional ou com o apoio de fotos, imagens, relatos e registros, chamando a atenção delas para transformações ocorridas ao longo do tempo.

V- Discutir com as crianças sobre as noções de tempo físico (dia e noite, estações do ano, ritmos biológicos) e cronológico (ontem, hoje, amanhã, semana, mês, ano) tornam-se objeto de interesse das crianças, que, em suas conversas, fazem referências a noções de ordem cronológica (“Meu irmão nasceu antes de mim”, “Vou visitar meu avô a tarde”) e histórica (“No tempo antigo”, “Quando mudamos para nossa casa”, “Na época do Natal”).

VI- Estruturar rotina com as crianças com o emprego do calendário com vivências cotidianas para melhor compreensão do tempo.

VII- Propor situações-problema em que as crianças possam ampliar, aprofundar e construir novos conhecimentos sobre quantificação de objetos, de pessoas e de espaços, contagem, ordenação, relações, dimensões, medidas, comparação de massa e comprimento, reconhecimento de formas geométricas e outros.

VIII- Propor situações problemas em que as crianças precisam responder quantos objetos têm, onde há mais objetos, qual é o maior/mais largo, em qual cabe mais água, quais são os preferidos etc. (O que pode levar à construção de gráficos).

IX- Participar de experiências em que as crianças podem aprender a comparar a quantidade de grupos de objetos usando as relações mais que, menos que, maior que é menor que, a adotar diferentes estratégias para juntar repartir e tirar quantidades.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

- X- Pesquisar em listas e preços, localizar uma data no calendário, comunicar o endereço de sua residência, brincar de vender frutas na feira, contar pontos em um jogo são práticas sociais que ajudam as crianças a elaborar conhecimentos acerca da escrita de números utilizando símbolos convencionais e não-convencionais de representação numérica.
- XI- Pesquisar com as crianças modos de viver de pessoas de um tempo passado ou de outros povos para as crianças aprender que a humanidade se organiza em muitas culturas, a exemplo a cultura trindadense, a goiana, a nordestina, a portuguesa, a chinesa e tantas outras, todas ricas em cultura e produtos artesanais, artísticos, assim como as culturas indígenas e quilombola brasileiras. Elas podem, ainda, aprender que muitos povos foram dominados por outros e suas culturas foram praticamente destruídas ou desvalorizadas, como ocorreu com a cultura africana trazida para o Brasil pelos escravos.
- XII- Realizar com crianças exposições de fotos de seus familiares e de seus colegas e explorar com elas identificando os membros da família pelo nome e a narrar acontecimentos significativos de sua vida referente as fotos, para perceber certas características de seu grupo familiar e de amizade.
- XIII- Conversar com as crianças sobre atividades e profissões das famílias/responsáveis e dos profissionais que trabalham na Escola, faz com que elas conheçam as diferentes ocupações que existem no mundo do trabalho, a importância de cada uma e como elas se relacionam e caracterizam nossa sociedade.
- XIV- Oportunizar momentos para as crianças demonstrarem o que aprenderam utilizando as diferentes linguagens, seja desenhando, fazendo um gráfico, anotando números, escrevendo palavras ou frases simples, ou apresentando oralmente suas investigações ou conclusões ao grupo.

Na inter-relação de todos os campos de experiências, por meio de um trabalho interdisciplinar, a (BNCC, 2017) assegura que as interações e a brincadeira é um propulsor para as crianças no processo de aprendizagem e desenvolvimento e na apropriação do mundo. São oportunidades para as Instituições de Educação Infantil garantir a equidade



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

na educação com as crianças de até 6 anos da zona urbana e zona rural, ciganas, quilombolas, crianças com deficiências (Física, Mental, Auditiva, Surdez, Baixa Visão, Cegueira, surdo cegueira, Deficiências Múltiplas), com transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, as síndromes e outros transtornos.

Face às características de nossa comunidade, serão oferecidas atividades extras, que podem ou não fazer parte da grade curricular, como capoeira, natação, balé, informática, língua estrangeira e etc., oportunizando a vivência de várias experiências demandadas por uma formação integral, coerente com a realidade social em que estamos inseridos.

### Síntese das Aprendizagens para a transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental

O eu, o outro e o nós	Respeitar e expressar sentimentos e emoções, atuando com progressiva autonomia emocional. Atuar em grupo e demonstrar interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros. Agir com progressiva autonomia em relação ao próprio corpo e ao espaço que ocupa, apresentando independência e iniciativa. Conhecer, respeitar e cumprir regras de convívio social, manifestando respeito pelo outro ao lidar com conflitos.
Corpo, gestos e movimentos	Reconhecer a importância de ações e situações do cotidiano que contribuem para o cuidado de sua saúde e a manutenção de ambientes saudáveis. Apresentar autonomia nas práticas de higiene, alimentação, vestir-se e no cuidado com seu bem-estar, valorizando o próprio corpo. Utilizar o corpo intencionalmente (com criatividade, controle e adequação) como instrumento de interação com o outro e com o meio. Coordenar suas habilidades psicomotoras finas.
Traços, sons, cores e formas	Discriminar os diferentes tipos de sons e ritmos e interagir com a música, percebendo-a como forma de expressão individual e coletiva. Reconhecer as artes visuais como meio de comunicação, expressão e construção do conhecimento. Relacionar-se com o outro empregando gestos, palavras, brincadeiras, jogos, imitações, observações e expressão corporal. Recriar a partir de imagens, figuras e objetos, usando materiais simples e ensaiando algumas produções expressivas.  Expressar ideias, desejos e sentimentos em distintas situações de interação, por diferentes meios.





## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

- Fazer uso da leitura e da escrita dentro de um contexto onde ambas tenham sentido e façam parte da vida da criança.
- Envolver a criança com a prática da leitura e da escrita, em vários ambientes buscando jornais, revistas para folhear, livros, incentivando o hábito não convencional da leitura e da escrita.
- Contação de histórias, reconto de história com registros diversos: desenhos, escrita livre ou de escrita coletiva.
- Desenvolver atividades que envolvam os nomes das crianças.
- Despertar na criança a curiosidade e oferecer atividades diversificadas.
- Fazer uso frequente de Jogos, músicas, pintura, sucata, alfabeto móvel, histórias, livros do aluno, papéis em geral, canetinha, vídeos, lousa, gibis, revistas, folhas com atividades xerocadas contextualizadas, projeção de histórias, brincadeiras com rimas, parlendas, adivinhas, computadores e outros.
- Promover atividades motoras, como por exemplo andar em cima das letras, principalmente atividades que envolvam a letra do nome das crianças.
- Escrita com significado para a criança, envolvendo situações diárias e reais.
- Explorar letras e registrar palavras.
- Atividades de construção coletiva com o educador, como construção de um alfabetário, pois as crianças o constroem com objetos escolhidos por elas, associando desta forma a escrita das palavras com os sons, descobrindo outras letrinhas de forma bastante lúdica.
- Atividades que despertam o interesse! Uma criança ainda não alfabetizada pode pegar um livro, fazer de conta que está lendo o mesmo, passar o dedo nas letras, usar tom de voz ao inventar a história, se apropriando das funções do mundo da língua e da escrita, tornando – se letrada.
- As atividades lúdicas apresentam resultados eficientes, pois oferecem prazer às crianças, contribuindo para a aprendizagem motivadora e significativa e melhor compreensão dos conceitos.

Assim, ao trabalhar com o lúdico, permite a inserção da criança na cultura, favorecendo o processo de desenvolvimento aprendizagem. Por meio dele, as crianças se apropriam dos elementos da realidade, dão a eles novos significados e internalizando-os



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

mais facilmente. Ou seja, é interagir com a criança selecionando o que desperta interesse. É divertindo-se com histórias, receitas de bolo, músicas e outros que a criança se insere no mundo letrado.

Vale ressaltar que a intenção desta proposta de trabalho não é que a Unidade Escolar antecipe a escolarização durante a Educação Infantil, como ensino da leitura e escrita através de métodos repetitivos e descontextualizados, e sim fazer com que o brincar contribua significativamente, de forma a estimular a criança entender e fazer uso social da língua escrita, ou seja fazer uso do lúdico no processo de letramento como forma de aprendizado mais atrativo, leve e prazeroso, pois o lúdico envolve a criança, desperta a curiosidade, leva à descoberta. Através do lúdico a criança demonstra interesse e se envolve no processo de letramento, desenvolve o gosto pela leitura e pela escrita, aprimorando as competências cognitivas tornando – se letradas.

### **10.5 - TEMPO E ESPAÇO CONFORME AS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL**

Diante da realidade da Educação Infantil, dos novos paradigmas educacionais e o respeito aos direitos fundamentais das crianças, pensar a organização do espaço e tempo é, portanto, ter os direitos dos pequenos como eixo central, atendendo suas necessidades básicas, como higiene, alimentação, sono, além de espaço para fala e escuta carinhosa e atenção. Proporcionar um espaço para que as crianças possam desenvolver e aprender.

### **10.6 - ORGANIZAÇÃO DE ESPAÇO E O TEMPO DE CUIDADOS ESSENCIAIS**

De acordo com as DCNEI's (2010, p.19 e 20) para a efetivação de seus objetivos, a proposta pedagógica da instituição, deverá prever condições para o encontro pedagógico e para a organização de materiais, espaços e tempos que assegurem:

- A educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo:
- A indivisibilidade das dimensões expressivo motoras, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança;



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

- A participação, o diálogo e a escuta cotidiana das famílias, o respeito e a valorização de suas formas de organização;
- O estabelecimento de uma relação efetiva com a comunidade local e de mecanismo que garantam a gestão democrática e a consideração dos saberes da comunidade;
- O reconhecimento das especificidades etárias, das singularidades individuais e coletivas das crianças, promovendo interações entre crianças de mesma idade e criança de diferentes idades;
- Os deslocamentos e os movimentos amplos das crianças nos espaços internos e externos às salas de referência das turmas e à instituição;
- A acessibilidade de espaços, materiais, objetos, brinquedos e instruções para as crianças com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/ superdotação;
- A apropriação pelas crianças das contribuições histórico-culturais dos povos indígenas, afrodescendentes, asiáticos, europeus e de outros países da América.

Na educação Infantil, existem atividades que estão presentes no dia-a-dia da criança, as que se referem à satisfação de necessidades vitais, como a higiene, o descanso e a alimentação, ambas devem ser cuidadosamente planejadas e realizadas periodicamente, pois é essa organização que irá proporcionar atividades significativas e prazerosas. Em caso de crianças com necessidades especiais o espaço precisa ser adequado para que ela possa explorar todas as dependências, consoante ao Art. 46 da Resolução do CME nº 004/2017.

### **I - Higiene de Acordo com o RCNEI (1998)**

É necessário que as crianças tenham várias oportunidades para desenvolver hábitos de higiene, como lavar as mãos, escovar os dentes, pentear os cabelos. Esses momentos devem ser permeados por diálogos, promovendo um espaço de estimulação e aprendizagem.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

Nas escolas, o momento do descanso deverá propiciar momentos extraclasses como brincadeiras, ouvir histórias, jogos lúdicos educativos, assistir filmes, cantar, brincar, ouvir música e outros. Não há o momento do sono, mas se alguma criança sentir a necessidade de dormir, a Escola deverá proporcionar esse momento a ela, colocando-a em um colchonete na própria sala de aula ou outro ambiente propício.

### **II - Organização do Tempo - Rotina**

A rotina na educação infantil pode ser facilitadora ou cerceadora dos processos de desenvolvimento e aprendizagem.

Rotinas rígidas e inflexíveis desconsideram a criança, que precisa adaptar-se a ela e não o contrário, como deveria se; desconsideram também o adulto, tornando seu trabalho monótono, repetitivo e pouco participativo. O número de horas que a criança permanece na instituição a amplitude dos cuidados físicos necessários ao atendimento, os ritmos e diferenças individuais e a especificidade do trabalho pedagógico demandam um planejamento constante de rotina. A organização do tempo deve prever possibilidades diversas e muitas vezes simultâneas de atividades, como atividades mais ou menos movimentadas, individuais ou em grupo, com maior ou menor grau de concentração; de repouso, alimentação e higiene; atividades referentes aos diferentes eixos de trabalho.

Considerada como um instrumento de dinamização da aprendizagem, facilitador das percepções infantis sobre o tempo e o espaço, uma rotina clara e compreensível para as das percepções infantis sobre o tempo e o espaço, uma rotina clara e compreensível para crianças é fator de segurança. A rotina pode orientar as ações das crianças, assim como dos professores, possibilitando a antecipação das situações que irão acontecer.

### **III – Rotina da Educação Infantil- Maternal - Grupos de 3 anos**

Desenvolvimento de aulas (Estratégias)

- Quais objetivos da semana
- Quais as expectativas da semana
- Conteúdo da semana
- Objetivos gerais
- - Acolhida: Como será feita?
- - Leitura deleite (descrever): ler para os alunos somente pelo prazer. Citar

o texto a ser lido.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

➤ - Roda de conversa: (descrever) Contação de história, conversa Livre, conversa dirigida...

➤ Lanche

➤ Escovação

➤ Recreação

➤ Compartilhando Conhecimentos e Aprendizagem, momentos lúdicos – extra-classes, brincadeiras dirigidas, filmes...

Este é o momento onde há uma interação maior das crianças e o professor, pode ser usado aqui, rodas de leitura, reconto, orais ou por meio de desenhos, trabalhos artísticos, teatro, dança, brincadeiras de roda, jogos e outros;

Também nesse momento é considerado a consolidação dos trabalhos realizados no dia, por meio de uma revisão oral, relatórios desenhos, jogos didáticos e atividades exequíveis;

➤ Hora do descanso ou soninho

➤ Avaliação

Como será a avaliação dos conteúdos ministrados;

➤ Avaliação: Observação diária- reflexiva

Possíveis Anotações sobre acontecimentos da aula e sobre o aluno;

propor possíveis intervenções sobre aprendizado das crianças;

### **IV -Rotina da Educação Infantil Pré-Escola I e II (escola)**

Desenvolvimento de aulas (Estratégias)

➤ Quais objetivos da semana

➤ Quais as expectativas da semana

➤ Conteúdo da semana

➤ Objetivos gerais

➤ Acolhida: Como será feita?

➤ Leitura deleite (descrever): ler para os alunos somente pelo prazer. Citar o texto a ser lido.

➤ Resolvendo o para casa (descrever);

➤ Aprofundando Conhecimentos;

\* descrever todos os procedimentos e atividades a serem desenvolvidas na aula;



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

- Lanche;
- Recreação;
- Compartilhando Conhecimentos e Aprendizagem, momentos lúdicos – extraclases, brincadeiras dirigidas, filmes etc;

Este é o momento onde há uma interação maior das crianças e o professor, pode ser usado aqui, rodas de leitura, reconto, orais ou por meio de desenhos, trabalhos artísticos, teatro, dança, brincadeiras de roda, jogos e outros;

Também nesse momento é considerado a consolidação dos trabalhos realizados no dia, por meio de uma revisão oral, relatórios desenhos, jogos didáticos e atividades exequíveis;

- Hora do descanso ou soninho-Livre para quem quiser dormir
- Avaliação

Como será a avaliação dos conteúdos ministrados;

- Avaliação diária- reflexiva

\*Possíveis Anotações sobre acontecimentos da aula;

\*propor possíveis intervenções sobre aprendizado das crianças;

### 10.7 - O BRINCAR COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA

A Educação Infantil tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos de idade, constituindo-se em um processo educativo, no qual o educar, o cuidar e o brincar são indissociáveis.

Conforme o artigo 9º das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI), os eixos norteadores das práticas pedagógicas devem ser as —interações e as brincadeiras, indicando que não se pode pensar no brincar sem as interações.

Assim sendo, a principal atividade do dia-a-dia da criança é o brincar, nas brincadeiras as interações acontecem como processo dinâmico, indissociável, brincar e interagir é uma linguagem natural das infâncias. (Kishimoto, 2010 p. 01) traz que —É importante porque dá a ela o poder de tomar decisões, expressar sentimentos e valores, conhecer a si, aos outros e o mundo, de repetir ações prazerosas, de partilhar, expressar sua individualidade e identidade por meio de linguagens, de usar o corpo, os sentidos, os movimentos, de solucionar problemas e criar. Ao brincar, a criança experimenta o poder de explorar o mundo dos objetos, das pessoas, da natureza e da cultura, para compreendê-



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

lo e expressá-lo por meio de variadas linguagens. Mas é no plano da imaginação que o brincar se destaca pela mobilização dos significados. Enfim, sua importância se relaciona com a cultura da infância, que coloca a brincadeira como ferramenta para a criança se expressar, aprender e se desenvolver. A brincadeira é uma linguagem infantil, repleta de significados. Para brincar a criança precisa se apropriar de elementos da realidade atribuindo-lhes significados.

A brincadeira acontece no ato da transformação das emoções e das ideias de experiências vivenciadas. É necessário que se compreenda que as crianças não nascem sabendo brincar. Esta aprendizagem se dá através das interações com outras crianças e com os adultos no contato com objetos, brinquedos e o uso de materiais diversificados. Ao observar as interações de crianças e professores ela se apropria de informações e regras que serão transformadas em novas brincadeiras ampliando assim, seu repertório e sua cultura lúdica.

### 10.8 - INTERAÇÃO PROFESSOR/CRIANÇA

O brincar interativo com a professora é essencial para o conhecimento do mundo social e para dar maior riqueza, complexidade e qualidade às brincadeiras.

É o adulto, na figura do professor, que ajuda a estruturar o campo das brincadeiras na vida das crianças. Consequentemente é ele que organiza sua base estrutural, por meio da oferta de determinados objetos, fantasias, brinquedos ou jogos, da delimitação e arranjo dos espaços e do tempo para brincar. Por meio das brincadeiras os professores podem observar e constituir uma visão dos processos de desenvolvimento das crianças em conjunto e de cada um em particular, registrando suas capacidades de uso das linguagens, assim como de suas capacidades sociais e dos recursos afetivos e emocionais que dispõem.

Nessa perspectiva, o professor é mediador entre as crianças e os objetivos de conhecimento, organizando e propiciando espaços e situações de aprendizagem que articulem os recursos e capacidades afetivas, emocionais, sociais e cognitivas de cada criança aos seus conhecimentos prévios e aos conteúdos referentes aos diferentes campos de conhecimento humano. Na instituição de educação infantil o professor constitui-se, portanto, no parceiro mais experiente, por excelência, cuja função é propiciar e garantir um



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

ambiente rico, prazeroso, saudável e não discriminatório de experiências educativas e sociais variadas.

Para que as aprendizagens infantis ocorram com sucesso, é preciso que o professor considere, na organização do trabalho educativo:

- A interação com crianças da mesma idade e de idades diferentes em situações diversas como fator de promoção da aprendizagem e do desenvolvimento e da capacidade de relacionar-se;
- Os conhecimentos prévios de qualquer natureza, que as crianças já possuem sobre o assunto, já que elas aprendem por meio de uma construção interna ao relacionar suas ideias com as novas informações de que dispõem e com as interações que estabelece;
- A individualidade e a diversidade;
- O grau de desafio que as atividades apresentam e o fator de que devam ser significativas e apresentadas de maneira integrada para as crianças e o mais próximas das práticas sociais reais;
- A resolução de problemas como forma de aprendizagem.

O brincar, para Gardner (1997), representa uma operação indisciplinada de todo o sistema de execução da criança. Significava mais do que um simples exercício, pois se mostra como um componente crucial do desenvolvimento à medida que por meio das brincadeiras ela pode experimentar comportamentos, ações e percepções sem medo de represálias ou fracassos. Vygotsky (1994) interpreta o brincar como um meio pelo qual ocorre a aprendizagem das regras. A criança cria uma situação imaginária e, ao vivenciá-la, o faz com as regras observadas nas situações de vida real ou naquelas vividas nas brincadeiras.

### **10.9 - INTERAÇÃO CRIANÇA/CRIANÇAS:**

O brincar com outras crianças garante a produção, conservação e recriação do repertório lúdico infantil. Essa modalidade de cultura é conhecida como cultura infantil ou cultura lúdica;



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

A criança chega à escola já sabendo brincar, por ser algo que lhe dá prazer, e, muitas vezes, o professor transforma o conteúdo numa exigência de aprendizado, apenas visando atingir seus objetivos traçados para aquela situação, sem permitir a fruição do prazer na realização daquela atividade proposta a imaginação é um pré-requisito do ato educativo, é o ato criativo e consistente na mais alta expressão da vida humana. Se o brincar é reconhecido como uma das importantes linguagens que permitem as crianças compartilharem os significados da cultura e construir sua identidade social e pessoal, é fundamental, numa instituição educativa, que ele se constituía em uma das formas de mediação das relações estabelecida com as crianças e delas com outros sujeitos e com objetos.

### **11. PLANEJAMENTO E AMBIENTE DE APRENDIZAGEM**

Articular as funções de cuidar, educar e brincar, na Educação Infantil, requer a realização de um trabalho planejado, organizando espaços e tempos adequados no sentido de estimular o desenvolvimento (motor, social, cognitivo e emocional) das crianças, através de uma intervenção pedagógica estimuladora e orientadora das aprendizagens, seguindo as orientações contidas na Resolução CME nº 004/2017.

Em nossa Escola a aprendizagem infantil ocorre em contextos de brincadeira e trabalho, levando a criança a se envolver intensamente nas atividades que vivencia, através do contato com materiais diversos e nas relações que estabelece com os outros (crianças e adultos).

As atividades e estratégias devem ser contextualizadas com o mundo em que a criança está inserida. Neste sentido, o professor-regente e o agente educativo devem propor atividades dinâmicas, atrativas, que comunguem com o mundo das crianças e sua realidade local. Cada vez mais se faz necessário transformarmos o espaço da instituição em um ambiente alfabetizador, desafiador e dinâmico para as nossas crianças. Para isso, transformamos o espaço que temos em espaço dinâmico e desafiador através de conteúdos e estratégias interessantes.

A estrutura do espaço físico, a forma como os materiais estão dispostos e organizados influenciam os processos de ensino aprendizagem e auxiliam a construção da autonomia, da estabilidade e da segurança emocional da criança.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

De acordo com os RCNEI, em nossa Escola os mobiliários são adequados ao tamanho das crianças e os materiais e brinquedos estão dispostos de forma acessível às elas. As dependências no espaço são bem planejadas para que garanta as condições de segurança necessárias.

Pensar a organização do espaço físico é portanto, levar em conta as dimensões cognitivas, motivacionais, contextuais potencializadas pelas crianças, ao utilizarem o lúdico, o imaginário, o artístico, o afetivo para aprender. Assim o espaço é considerado na Educação Infantil não somente um local de trabalho, mas um elemento a mais no processo educativo. É um recurso, um instrumento, um parceiro do professor na prática educativa.

Como o espaço físico é fator determinante para estimular e motivar as aprendizagens é imprescindível que o professor esteja atento ao organizá-lo, para que as crianças possam brincar e interagir de forma criativa e desafiadora e o que o espaço físico “*não é algo dado, natural, mas sim construído*”. O espaço físico pode ser transformado em ambiente educativo, e em espaço pedagógico e lúdico, dependendo das atividades que neles são implementadas.

A forma de organizar o espaço pode qualificar o brincar, quando materiais desafiadores são postos à sua disposição. Quando a delimitação de espaço da sala por áreas ou cantos (casas de bonecas, fantasia, jogos e brinquedos, biblioteca, tecelagem, matemática, artes etc.) permite a descentralização da figura do adulto e uma maior autonomia por parte das crianças, quando o professor interage com os alunos enquanto brincam e jogam. Os cantos, segundo Arribas (2004), servem para potencializar a autonomia intelectual, pois as crianças, ao escolher determinado espaço, fazem uma opção, tomam decisões, organizam atividades, encontram alternativas de solução.

O Espaço Físico Externo também precisa ser explorado pelos menores, pois nele a criança amplia seus conhecimentos ao enfrentar espaços que ela não conhece tanto. Em contato com a natureza, a criança, percebe, por exemplo, transformações e alterações climáticas e fenômenos naturais apreendendo deles significado. Atividades livres e espontâneas estimulam a criança a desenvolver habilidades e competências.

Por meio das brincadeiras os professores podem observar e constituir uma visão dos processos de desenvolvimento das crianças em conjunto e de cada um em particular, registrando suas capacidades de uso das linguagens, assim como de suas capacidades sociais e dos recursos afetivos e emocionais que dispõem.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

Nessa perspectiva, o professor é mediador entre as crianças e os objetivos de conhecimento, organizando e propiciando espaços e situações de aprendizagem que articulem os recursos e capacidades afetivas, emocionais, sociais e cognitivas de cada criança aos seus conhecimentos prévios e aos conteúdos referentes aos diferentes campos de conhecimento humano. Na instituição de educação infantil o professor constitui-se, portanto, no parceiro mais experiente, por excelência, cuja função é propiciar e garantir um ambiente rico, prazeroso, saudável e não discriminatório de experiências educativas e sociais variadas.

A criança chega à escola já sabendo brincar, por ser algo que lhe dá prazer, e, muitas vezes, o professor transforma o conteúdo numa exigência de aprendizado, apenas visando atingir seus objetivos traçados para aquela situação, sem permitir a fruição do prazer na realização daquela atividade proposta a imaginação é um pré-requisito do ato educativo, é o ato criativo e consistente na mais alta expressão da vida humana.

Se o brincar é reconhecido como uma das importantes linguagens que permitem as crianças compartilharem os significados da cultura e construir sua identidade social e pessoal, é fundamental, numa instituição educativa, que ele se constituía em uma das formas de mediação das relações estabelecida com as crianças e delas com outros sujeitos e com objetos.

Neste sentido, é necessário que se explicita na Proposta Pedagógica de cada Instituição de trabalho de Educação Infantil, os objetivos a serem trabalhados por meio do brincar:

- Desenvolver a capacidade de imaginação e transformação da realidade;
- Desenvolver as possibilidades corporais;
- Desenvolver as capacidades de explorar, conhecer e compreender o mundo físico e social, dando-lhe significado, (re) significando-o e produzindo cultura;
- Desenvolvendo as Possibilidades de expressar ideias, sentimentos e de lidar com emoções;
- Desenvolver a sociabilidade, a capacidade de se relacionar com o outro, e de fazer amigos de se organizar em grupos estabelecendo relações étnica de respeito, tolerância, cooperação, solidariedade, confiança;
- Desenvolver a capacidade de autocontrole e de lidar com regras;



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

- Desenvolver gradativamente o pensamento abstrato e a capacidade de pensar do ponto de vista do outro;
- Apropriar-se do acervo de jogos e brincadeiras que constituem patrimônio da humanidade e dar continuidade a esse processo de produção cultural;
- Desenvolver postura crítica em relação ao consumo e aos valores embutidos nos brinquedos e brincadeiras.

Pra que esses objetivos sejam alcançados é necessário possibilitar às crianças várias experiências, tais como:

- Explorar o próprio corpo, os sons que conseguem emitir e outras possibilidades corporais;
- Brincar com sua imagem no espelho;
- Esconder e se achar pessoas e objetos (Cadê? Achou!);
- Vivenciar brincadeiras com adultos, acompanhando parlenda como “janela, janelinha”, ”serra, serra serrador”, ” bambalalão”, ” cadê o toucinho que tava aqui?”;
- Brincar com objetos e brinquedos de materiais diversos, explorando suas características físicas, suas possibilidades e suas reações na água, na areia, na terra, no ar (morder, chupar, produzir sons, apertar, encher, esvaziar, transvazar, empilhar, colocar dentro, fora, fazer, afundar, flutuar, soprar, montar, construir, soltar pipas) entre outros;
- Vivenciar jogos de imaginação;
- Vivenciar brincadeiras de imaginação, transformando um objeto em outro;
- Brincar de faz de conta, criando personagens, cenários e tramas;
- Brincar em grupo, coordenando suas ideias e papéis com as ideias desempenhadas pelos outros;
- Participar de jogos e brinquedos de mesa, tais como bingo, memória, dominó, trilha, baralho, ludo, dama, jogo de dados, “Cinco Marias” entre outros.
- Vivenciar jogos e brincadeiras corporais, como: “amarelinha”, “esconde-esconde”, “mamãe da rua”, “a galinha e os pintinhos”, “coelhinho sai da toca”, “ macaco-disse” entre outros.
- Escorregar, balançar, rodopiar, engatinhar, arrastar-se, pular, saltar, equilibrar-se, prosseguir, procurar, pegar entre outros.

Assim, em cumprimento ao disposto na Resolução CME nº 004/2017, no artigo 3º, a Educação Infantil tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

5 (cinco) anos de idade, constituindo-se em um processo educativo, no qual o educar, o cuidar e o brincar são indissociáveis.

### 11.1 - OBJETIVOS GERAIS

A prática da Educação Infantil se organizará de modo que as crianças desenvolvam as seguintes capacidades:

- ❖ Desenvolvimento físico, motor, emocional, intelectual, moral, ético, social, estético, ampliação de suas experiências, estimulação do interesse pelo processo de conhecimento do ser humano, da sociedade e da natureza;
- ❖ Desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos à linguagem oral e escrita, a matemática, as artes visuais, a música e a natureza;
- ❖ Compreensão do ambiente natural e social do sistema político, tecnologia das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;
- ❖ Desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- ❖ Fortalecimento dos vínculos de família, os laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social;
- ❖ Desenvolver uma imagem positiva de si, atuando de forma cada vez mais independente, com confiança em suas capacidades e percepções de suas limitações;
- ❖ Descobrir e conhecer progressivamente seu próprio corpo, suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo e valorizando hábitos de cuidado com a própria saúde e bem-estar.
- ❖ Estabelecer vínculos afetivos e de troca com adultos e crianças, fortalecendo sua autoestima e ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e interação social.
- ❖ Estabelecer e ampliar cada vez mais a relações sociais, aprendendo, aos poucos, a articular seus interesses e pontos de vista com os demais, respeitando a diversidade e desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração;



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

- ❖ Observar e explorar o ambiente com atitude de curiosidade, percebendo-se cada vez mais como integrante, dependente e agente transformador do meio ambiente e valorizando atitudes que contribuam para sua conservação;
- ❖ Brincar, expressando emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades;
- ❖ Utilizar as diferentes linguagens (corporal, musical, plástica, oral e escrita) ajustadas às diferentes intenções e situações de comunicação, de forma a compreender e ser compreendido, expressar suas ideias, sentimentos, necessidades e desejos, e avançar no seu processo de construção de significados, enriquecendo cada vez mais sua capacidade expressiva;
- ❖ Conhecer algumas manifestações culturais, demonstrando atitudes de interesse, respeito e participação frente a elas e valorizando a diversidade.

### 11.2 - OBJETIVOS ESPECÍFICOS

#### Crianças de três anos

Deve ser criado um ambiente de acolhimento que dê segurança e confiança às crianças, garantindo oportunidades para que sejam capazes de:

- ❖ Experimentar e utilizar os recursos de que dispõem para a satisfação de suas necessidades essenciais, expressando seus desejos, sentimentos, vontades e desagrados, e agindo com progressiva autonomia;
- ❖ Familiarizar-se com a imagem do próprio corpo, conhecendo progressivamente seus limites, sua unidade e as sensações que ele produz.
- ❖ Interessar-se progressivamente pelo cuidado com o próprio corpo, executando ações simples relacionadas à saúde e higiene;
- ❖ Brincar;



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

- ❖ Relacionar-se progressivamente com mais crianças, com seus professores e com os demais profissionais da escola, demonstrando suas necessidades e interesses.

### Crianças de quatro a cinco anos

Nesta fase os objetivos estabelecidos para a faixa etária de quatro a cinco anos devem ser aprofundados e ampliados, garantindo-se ainda oportunidades para que as crianças sejam capazes de:

- ❖ Ter uma imagem positiva de si, ampliando sua autoconfiança, identificando cada vez mais suas limitações e possibilidades, e agindo de acordo com elas;
- ❖ Identificar e enfrentar situações de conflitos, utilizando seus recursos pessoais, respeitando as outras crianças e adultos e exigindo reciprocidade;
- ❖ Valorizar ações de cooperação e solidariedade, desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração e compartilhando suas vivências;
- ❖ Brincar;
- ❖ Adotar hábitos de auto cuidado, valorizando as atitudes relacionadas com a higiene, alimentação, conforto, segurança, proteção do corpo e cuidados com a aparência;
- ❖ Identificar e compreender a sua pertinência aos diversos grupos dos quais participam, respeitando suas regras básicas de convívio social e a diversidade que os compõe.

## 12. EIXOS DE TRABALHO

Os conteúdos da Programação Curricular trabalhados na Educação Infantil serão inseridos nos Eixos de Trabalhos do Movimento, das Artes Visuais, da Música, da Linguagem Oral e Escrita, da Natureza e Sociedade e da Matemática, ampliando e enriquecendo as condições de inserção das crianças na sociedade.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

### 12.1 - METODOLOGIA

A função do Projeto Político Pedagógico deve favorecer a criação de metodologias de organização dos conhecimentos escolares, a relação entre os diferentes conteúdos, em torno dos problemas ou hipóteses, que facilitem aos alunos a construção de seus conhecimentos, a transformação da informação procedente de diferentes saberes e conhecimento próprio.

As metodologias a serem utilizadas, de acordo com os projetos setoriais, que serão desenvolvidas pelos alunos e professores são:

- pesquisas;
- entrevistas;
- jogos pedagógicos;
- músicas;
- excursões educativas (museus, parques ecológicos, planetários, etc.)
- dobraduras;
- filmes;
- livros literários;
- debate e discussão, propiciando a expressão oral e troca de ideias;
- desenhos criativos;
- teatros criativos;
- teatros;
- pesquisas em jornais, revistas e outros.

Serão desenvolvidos:

- I. Procedimentos e recursos abrangendo os conteúdos inseridos nos Eixos de Trabalho;
- II. Estimulo a literatura de livros, revistas, jornais, gibis e outros;
- III. Trabalho com música, parlendas, trava-línguas, poesias, adivinhações, etc.;
- IV. Atividades lúdicas na aprendizagem como jogos pedagógicos, cruzadinhas, caça palavras, dramatizações, danças e outros;



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

- V. Montagem do jornalzinho da escola;
- VI. Momentos de entrevistas, conversas formais e informais e exploração das aulas em vídeos;
- VII. Momentos de contadores de histórias;
- VIII. Atividades extraclases, como aulas ao ar livre, trabalho na horta, brincadeiras dirigidas, recreio orientado e divertimento no parquinho;
- IX. Dinamizar os trabalhos de grupo e duplas;
- X. Serão desenvolvidos trabalhos em cartolinas vivenciando situações de aprendizagem;
- XI. A socialização através de atividades culturais como ruas de recreio, festas cívico-sociais, passeios fora da escola, semana cultural, gincanas, etc.;
- XII. Concursos, peças teatrais, oficinas pedagógicas e outros.

### 12.2 - FORMA DE ORGANIZAÇÃO DO PLANEJAMENTO

Segundo Hoffmann (2001) a organização e planejamento das atividades diárias proporcionam ao professor a reflexão de suas ações e metodologias, analisando os resultados de seu projeto. De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (1998) p. 196 cabe:

“[...] ao professor planejar uma sequência de atividades que possibilite uma aprendizagem significativa para as crianças, nas quais elas possam reconhecer os limites de seus conhecimentos, ampliá-los e/ou reformulá-los”.

O planejamento é importante no trabalho do professor. Neste sentido, é fundamental, como previsto em lei, que além do cuidado ao professor crie condições para educação da criança, no sentido de promover o desenvolvimento integral (físico, psicológico, comportamental, sentimental) e não cognitivo propriamente dito.

O planejamento é realizado pelas professoras e enviado à coordenadora pedagógica via e-mail, para que possa acompanhar o trabalho que está sendo desenvolvido com as crianças. As devolutivas dos respectivos planos são feitas também por e-mail, caso necessário serão enviados de volta para as alterações e por fim arquivados nas pastas para serem enviados à SME, como parte da documentação de validação das aulas remotas.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

Todas as ações estão sendo enviadas por e-mail seguindo orientações do Parecer nº 005/2020.

### **12.3 - PLANEJAMENTO ESCOLAR E EXECUÇÃO DOS PROJETOS NA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL**

Nossos planejamentos serão desenvolvidos a partir dos projetos de trabalhos, regido por um central: “Direitos da Criança”.

- Identidade e autonomia com viés interação família e instituição.
- Cuidados com a higiene.
- Alimentação saudável.
- Musicalidade.
- Contação de história.
- Cultura popular.
- Meio ambiente
- Brinquedos e brincadeiras.
- Diversidade cultural.
- Resgatando valores.

Seguem em anexos os projetos.

### **12.4 - PLANEJAMENTO DO PROFESSOR**

Diante do que já foi abordado no documento Orientações, princípios e concepções para estruturação e organização pedagógica e curricular da Educação Infantil, a estrutura e organização do planejamento do professor a ser desenvolvido com as crianças estão organizados em experiências e vivências de aprendizagem, estruturado nos Campos de Experiências (O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações) e seu Objetivos de Aprendizagem, pautados nos Eixos Estruturantes (Interações sociais, brincadeiras e cultura, Experiências e Vivências, Criatividade e imaginação infantil, Afetividade como princípio do Educar e Cuidar, Escuta ativa e Apropriação e Expressão das diferentes linguagens), integrando com os Direitos de Aprendizagem



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

e Desenvolvimento. Essa proposta de planejamento está organizada e estruturada numa proposta interdisciplinar com todos os Campos de Experiências.

Os elementos essenciais que atendem a Educação Infantil, são:

1. Intencionalidade Pedagógica;
2. Eixos Estruturantes das Ações Educativas (Interações sociais e a brincadeira, Experiências compartilhadas, Criatividade e imaginação, Afetividade como princípio do educar e cuidar, Escuta ativa das crianças, Experiências com as diferentes linguagens);
3. Direitos de Aprendizagem (Conviver, Brincar, Explorar, Expressar, Participar, Conhecer-se);
4. Campos de Experiências (O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações; Todos os Campos de Experiências);
5. Objetivos de Aprendizagem (Documento Curricular para Educação Infantil de Trindade);
6. Atividade (o que?);
7. Desenvolvimento do plano (Onde? Quanto? Como?);
8. Recursos a serem utilizados;
9. Avaliação Reflexiva diária com suporte de memória. (Escrita, fotos, vídeos, registros da fala da criança, atividades);
10. Reflexão do Coordenador Pedagógico.

### ❖ Eixos Estruturantes das Ações Educativas

- Interações sociais, as brincadeiras
- Vivências e experiências compartilhadas
- Criatividade e imaginação
- Afetividade como princípio do educar e cuidar
- Escuta ativa das crianças
- Apropriação e expressão das diferentes linguagens



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

### ❖ **Direitos de Aprendizagem**

Conviver, Brincar, Explorar, Expressar, Participar, Conhecer-se

### ❖ **Campos de Experiências**

- ( ) O eu, o outro e o nós;
- ( ) Corpo, gestos e movimentos;
- ( ) Traços, sons, cores e formas;
- ( ) Escuta, fala, pensamento e imaginação;
- ( ) Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações;
- ( ) Todos os Campos de Experiências.

### ❖ **Objetivos de Aprendizagem** (Documento Curricular para Educação Infantil de Trindade).

---

---

---

### ❖ **Atividade** (O que?)

---

---

---

### ❖ **Desenvolvimento do plano** (Onde? Quanto? Como?)

---

---

---

### ❖ **Recursos a serem utilizados**

---

---

---

### ❖ **Avaliação Reflexiva diária com suporte de memória.** (Escrita, fotos, vídeos, registros da fala da criança, atividades)



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

---

---

---

### ❖ Reflexão do(a) Coordenador (a) Pedagógico(a)

---

---

---

## 12.5 - DINÂMICAS DE RECREAÇÃO E INTEGRAÇÃO

- Integrar o aluno no meio social;
- Desenvolver o conhecimento mútuo e a participação grupal;
- Buscar a convivência com colegas da mesma idade;
- Desenvolver ocupação para o tempo ocioso;
- Adquirir hábitos de relações interpessoais;
- Desinibir e desbloquear;
- Desenvolver a comunicação verbal e não verbal;
- Descobrir habilidades lúdicas;
- Desenvolver adaptação emocional;
- Descobrir sistema de valores;
- Dar evasão ao excesso de energia e aumentar a capacidade mental.

## 12.6 - CONTEÚDOS MINISTRADOS E INSERIDOS NOS EIXOS DE TRABALHO

### Crianças de três anos

- ❖ Comunicação e expressão de seus desejos, desagradados, necessidades, referências e vontades em brincadeiras e nas atividades cotidianas;
- ❖ Reconhecimento progressivo do próprio corpo e das diferenças, sensações e ritmos que produz;



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

- ❖ Identificação progressiva de algumas singularidades próprias e das pessoas com as quais convive no seu cotidiano em situações de interação;
- ❖ Iniciativa para pedir ajuda nas situações em que isso se fizer necessário;
- ❖ Realização de pequenas ações cotidianas ao seu alcance para que adquira maior independência;
- ❖ Interesse pelas brincadeiras e pela exploração de diferentes brinquedos;
- ❖ Participação em brincadeiras de “esconder e achar” e em brincadeiras de imitação;
- ❖ Escolha de brinquedos, objetos e espaço para brincar;
- ❖ Participação e interesse em situações que envolvam a relação com o outro;
- ❖ Respeito às regras simples de convívio social;
- ❖ Higiene das mãos com ajuda;
- ❖ Expressão e manifestação de desconforto relativo à presença de urina e fezes nas fraldas;
- ❖ Interesse em desprender-se das fraldas e utilizar o penico e o vaso sanitário;
- ❖ Interesse em experimentar novos alimentos e comer sem ajuda;
- ❖ Identificação de situações de risco no seu ambiente mais próximo.

### Crianças de quatro a cinco anos

- ❖ Expressão, manifestação e controle progressivo de suas necessidades, desejos e sentimentos em situações cotidianas;
- ❖ Iniciativa para resolver pequenos problemas do cotidiano, pedindo ajuda se necessário;
- ❖ Identificação progressiva de algumas singularidades próprias e das pessoas com as quais convive no seu cotidiano em situações de interação;
- ❖ Participação de meninos e meninas igualmente em brincadeiras de futebol, casinha, pular corda, etc.;
- ❖ Valorização do diálogo como uma forma de lidar com os conflitos;
- ❖ Participação na realização de pequenas tarefas do cotidiano que envolva ações de cooperação, solidariedade e ajuda na relação com os outros;



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

- ❖ Valorização da limpeza e aparência pessoal;
- ❖ Respeito e valorização da cultura de seu grupo de origem e outros grupos;
- ❖ Conhecimento, respeito e utilização de algumas regras elementares de convívio social;
- ❖ Participação em situações que envolvam a combinação de algumas regras de convivência em grupo e aquelas referentes ao uso dos materiais e do espaço, quando isso for pertinente;
- ❖ Valorização dos cuidados com os materiais de uso individual e coletivo;
- ❖ Procedimentos relacionados à alimentação e à higiene das mãos, cuidados e limpeza pessoal das várias partes do corpo;
- ❖ Utilização adequada dos sanitários;
- ❖ Identificação de situações de risco no seu ambiente mais próximo;
- ❖ Procedimentos básicos de prevenção a acidentes e auto cuidado.

### 13. ORGANIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS

#### I – Movimento

##### a) A criança e o movimento

A organização dos conteúdos para o trabalho com Movimento deve respeitar as diferentes capacidades das crianças em cada faixa etária, bem como as diversas culturas corporais presentes nas muitas regiões do país.

- No caso da escola, a região na qual está inserida.

##### b) Objetivos

##### Crianças de três anos

A prática educativa deve se organizar de forma que as crianças desenvolvam as seguintes capacidades:

- ❖ Familiarizar-se com a imagem do próprio corpo;



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

- ❖ Explorar as possibilidades de gestos e ritmos corporais para expressar-se nas brincadeiras e nas demais situações de interação;
- ❖ Explorar diferentes qualidades e dinâmicas do movimento, como força, velocidade, resistência e flexibilidade, conhecendo gradativamente os limites e as potencialidades de seu corpo;
- ❖ Controlar gradualmente o próprio movimento, aperfeiçoando seus recursos de deslocamento e ajustando suas habilidades motoras para utilização em jogos, brincadeiras, danças e demais situações;
- ❖ Utilizar os movimentos de prensão, encaixe, lançamento, etc., para ampliar suas possibilidades de manuseio dos diferentes materiais e objetivos;
- ❖ Apropriar-se seus seguimentos e elementos e desenvolvendo cada vez mais uma atitude de interesse e cuidado com o próprio corpo.

Os conteúdos são organizados em dois blocos. O primeiro se refere às possibilidades expressivas do movimento e o segundo ao seu caráter instrumental.

### **c) Expressividade**

A dimensão expressiva do movimento engloba tanto as expressões e comunicação de ideias, sensações e sentimentos pessoais como as manifestações corporais que estão relacionadas com a cultura.

#### **Crianças de três anos**

- ❖ Reconhecimento progressivo de seguimentos e elementos do próprio corpo por meio da exploração das brincadeiras, do uso do espelho e da interação com os outros;
- ❖ Expressão de sensações e ritmos corporais por meio de gestos, posturas e da linguagem oral.

#### **Crianças de quatro a cinco anos**



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

- ❖ Utilização expressiva intencional do movimento nas situações cotidianas e em suas brincadeiras;
- ❖ Percepção de estruturas rítmicas para expressar-se corporalmente por meio da dança, brincadeiras e outros movimentos;
- ❖ Valorização e ampliação das possibilidades estéticas do movimento pelo conhecimento e utilização de diferentes modalidades de dança;
- ❖ Percepção das sensações, limites, potencialidades, sinais vitais e integridade do próprio corpo.

### **d) Equilíbrio e Coordenação**

As ações que compõem as brincadeiras envolvem aspectos ligados à coordenação do movimento e ao equilíbrio.

#### **Crianças de três anos**

- ❖ Exploração de diferentes posturas corporais, como sentar-se em diferentes inclinações, deitar-se em diferentes posições, ficar ereto apoiado na planta dos pés com e sem ajuda;
- ❖ Ampliação progressiva da destreza para deslocar-se no espaço por meio da possibilidade constante de arrastar-se, engatinhar, rolar, andar, correr, saltar, etc.;
- ❖ Aperfeiçoamento dos gestos relacionados com a preensão, o encaixe, o traçado no desenho, o lançamento, etc.; por meio da experimentação e utilização de suas habilidades manuais em diversas situações cotidianas.

#### **Crianças de quatro a cinco anos**

- ❖ Participação em brincadeiras e jogos que envolvam correr, subir, descer, escorregar, pendurar-se, movimentar-se, dançar, etc., para ampliar gradualmente o conhecimento e controle sobre o corpo e o movimento;



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

- ❖ Utilização dos recursos de deslocamento e das habilidades de força, velocidade, resistência e flexibilidade nos jogos e brincadeiras dos quais participa;
- ❖ Valorização de suas conquistas corporais;
- ❖ Manipulação de matérias, objetos e brinquedos diversos para aperfeiçoamento de suas habilidades manuais.

### **e) Observação: Registro e Avaliação Formativa**

A avaliação do Movimento deve ser contínua e levando-se em consideração os processos vivenciados pelas crianças, resultado de um trabalho intencional do professor. Deve constituir-se em instrumento para a reorganização de objetivos, conteúdos, procedimentos, atividades e como forma de acompanhar e conhecer cada criança e grupo.

## **II- Música**

A música é a linguagem que se traduz em formas sonoras capazes de expressar e comunicar sensações, sentimentos e pensamentos, por meio da organização e relacionamento expressivo entre o som e o silêncio.

A integração entre os aspectos sensíveis, afetuosos, estéticos e cognitivos, assim como a promoção de intercessão e a comunicação social conferem caráter significativo à linguagem musical.

### **Crianças de três anos**

O trabalho com música deve se organizar de forma que as crianças desenvolvam as seguintes capacidades:

- ❖ Ouvir, perceber e discriminar eventos sonoros diversos, fontes sonoras e produções musicais;
- ❖ Brincar com a música, imitar, inventar e reproduzir criações musicais.

### **Crianças de quatro a cinco anos**



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

Para esta fase, os objetivos estabelecidos para a faixa etária de quatro a cinco anos devem ser aprofundados e ampliados, garantindo-se, ainda, oportunidades para que as crianças sejam capazes de:

- ❖ Explorar e identificar elementos da música para se expressar, interagir com os outros e ampliar seu conhecimento do mundo;
- ❖ Perceber e expressar sensações, sentimentos e pensamentos, por meio de improvisações, composições e interpretações musicais.

### a) Conteúdos

A organização dos conteúdos para o trabalho na área de Música deve priorizar a possibilidade de desenvolver a comunicação e expressão por meio dessa linguagem.

Serão trabalhados como conceitos em construção, organizados num processo contínuo e integrado que deve abranger:

- ❖ A exploração de materiais e a escuta de obras musicais para propiciar o contato e experiências com a matéria-prima da linguagem musical: o som e suas qualidades e o silêncio;
- ❖ Vivência da organização dos sons e silêncios em linguagem musical pelo fazer e pelo contato com obras diversas;
- ❖ A reflexão sobre a música como produto cultural do ser humano e importante forma de conhecer e representar o mundo.

Os conteúdos estão organizados em dois blocos: “**O Fazer Musical**” e “**Apreciação Musical**”, que abarcarão, também, questões referentes à reflexão.

#### a.1) O Fazer Musical

O Fazer Musical é uma forma de comunicação e expressão que acontece por meio da improvisação, da composição e da interpretação.



## **ESCOLA FÊNIX**

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

### **Crianças de três anos**

- ❖ Exploração, expressão e produção do silêncio e de sons com a voz, o corpo, o entorno e materiais sonoros;
- ❖ Interpretação de músicas e canções diversas;
- ❖ Participação em brincadeiras diversas e jogos cantados e rítmicos.

### **Crianças de quatro a cinco anos**

Nesta fase ampliam-se as possibilidades de desenvolvimento. Os conteúdos são tratados em contexto que incluem a reflexão sobre aspectos referentes aos elementos da linguagem musical.

- ❖ Reconhecimento e utilização expressiva, em contextos musicais das diferentes características geradas pelo silêncio e pelos sons: altura (graves ou agudos), duração (curtos ou longos), intensidade (fracos ou fortes) e timbre (características que distingue e “personaliza” cada som);
- ❖ Reconhecimento e utilização das variações de velocidade e densidade na organização e realização de algumas produções musicais;
- ❖ Participação em jogos e brincadeiras que envolvam a dança e/ou improvisação musical;
- ❖ Repertório de canções para desenvolver memória musical.

### **a.2) Apreciação Musical**

A Apreciação Musical refere-se à audição e interação com músicas diversas.

### **Crianças de três anos**

- ❖ Escuta de obras musicais variadas;
- ❖ Participação em situações que integram música, canções e movimentos corporais.

### **Crianças de quatro a cinco anos**



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

- ❖ Escuta de obras musicais de diversos gêneros, estilos, épocas e culturas, da produção musical brasileira e de outros povos e países;
- ❖ Reconhecimento de elementos musicais básicos: frases, partes, elementos que se repetem etc. (a forma);
- ❖ Informações sobre as obras ouvidas e seus compositores para iniciar seus conhecimentos sobre a produção musical.

### III- Artes Visuais

As Artes Visuais expressam, comunicam e atribuem sentido a sensações, sentimentos, pensamentos e realidade por meio da organização de linhas, formas, pontos, tanto bidimensional como tridimensional, além de volume, espaço, cor e luz na pintura, no desenho, na escultura, na gravura, na arquitetura, nos brinquedos, etc. O movimento, o equilíbrio, o ritmo, a harmonia, o contraste, a continuidade, a proximidade e a semelhança são atributos da criação artística. A integração entre os aspectos sensíveis, afetivos, intuitivos, estéticos e cognitivos, assim como a promoção de interação e comunicação social, conferem caráter significativo às Artes Visuais.

As Artes Visuais devem ser concebidas como uma linguagem que tem estrutura e características próprias, cuja aprendizagem, no âmbito prático e reflexivo, se dará por meio da articulação dos seguintes aspectos:

- I. Fazer Artístico – centrado na exploração, expressão e comunicação de produção de trabalhos de arte por meio de práticas artísticas, propiciando o desenvolvimento de um percurso de criação pessoal;
- II. Apreciação – percepção do sentido que o objeto propõe, articulando-o tanto aos elementos da linguagem visual quanto aos materiais e suportes utilizados visando desenvolver, por meio da observação e da fruição, a capacidade de construção de sentido, reconhecimento, análise e identificação de obras de arte e de seus produtores;
- III. Reflexão – considerado tanto no fazer artístico como na apreciação, é um pensar sobre todos os conteúdos do objeto artístico que se manifesta em sala, compartilhando perguntas e que a criança realiza instigada pelo professor e no contato com suas próprias produções e as dos artistas.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

### a) Objetivos

#### Crianças de três anos

Será organizada sua prática em torno de aprendizagem em arte, garantindo oportunidades para que as crianças sejam capazes de:

- ❖ Ampliar o conhecimento de mundo que possuem, manipulando diferentes objetos e materiais, explorando suas características, propriedades e possibilidades de manuseio e entrando em contato com formas diversas de expressão artística;
- ❖ Utilizar diversos materiais gráficos e plásticos sobre diferentes superfícies para ampliar suas possibilidades de expressão e comunicação.

#### Crianças de quatro a cinco anos

Para esta fase, os objetivos estabelecidos para a faixa etária de quatro a cinco anos são aprofundados e ampliados, garantindo-se, ainda, oportunidades para que as crianças sejam capazes de:

- ❖ Interessar-se pelas próprias produções, pelas de outras crianças e pelas diversas obras artísticas (regionais, nacionais e internacionais) com as quais entrem em contato, ampliando seu conhecimento do mundo e da cultura;
- ❖ Produzir trabalhos de arte, utilizando a linguagem do desenho, da pintura, da modelagem, da colagem, da construção, desenvolvendo o gosto, o cuidado e o respeito pelo processo de produção e criação.

### b) Conteúdos



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

Os conteúdos estão organizados em dois blocos. O primeiro se refere ao “Fazer artístico” e o segundo trata da “Apreciação em Artes Visuais”.

A organização por blocos visa oferecer visibilidade às especialidades da aprendizagem em arte, embora as crianças vivenciem esses conteúdos de maneira integrada.

### **b.1.) O Fazer Artístico**

#### **Crianças de três anos**

- ❖ Exploração e manipulação de materiais, como lápis e pincéis de diferentes texturas e espessuras, brochas, carvão, carimbo, etc.; de meios, como jornal, papel, papelão, parede, chão, caixa, madeiras, etc.;
- ❖ Exploração e reconhecimento de diferentes movimentos gestuais, visando a produção de marcas gráficas;
- ❖ Cuidado com o próprio corpo e dos colegas no contato com os suportes e materiais de arte;
- ❖ Cuidado com os materiais e com os trabalhos e objetivos produzidos individualmente e em grupo.

#### **Crianças de quatro a cinco anos**

- ❖ Criação de desenhos, pinturas, colagens, modelagem a partir de seu próprio repertório e da utilização dos elementos da linguagem das Artes Visuais: ponto, linha, forma, cor, volume, espaço, textura, etc.;
- ❖ Exploração e utilização de alguns procedimentos necessários para desenhar, pintar, modelar, etc.;
- ❖ Exploração e aprofundamento das possibilidades oferecidas pelos diversos materiais, instrumentos e suportes necessários para o Fazer Artístico;
- ❖ Exploração dos espaços bidimensionais e tridimensionais na realização de seus projetos artísticos;
- ❖ Organização e cuidado com os materiais no espaço físico da sala;



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

- ❖ Respeito e cuidado com os objetivos produzidos individualmente e em grupo;
- ❖ Valorização de suas próprias produções, das de outras crianças e da produção de arte em geral.

### **b.2) Apreciação em Artes Visuais**

#### **Crianças de três anos**

- ❖ Conhecimento da diversidade de produções artísticas, como desenhos, pinturas, esculturas, construções, fotografias, colagem, ilustrações, cinema, etc.;
- ❖ Apreciação das suas produções e das dos outros, por meio da observação e leitura de alguns dos elementos da linguagem plástica;
- ❖ Observação dos elementos da linguagem visual: ponto, linha, forma, cor, volume, contrastes, luz, texturas;
- ❖ Leitura de obras de arte a partir da observação, narração, descrição e interpretação de imagens e objetos;
- ❖ Apreciação das Artes Visuais e estabelecimento de correlação com experiências pessoais.

### **IV- Linguagem Oral e Escrita**

A aprendizagem da Linguagem Oral e Escrita é um dos elementos importantes para as crianças ampliarem suas possibilidades de inserção e de participação nas diversas práticas sociais.

A Linguagem Oral está presente no cotidiano e na prática à medida que todos que dela participam, crianças e adultos, falam, comunicam-se entre si, expressando sentimentos e ideias.

Em relação ao aprendizado da Linguagem Escrita, concepções semelhantes àquelas relativas ao trabalho com a Linguagem Oral vigoram na escola.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

A aprendizagem da Linguagem Escrita será concebida como:

- ❖ A compreensão de um sistema de representação e não somente como a aquisição de um código de transcrição da fala;
- ❖ Um aprendizado que coloca diversas questões de ordem conceitual, não somente perceptivo-motoras, para a criança;
- ❖ Um processo de construção de conhecimento pelas crianças por meio de práticas que têm como ponto de partida e de chegada o uso da linguagem e a participação nas diversas práticas sociais e da escrita.

### a) Objetivos

#### Crianças de três anos

Será organizada sua prática de forma a promover as seguintes capacidades nas crianças:

- ❖ Participar de variadas situações de comunicação oral, para interagir e expressar desejos, necessidades e sentimentos por meio da linguagem oral, contanto suas vivências, ouvir as de outras pessoas, elaborar e responder perguntas;
- ❖ Familiarizar-se com a escrita por meio do manuseio de livros, revistas e outros portadores de texto e da vivência de diversas situações nas quais seu uso se faça necessário;
- ❖ Escutar textos lidos, apreciando a leitura feita pelo professor;
- ❖ Interessar-se por escrever palavras e textos ainda que não de forma convencional;
- ❖ Reconhecer seu nome escrito, sabendo identificá-lo nas diversas situações do cotidiano;
- ❖ Escolher os livros para ler e apreciar.

### b) Conteúdos



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

O domínio da linguagem surge de seu uso em múltiplas circunstâncias, nas quais as crianças devem perceber a função social que ela exerce e assim desenvolver diferentes capacidades.

### Crianças de três anos

- ❖ Uso da linguagem oral para conversar, brincar, comunicar e expressar desejos, necessidades, opiniões, ideias, preferências e sentimentos e relatar suas vivências nas diversas situações de interação presentes no cotidiano;
- ❖ Elaboração de perguntas e respostas de acordo com os diversos contextos de que participa;
- ❖ Participação em situações que envolvem a necessidade de explicar e argumentar suas ideias e pontos de vista;
- ❖ Relato de experiências vividas e narração de fatos em sequência temporal e casual;
- ❖ Reconto de histórias conhecidas com aproximação às características da história original no que se refere à descrição de personagens, cenário e objetos, com ou sem a ajuda do professor;
- ❖ Conhecimento e reprodução oral de jogos verbais, como trava-línguas, parlendas, adivinhas, quadrinhas, poemas e canções.

### V- Natureza e Sociedade

O mundo em que as crianças vivem se constitui em um conjunto de fenômenos naturais e sociais indissociáveis diante do qual elas se mostram curiosas e investigativas.

O Eixo de Trabalho denominado Natureza e Sociedade reúne temas pertinentes ao mundo social e natural.

#### a) Objetivos

### Crianças de três anos



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

A ação educativa se organizará para que as crianças, ao final dos três anos, tenham desenvolvido as seguintes capacidades:

- ❖ Explorar o ambiente, para que possa se relacionar com pessoas, estabelecer contatos com pequenos animais, com plantas e com objetos diversos manifestando curiosidade e interesse.

### **Crianças de quatro a cinco anos**

Para esta fase, os objetivos estabelecidos para a faixa etária de quatro a cinco anos devem ser aprofundados e ampliados, garantindo-se, ainda, oportunidades para que as crianças sejam capazes de:

- ❖ Interessar-se e demonstrar curiosidade pelo mundo social e natural, formulando perguntas, imaginando soluções para compreendê-lo, manifestando opiniões próprias sobre os acontecimentos, buscando informações e confrontando ideias;
- ❖ Estabelecer algumas relações entre o meio ambiente e as formas de vida que ali se estabelecem, valorizando sua importância para a preservação das espécies e para a qualidade da vida humana.

### **b) Conteúdos**

Os conteúdos devem ser trabalhados junto as crianças, prioritariamente na forma de projetos que integrem diversas dimensões do mundo social e natural, em função da diversidade de escolhas possibilitadas por este Eixo de Trabalho.

### **Crianças de três anos**

O trabalho nesta faixa etária acontece inserido e integrado no cotidiano das crianças, nos mais variados contextos que integram a rotina infantil, quais sejam:



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

- ❖ Participação em atividades que envolvam histórias, brincadeiras, jogos, canções que digam respeito às tradições culturais de sua comunidade e de outros grupos;
- ❖ Exploração de diferentes objetos, de suas propriedades e de relação simples de causa e efeito;
- ❖ Contato com pequenos animais e plantas;
- ❖ Conhecimento do próprio corpo por meio do uso e da exploração de suas habilidades físicas, motoras e perceptivas.

### Crianças de quatro a cinco anos

Os procedimentos indispensáveis para a aprendizagem das crianças neste Eixo de Trabalho que se aplicam a todos os blocos serão abordados de forma destacada. São eles:

- ❖ Formulação de perguntas;
- ❖ Participação ativa na resolução e problemas;
- ❖ Estabelecimento de algumas relações simples na comparação de dados;
- ❖ Confronto entre suas ideias e de outras crianças;
- ❖ Formulação coletiva e individual de conclusões e explicações sobre o tema em questão;
- ❖ Utilização da observação direta e com uso de instrumentos, como binóculos, lupas, microscópios, etc., para obtenção de dados e informações;
- ❖ Conhecimento de locais que guardam informações, como bibliotecas, museus, etc.;
- ❖ Leitura e interpretação de registros, como desenhos, fotografias e maquetes;
- ❖ Registro das informações, utilizando diferentes formas: desenhos, textos orais ditados pelo professor, comunicação oral registrada em gravador, etc.

### c) Organização dos Grupos e seu Modo de Ser, Viver e Trabalhar



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

Na escola de Educação Infantil, a criança encontra possibilidade de ampliar as experiências que traz de casa e de outros lugares, de estabelecer novas formas de relação e de contato com uma grande diversidade de costumes, hábitos e expressões culturais, cruzar histórias individuais e coletivas, compor um repertório de conhecimentos comuns àquele grupo, etc.

Os conteúdos deste bloco são:

- ❖ Participação em atividades que envolvam histórias, brincadeiras, jogos e canções que digam respeito às tradições culturais de sua comunidade e de outras;
- ❖ Conhecimento de modos de ser, viver e trabalhar de alguns grupos sociais do presente e do passado;
- ❖ Identificação de alguns papéis sociais existentes em seus grupos de convívio, dentro e fora da escola;
- ❖ Valorização do patrimônio cultural do seu grupo social e interesse por conhecer diferentes formas de expressão cultural.

### **d) Os Lugares e suas Paisagens**

Os componentes da paisagem são tanto decorrentes da ação da natureza como da ação do homem em sociedade.

Os conteúdos deste bloco são:

- ❖ Observação da paisagem local (construção, rios, vegetação, florestas, campos, dunas, açudes, mar, montanha, etc.);
- ❖ Utilização, com ajuda dos adultos, de fotos, relatos e outros registros para a observação de mudanças ocorridas nas paisagens ao longo do tempo;
- ❖ Valorização de atividades de manutenção e preservação dos espaços coletivos e do meio ambiente.

### **e) Objetivos e Processos de Transformação**



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

São conteúdos deste bloco:

- ❖ Participação em atividades que envolvem processos de confecção de objetos;
- ❖ Reconhecimento de algumas características de objetos produzidos em diferentes épocas e por diferentes grupos sociais;
- ❖ Conhecimento de algumas propriedades dos objetos: refletir, ampliar ou inverter as imagens, produzir, transmitir ou ampliar sons, propriedades ferromagnéticas, etc.;
- ❖ Cuidados no uso dos objetos do cotidiano, relacionados à segurança e prevenção de acidentes, e à sua conservação.

### **f) Os Seres Vivos**

São conteúdos deste bloco:

- ❖ Estabelecimento de algumas relações entre diferentes espécies de seres vivos, suas características e suas necessidades vitais;
- ❖ Conhecimentos dos cuidados básicos de pequenos animais e vegetais por meio da sua criação e cultivo;
- ❖ Conhecimento de algumas espécies da fauna e da flora brasileira e mundial;
- ❖ Percepção dos cuidados necessários à preservação da vida e do meio ambiente;
- ❖ Valorização da vida nas situações que impliquem cuidados prestados a animais e plantas;
- ❖ Percepção dos cuidados com o corpo, à prevenção de acidentes e à saúde de forma geral;
- ❖ Valorização de atitudes relacionadas à saúde e ao bem-estar individual e coletivo.



## **ESCOLA FÊNIX**

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

### **g) Os Fenômenos da Natureza**

Os conteúdos deste bloco:

- ❖ Estabelecimento de relações entre os fenômenos da natureza de diferentes regiões (relevo, rios, chuvas, secas, etc.) e as formas de vida dos grupos sociais que ali vivem;
- ❖ Participação em diferentes atividades envolvendo a observação e a pesquisa sobre a ação de luz, calor, som, força e movimento.

## **VI- Matemática**

O trabalho com noções matemáticas na Educação Infantil atende, por um lado, às necessidades das próprias crianças de constituírem conhecimentos que indicam os mais variados domínios do pensamento; por outro, corresponde a uma necessidade social de instrumentalizá-las melhor para viver, participar e compreender um mundo que exige diferentes conhecimentos e habilidades.

### **a) Objetivos**

#### **Crianças de três anos**

A abordagem da matemática na Educação Infantil tem como finalidade proporcionar oportunidades para que desenvolvam a capacidade de:

- ❖ Estabelecer aproximações a algumas noções matemáticas presentes no seu cotidiano, como contagem, relações espaciais, etc.

#### **Crianças de quatro a cinco anos**

Para esta fase, o objetivo é aprofundar e ampliar o trabalho para a faixa etária de quatro a cinco anos, garantindo, ainda, oportunidades para que sejam capazes de:



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

- ❖ Reconhecer e valorizar os números, as operações numéricas, as contagens orais e as noções espaciais como ferramentas necessárias no seu cotidiano;
- ❖ Comunicar ideias matemáticas, hipóteses, processos utilizados e resultados encontrados em situações-problema relativas a quantidades, espaço físico e medida, utilizando a linguagem oral e a linguagem matemática;
- ❖ Ter confiança em suas próprias estratégias e na sua capacidade para lidar com situações matemáticas novas, utilizando seus conhecimentos prévios.

### **b) Conteúdos**

A seleção e a organização dos conteúdos matemáticos representam um passo importante no planejamento da aprendizagem e devem considerar os conhecimentos prévios e as possibilidades cognitivas das crianças para ampliá-los.

#### **Crianças de três anos**

- ❖ Utilização de contagem oral, de noções de quantidade, de tempo e de espaço em jogos, brincadeiras e músicas junto com o professor e nos diversos contextos nos quais as crianças reconheçam essa utilização como necessária;
- ❖ Manipulação e exploração de objetos e brinquedos, em situações organizadas de forma a existirem quantidades individuais suficientes para que cada criança possa descobrir as características e propriedades principais suas possibilidades associadas: rolar, encaixar, etc.

#### **Crianças de quatro a cinco anos**

#### **Números e sistemas de Numeração**



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

A avaliação nessa etapa se orientará prioritariamente para o reajuste da ação do professor, do Projeto Político Pedagógico, bem como para o acompanhamento do ensino aprendizagem, sendo vedada a sua retenção.

Os registros descritivos, cumulativos, produção gráfica, gravação, modelagem e outras produções, devem complementar a informação sobre a qualidade da aprendizagem da criança durante as etapas do trabalho pedagógico.

A avaliação deve ser desenvolvida de modo integrado, isto é, como uma atividade permanente, global, presente em todos os momentos da atividade pedagógica.

A avaliação se processará através de uma ação diagnóstica ou investigativa, mediadora e contínua.

- I. Diagnóstica ou Investigativa – conhecer a realidade da criança através da coleta de dados para estruturação da prática educativa.
- II. Mediadora – consiste no elo significativo das ações cotidianas favorecendo ao educador reflexão sobre as ações e pensamentos das crianças.
- III. Contínua / Sistemática e Cumulativa – observar e refletir permanentemente o processo de aprendizagem da criança e o seu desenvolvimento frente aos avanços, dificuldades e possibilidades.
- IV. Formativa – deve-se ter em conta que não se trata de avaliar a criança, mas sim as situações de aprendizagem que foram oferecidas. Essa aprendizagem deve estar vinculada às oportunidades e experiências que foram oferecidas.

A avaliação Formativa deve estar fundamentada numa perspectiva para o desenvolvimento de atitudes e hábitos, através de uma interação significativa entre o professor e a criança, abrangendo os seguintes princípios:

- Autoestima professor-aluno;
- Coerência;
- Parceria professor x aluno;
- Unidade;
- Democracia;
- Mediação;
- Respeito à individualidade do aluno.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

Para operacionalização deste processo e visando a formação da criança, a avaliação abrangerá as áreas: Conhecimento, Hábitos e Atitudes.

No campo de conhecimento estaremos trabalhando as Habilidades Cognitivas e Psicomotoras.

As Habilidades Cognitivas se referem à aplicação ao pensar, ao raciocínio, à compreensão, à atenção, à generalização, à comunicação e à participação.

No campo dos Hábitos e Atitudes, ou seja, em relação aos valores humanos. Os valores humanos são fundamentais, morais e espirituais da consciência humana. A vivência dos valores alicerça o caráter e reflete-se na conduta. Para tanto iremos trabalhar em:

- I. Atitudes – honestidade, discrição, respeito, pontualidade, assiduidade, amor, não à vivência, justiça e liderança.
- II. Hábitos – conservação e limpeza da escola e objetos escolares, higiene no cuidado com o corpo, roupa e objetos pessoais; e hábitos sociais como a preservação do patrimônio e da natureza.

Outra condição básica para possibilitar este processo é a criação de espaços para que, periodicamente, sejam realizados momentos de reflexão, de avaliação, oportunidade em que cada elemento e/ou grupo seja avaliado, no processo ensino-aprendizagem. A identificação dos acertos e possíveis erros nos levam a um reforço e/ou formulação de novos objetos e atividades. É importante salientar que esta avaliação visa auxiliar o aluno a vencer seus obstáculos e dificuldades no caminho da aprendizagem.

## 14. AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação, sancionada em dezembro de 1996, estabelece, na Seção II, referente à educação infantil, artigo 31 que: “... a avaliação far-se-á mediante o acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para acesso ao ensino fundamental”.

O processo de avaliação da aprendizagem na Educação Infantil visa cumprir com os pressupostos instituídos na Resolução CME nº 004/2017, deve ser contínua, descritiva, de caráter formativo, e ter como função possibilitar intervenções pedagógicas necessárias ao processo de aprendizagens e desenvolvimento da criança e o redimensionamento da



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

Proposta Político-Pedagógica, das ações dos gestores, professores e demais profissionais da educação, sempre que necessário.

O processo de avaliação da aprendizagem e do desenvolvimento da criança deve ser qualitativo, com a utilização de múltiplos registros realizados por elas e pelos professores, os quais permitam o olhar crítico e criativo sobre suas atividades, suas brincadeiras e interações no seu cotidiano.

A avaliação da ação pedagógica deve promover reflexão acerca da proposta educacional da instituição, das metodologias adotadas, dos recursos e materiais disponíveis e apontar demandas para a formação continuada dos professores.

Na Educação Infantil, a avaliação não tem caráter de seleção, classificação, retenção e promoção, mesmo em se tratando do acesso da criança ao Ensino Fundamental. Cabe à instituição expedir documentação que explicita o processo de aprendizagem e desenvolvimento da criança.

Deste modo a avaliação, não tem como objetivo a promoção do aluno, nem mesmo para o acesso ao ensino fundamental, por esse motivo, não se deve atribuir nota.

A avaliação na Educação Infantil deve ser realizada de forma contínua, mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento da criança em fichas próprias, tomando como referência os objetivos estabelecidos para essa etapa da educação.

Portanto, os instrumentos de avaliação devem ser selecionados pelo professor conforme a natureza do eixo/conteúdo e o tratamento metodológico adotado e submetido à apreciação e discussão da equipe gestora de cada unidade escolar

De acordo com as DCNEIs, (2009/2010) e com a Resolução CME nº 004/2017, as instituições de Educação Infantil, devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivos de seleção, promoção ou classificação, garantindo:

- A observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano;
- Utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.);



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

- A continuidade dos processos de aprendizagens por meio da criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança (transição casa/instituição da Educação Infantil, transições no interior da instituição, transição creche/ pré-escola e transição pré-escola/ ensino fundamental);
- Documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na Educação infantil;
- A não retenção das crianças na Educação Infantil.

Sendo assim, a avaliação é entendida, prioritariamente, com um conjunto de ações que auxiliam o professor a refletir sobre as condições de aprendizagem oferecidas e ajustar sua prática às necessidades colocadas pelas crianças. É um elemento indissociável do processo educativo que possibilita ao professor definir critérios para planejar as atividades e criar situações que gerem avanços na aprendizagem das crianças. Tem como função acompanhar, orientar, regular e redirecionar esse processo como um todo.

O Parecer CNE/CEB 20/2009 reafirma essas definições:

*“A avaliação, conforme estabelecido na lei nº9.394/96, deve ter a finalidade de acompanhar e repensar o trabalho realizado. Nunca é demais enfatizar que não devem existir práticas inadequadas de verificação da aprendizagem, tais como provinhas, nem mecanismo de retenção das crianças na Educação Infantil. Todos os esforços da equipe devem convergir para a estruturação de condições que melhor contribuam para a aprendizagem e o desenvolvimento da criança sem desligá-la de seus grupos de amizade”.*

Nesta perspectiva, a responsabilidade dos educadores ao avaliar as crianças, a si próprios e a proposta pedagógica da unidade de ensino, permitirá constante aperfeiçoamento das estratégias educacionais e maior apoio e colaboração com trabalho das famílias, pois, o objetivo da educação infantil, como primeira etapa da educação básica é promover o desenvolvimento do indivíduo em todos os seus aspectos (físicos, psicológicos, intelectual e social, completando a ação da família e da comunidade).

Segundo o Parecer 20/2009 que apresenta as DCNEI's, a observação e o registro, deverão ser realizados em diversos momentos ao longo do período:



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

*[...] são condições necessárias para compreender como a criança se apropria se de modos de agir, sentir e pensar culturalmente constituídos. Conhecer as preferências das crianças, a forma de elas participarem nas atividades, seus parceiros prediletos para a realização de diferentes tipos de tarefas e suas narrativas, pode ajudar o professor a reorganizar as atividades de modo mais adequado ao alcance dos propósitos infantis e das atividades coletivas trabalhadas.*

Diante da importância do registro individual de cada criança, a Escola disponibiliza aos professores da educação infantil, uma Ficha Descritiva, que deverá ser preenchida bimestralmente com o registro do desenvolvimento da criança, nos aspectos físicos/motor; aspectos sociais, aspectos linguísticos, aspectos éticos e estéticos, e aspectos cognitivos, em conformidade com o disposto na Resolução CME nº 004/2017.

A ficha descritiva é um documento que deve ser arquivado na pasta de matrícula da criança, sempre que necessário, poderá e deverá ser apresentado aos responsáveis da criança. Ciente da importância desse registro, a Escola presta a seguir, as seguintes orientações quanto a elaboração do mesmo.

### **14.1 – INSTRUMENTOS DE ACOMPANHAMENTO**

#### **14.1.1 - RELATÓRIOS DE AVALIAÇÃO**

Conforme disposto no § 6º do artigo 27 da Resolução CME n. 004/2017, cabe a instituição de educação infantil expedir documentos que explicitem o processo de aprendizagem e desenvolvimento da criança, por meio de relatórios descritivos.

O Relatório mensal das situações de aprendizagem e desenvolvimento do agrupamento de crianças, relata os principais aspectos da proposta pedagógica/planejamento diário do professor que foram desenvolvidos com as crianças durante o mês. Ele revela as ações e os avanços das crianças nas diversas situações de ensino e aprendizagem, em seus diferentes momentos de interações, brincadeiras, sociabilidade e apropriação do conhecimento expressas nas diferentes linguagens, rotina diária, na criatividade das crianças, nas preferências delas e outras. Nele deve ficar explícito as especificidades/singularidades do agrupamento de forma que sejam ressaltados aspectos que favoreçam aos objetivos planejados para o mês. Deve conter por meio de fotografias, imagens ou desenhos das crianças o suporte de memória dos momentos diferenciados das vivências e atividades



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

práticas, registros das falas das crianças, dos depoimentos dos familiares e as mediações do professor nos momentos que foram necessários, sejam com as crianças ou com os familiares.

Para facilitar a sistematização do Relatório Mensal foram elencadas as seguintes questões:

1. O que? São as ações planejadas em torno de práticas que foram desenvolvidas com as crianças a partir dos Projetos Institucionais, temáticas relevantes para as necessidades dos agrupamentos, literatura e outros.
2. Por que? É a intencionalidade/os objetivos para alcançar o que foi planejado.
3. Como? É a forma como foram desenvolvidos os momentos/ações com as crianças.

**Observação:** O Relatório Mensal de Agrupamento será arquivado na secretaria da Instituição Educacional como Documentação Pedagógica. Os mesmos deverão ser organizados em arquivos por agrupamento, ou seja, cada professor deverá ter sua pasta individual.

### ✓ **Relatório Descritivo (semestral)**

O Relatório Descritivo Individual (semestral) é o documento oficial da criança, nele é registrado todo o percurso das aprendizagens e desenvolvimento, é singular e particular de cada sujeito, ele deve estar consonante com o projeto de trabalho do professor (a), estar em conformidade com os objetivos de aprendizagem para o desenvolvimento integral das crianças, conforme previstos no Projeto Político Pedagógico da Instituição Educacional. Nele deve apresentar, o que a criança aprendeu, como aprendeu e a importância dessa aprendizagem para ela.

Critérios adotados como pontos essenciais que devem estar explícitos no Relatório Descritivo Individual (semestral):

- I. Avanços/aprendizagem e desenvolvimento da criança nos aspectos físico, motor, psicológico, intelectual e sociocultural, conforme LDB, artigo 29;
- II. A autonomia da criança nas diversas situações de aprendizagem;



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

- III. Expressão oral da criança em narrativas cotidianas ou recontos;
- IV. As brincadeiras da criança de diversas formas e em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos);
- V. Apreciação da criança por histórias contadas pelos adultos ou pelas crianças;
- VI. A criatividade da criança nas situações proporcionadas a ela;
- VII. As preferências da criança nas diversas situações do cotidiano;
- VIII. A apropriação e expressão da criança com as Diferentes Linguagens perpassadas na rotina diária;
- IX. Interação da criança com as diversas manifestações (música, artes plásticas, e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura);
- X. A afetividade da criança com outras crianças, com os adultos e familiares;
- XI. A convivência da criança com outras crianças de diferentes idades e os adultos;
- XII. A participação da criança em diversas situações de interações/brincadeiras e aprendizagem com outras crianças da mesma idade, idades diferentes e com os adultos;
- XIII. As mediações do professor(a) no percurso das situações de aprendizagem durante a rotina ou fora dela;
- XIV. A interação das crianças com as mídias sociais.

É de responsabilidade da Equipe Gestora da Instituição de Educação Infantil, juntamente com os professores planejar no Plano de Ação e executar pelo menos quatro reuniões bimestrais com os pais/responsáveis para apresentar os Relatórios Mensais e os Relatórios Semestrais (individual da criança), com o objetivo de alinhar a proposta educacional e melhorar a qualidade da Educação Infantil. As devolutivas dos relatórios descritivos para as famílias em tempos de REANP, será feita por agendamento dos agrupamentos para que não haja aglomeração.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

A estrutura do Relatório Mensal de Agrupamento e Relatório Descritivo Individual (semestral) e orientações está conforme as Diretrizes Operacionais para Educação Infantil.

### Observações:

- O relatório Semestral é o Documento Oficial de Registro Individual da criança, o mesmo deverá ser arquivado no dossiê da criança o final do ano letivo.
- No final do ano letivo, para criança que vai sair de transferência da Instituição Educacional, a família/responsáveis deverá levar uma cópia como documento de comprovação escolar.
- Caso a criança seja transferida antes de terminar o semestre letivo, o Relatório Descritivo Individual (semestral) será estruturado mediante os dias que a criança frequentou a Instituição Educacional.

A Escola orienta para que, todas as observações, concepções e princípios descritos neste Projeto sejam considerados durante o período de observação e registros descritivos, ao finalizar cada bimestre letivo.

### 14.1.2 - ORIENTAÇÕES PARA ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO INDIVIDUAL DAS CRIANÇAS

O relatório bimestral individual, deve apresentar o desenvolvimento global da criança. Sabemos que a avaliação é um instrumento fundamental na reorganização e redefinição do processo educativo, portanto, ele deve ser descritivo, minucioso e deve atentar-se para todo o processo e não apenas para o produto. Cada relatório deve retratar o desenvolvimento de cada criança nos seus diferentes aspectos: cognitivos, social, motor, linguístico, ético e estético.

O relatório individual de cada criança é de responsabilidade das professoras-regentes dos agrupamentos (matutino e vespertino). Todavia a professora pode e deve com a agente educativa socializar informações e observações sobre as crianças.

Ao elaborar o relatório, o professor deve:

Considerar o relatório anterior: fazer a releitura dos relatórios anteriores de cada criança e verificar os aspectos que demonstram avanços, limites e possibilidades.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

Considerar os objetivos do projeto trabalhando, os planejamentos semanais, a atuação e motivação do professor e do agente com a temática desenvolvida.

Considerar as dimensões que deverão ser desenvolvidas pelas crianças.

**Cognitivo:** hábitos e habilidades que aprimoram o desenvolvimento intelectual: criatividade, iniciativa, imaginação, raciocínio lógico, compreensão, argumentação, ampliação do conhecimento (músicas e histórias aprendidas, conhecimentos científicos e culturais trabalhados e relação deles com as vivências pessoais das crianças).

**Afeto/Social:** hábitos e atitudes (respeito, carinho, compreensão, interação) que demonstram os aspectos da capacidade de socialização: criança/criança, do próprio agrupamento, criança/professora, criança/agente; resolução de conflitos (resolve sozinha sempre a ajuda da professora e/ou agente educativo).

**Motor:** Considerar o uso do corpo da dramatização. Encenação, dança e habilidades como: firmar o pescoço, engatinhar, rolar, sentar, andar, correr, pular com os dois pés, um pé só, pegar objetos, dar cambalhotas, ter agilidade para movimentar-se no espaço, noção corporal.

**Linguístico:** Desenvolvimento da oralidade, capacidade de balbuciar, falar palavras, contar e recontar histórias, imitar sons, vozes dos personagens, elaborar frases e ideias sobre histórias ou fatos vivenciados etc., ampliação do repertório e apropriação de outras palavras.

**Estético:** Considera gosto pela música, a leitura de imagens, representação através do desenho, dança, das artes visuais.

Além das orientações para elaboração do Relatório Descritivo Na Educação Infantil, adotamos a observação de um olhar global sobre a criança, a fim de evitar um ponto de vista unilateral sobre cada aluno, buscando novos olhares.

Nesse olhar global sugerimos alguns pontos a serem avaliados para serem registrados no relatório individual, tais como:

- I. Hábitos e Atitudes:
  - a) Está sempre atento na sala de aula;
  - b) Relaciona-se bem com os colegas e professores;
  - c) Ouve com atenção e espera a sua vez de falar;
  - d) Faz a tarefa com capricho e é pontual na sua entrega;
  - e) Porta-se no momento da merenda e higiene;



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

- f) Colabora com a limpeza da sala de aula;
- g) É cuidadoso com o material escolar;
- h) Confia nas tarefas que realiza;
- i) Comporta-se bem nas atividades desenvolvidas;
- j) A conversa está interferindo no rendimento;
- k) Reparte os brinquedos com os colegas.

### II. Linguagem:

- a) Entende bem o que lhe é falado.
- b) Expressa-se com clareza.
- c) Articula bem as palavras.
- d) É desinibido e gosta de participar das atividades musicais e teatrais.
- e) Dialoga sobre suas vivências espontaneamente
- f) Na hora da história, está disposto a ouvir e participar.

### III. Desenvolvimento Cognitivo:

- a) Apresenta bom raciocínio matemático.
- b) Tem facilidade em compreender as noções matemáticas.
- c) Compõe quebra-cabeça.
- d) Consegue concentrar-se na realização das atividades.
- e) Demonstra interesse e criatividade na execução dos trabalhos.
- f) É responsável na execução das atividades.

### IV. Desenvolvimento Psicomotor:

- a) Consegue movimentar-se bem (pular, correr, saltar, arrastar...)
- b) Quando modela cria formas diferentes.
- c) Apresenta boa motricidade fina (recortar, pintar, colar...).
- d) Tem consciência do seu corpo e consegue expressar-se graficamente.
- e) Orienta-se bem no espaço e tempo.

Durante o bimestre, usamos alguns critérios para acompanhamento, nos quais



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

registramos se a criança está num estágio ótimo desenvolveu satisfatoriamente, bom desenvolveu parcialmente e em desenvolvimento precisa melhorar, conforme modelo de formulários em anexo:

### **15. DO CONSELHO DE CLASSE NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

O Conselho bimestral (Conselho de Classe) dever ser considerado um órgão colegiado de natureza consultiva e deliberativa em assuntos didáticos pedagógicos, fundamentado nas ações previstas no Projeto Político Pedagógico e Regimento Escolar da Instituição Educacional.

O Conselho de Educação Infantil é uma reunião avaliativa em que diversos profissionais envolvidos no processo ensino-aprendizagem discutem acerca de aprendizagem dos alunos, o desempenho dos docentes, os resultados das estratégias de ensino empregadas, a adequação da organização curricular e outros aspectos referentes a esse processo, a fim de avaliar coletivamente, mediante diversos pontos de vista, o desenvolvimento de todas as partes envolvidas, com intuito de gerar subsídio para melhoria de possíveis falhas.

A cada bimestre letivo a Equipe Pedagógica e professores/monitores da Educação Infantil, devem dinamizar a reflexão dos processos pedagógicos, ou seja, propiciar momentos que possam diagnosticar, avaliar e intervir. Estas ações do Conselho na Educação Infantil se constituem como um momento de reflexão pedagógica e análise dos casos (aluno por aluno), considerando as questões cognitivas, afetivas e sociais, sem nenhum critério de seleção para promoção.

O Conselho de Educação Infantil tem por finalidade:

- I. Estudar e interpretar os dados de aprendizagem, na sua relação com o trabalho dos professores a fim de propiciar condições de realização do processo ensino-aprendizagem, proposto pelo plano curricular, intervindo tempestivamente com ações pedagógico educativas no momento em que são detectadas dificuldades no desempenho de cada educando.
- II. Acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem de cada aluno, bem como de sua avaliação, diagnosticando os resultados:

#### **Objetivos**



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

- Compartilhar informações sobre o Grupo e sobre cada aluno embasando a tomada de decisões para a melhoria do processo ensino-aprendizagem;
- Promover uma visão mais correta, adequada e abrangente do papel da avaliação no processo ensino aprendizagem;
- Valorizar a observação do progresso individual dos alunos aula por aula, bem como seu comportamento cognitivo, afetivo e social durante as aulas;
- Reconhecer o valor da história de vida dos alunos, tanto no que se refere a seu passado distante quanto próximo (período a ser avaliado);
- Incentivar a autoanálise e autoavaliação dos profissionais de ensino;
- Prever mudanças tanto na prática diária de cada docente como também no currículo e na dinâmica escolar, sempre que necessário;
- Traçar metas para que as mudanças sugeridas sejam efetivamente realizadas.

### **Quem participa:**

Diretor, Secretário, Professores, Coordenadores Pedagógicos, Monitores, Conselho de Pais e Mestres;

Planejamento do Conselho de Educação Infantil:

Preparar a pauta da reunião listando os itens que precisam ser comentados e discutidos. Todos os participantes devem ter direito à palavra para enriquecer o diagnóstico dos problemas, suas causas e soluções. É o espaço de traçar e/ou aprimorar metas para substituir práticas pedagógicas que não obtiveram o resultado esperado.

Professor:

No momento do Conselho, os mesmos deverão estar com seus registros diários, as fichas descritivas dos alunos e o plano de ação em mãos.

Coordenador:

Durante a realização do Conselho, os membros deverão estar com o Plano de Ação do grupo gestor e, registro do desempenho do Grupo de aprendizagem e interação.

Resultado:



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

Chegar a um consenso da equipe em relação às avaliações do desenvolvimento dos alunos, considerando as singularidades de comportamentos, aprendizagem e histórias de vida de cada um.

O Conselho Bimestral na Educação Infantil visa superar reuniões com a visão tradicional do julgamento comportamental e de justificativas das crianças não terem boas convivências e condutas, da não aprendizagem em detrimento do contexto social em que elas vivem. O Conselho propõe que seja apreciado as conquistas que as crianças apresentaram na aprendizagem e desenvolvimento nos aspectos físico, psicológico, intelectual, social e cultural, conforme LDB, artigo 29.

É de responsabilidade da Equipe Gestora de cada Instituição Educacional planejar o Projeto Político Pedagógico, as reuniões bimestrais do Conselho já previstas no Calendário Escolar, consideradas como atividades integrantes dos 200 dias letivos e observar as orientações expedidas pelo Conselho Municipal de Educação referente ao Calendário Escolar.

No período de REANP estamos realizando por meio de plataformas digitais de reuniões.

## **16. EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA**

De acordo com a legislação brasileira artigo 58 da LDB/1996, a Educação Especial é uma modalidade de ensino transversal que perpassa todos os níveis de ensino e outras modalidades, visando apoiar o desenvolvimento dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades.

A Educação Inclusiva está respaldada pela Resolução CME nº 004/2017, em seus artigos 4º, 5º e 31, que versa: “a Educação Especial, numa perspectiva Inclusiva, compreende a modalidade de Educação Básica fundamentada em princípios filosóficos, políticos e legais dos direitos humanos”.

A Educação Especial na Perspectiva Inclusiva compreende as mudanças de concepções pedagógicas, de formação docente e de gestão educacional, transformando as estruturas educacionais que reforçam a posição entre o ensino comum e especial e, a organização de espaços segregados, para alunos público alvo da educação especial.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

A Inclusão tem por objetivo atender a alunos com necessidades educacionais especiais, que apresentem dificuldades acentuadas de aprendizagem ou limitações no processo de desenvolvimento, que dificultem o acompanhamento de atividades curriculares, compreendidas em dois grupos: aquele vinculado a uma causa orgânica específica e aqueles relacionados às condições, disfunções, limitações ou deficiências.

A Educação Especial Inclusiva é voltada para a efetiva inclusão dos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, na vida em sociedade, inclusive com condições adequadas para inserção no mundo do trabalho, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, nas diferentes áreas do saber.

### **17. CONSCIENTIZAÇÃO, PREVENÇÃO, DIAGNOSE E COMBATE AO BULLYING**

Entende-se por Bullying, a prática de atos de violência física ou psicológica, de modo intencional e repetitivo, exercida por indivíduos ou grupos de indivíduos, contra uma ou mais pessoas, com o objetivo de constranger, intimidar, agredir, causar dor, angústia ou humilhação à vítima.

Constituem objetivos a serem atingidos:

- I. Conscientizar a comunidade escolar sobre o conceito de bullying, sua abrangência e a necessidade de medidas de prevenção, diagnose e combate;
- II. Prevenir, diagnosticar e combater a prática do bullying nas escolas;
- III. Capacitar docentes, equipe pedagógica e servidores da escola para a implementação das ações de discussão, prevenção, orientação e solução do problema;
- IV. Orientar os envolvidos em situações de Bullying, visando à recuperação da autoestima, do desenvolvimento psicossocial e da convivência harmônica no ambiente escolar e social;
- V. Envolver a família no processo de construção da cultura de paz nas unidades escolares e perante a sociedade.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

De acordo com a Resolução do CME nº 004/2017, Bullying são agressões verbais, físicas, psicológicas ou morais, praticadas repetidas vezes por alunos contra colegas, caracterizando perseguição.

Considerando um Fenômeno mundial, marca a Escola e transforma-a em um palco de guerra nas relações existentes entre os envolvidos no processo educativo, afeta profundamente a autoestima do docente e do aluno, minada pelos constantes ataques, causando depressão, agressividade, autodestruição, sentimento de vingança, baixa autoestima, ansiedade etc.

Erradamente considerado em muitas escolas como “coisa normal de criança”, o Bullying gera:

- I. Clima de violência;
- II. Empurra alunos à processos depressivos;
- III. Abandono escolar;
- IV. Causa profundo estresse nos professores, que chegam a solicitar transferência ou até mesmo a desistir da docência;
- V. Deterioração do conceito de cidadania no ambiente que deveria construí-lo, preservá-lo e consolidá-lo.

O Bullying representa o fracasso de todo um projeto de Aprendizagem do aluno, ameaçando o Projeto Político Pedagógico da escola e comprometendo a criação de um clima Social de solidariedade, de convivência respeitosa, de respeito aos Direitos básicos da cidadania.

## 18. FORMAÇÃO CONTINUADA

A formação continuada é uma exigência da profissão docente. Caminhar para esta prática é o grande desafio dos educadores, por isso, o professor na atual conjuntura, deve ser um constante aprendiz.

Diante do exposto, se justifica o discurso permanente da educação continuada, assegurada por meio da legislação educacional, particularmente na Lei nº 9394/96, que ressalta esses delineamentos e direciona, inclusive com responsabilidade para o Estado,



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

a Educação Continuada. No Art. 67, inciso II, a Lei reforça o “aperfeiçoamento profissional continuado”. Ainda neste artigo, no inciso V, fica estabelecido: “período reservado a estudos, planejamento e avaliação, incluído na carga horária de trabalho”.

A Lei de Diretrizes e Bases-LDB/1996, coloca como finalidade da formação dos profissionais da educação *“atender aos objetivos dos diferentes níveis e modalidades de ensino e às características de cada fase de desenvolvimento do educando”*.

Criar condições e meios para atingir os objetivos da educação básica é a razão de ser dos profissionais da educação. Formação com tal finalidade terá por fundamentos, segundo a Lei, “a associação entre teorias e práticas, inclusive mediante capacitação em serviço” e “o aproveitamento da formação e experiências anteriores”, adquiridas, estas, não só em instituições de ensino, mas também em “outras atividades”, que não do ensino.

Conforme afirma Stoner (1999 apud ZANAGA, 1989), entende-se por educação continuada: “atividades formais e informais de aprendizagem através das quais os indivíduos elevam seus conhecimentos, atitudes e competências”.

A formação continuada dos profissionais docentes e não docentes deve integrar-se ao cotidiano da escola e considerar os diferentes saberes e a experiência dos educandos:

- A formação continuada dos profissionais do magistério será atendida por atividades formativas e cursos de aperfeiçoamento, preferencialmente, dentro das horas atividades.
- A formação em nível de Pós-Graduação, Lato ou Stricto Sensu, é um direito do profissional, com regulamentação conforme legislação vigente.
- A formação continuada dos profissionais docentes e não docentes será feita por meio de cursos promovidos por instituições educacionais reconhecidas ou pela própria Escola.

A participação na formação continuada deve ser orientada principalmente pelas necessidades oriundas da concepção e execução do Projeto Político Pedagógico, podendo ocorrer na própria instituição ou fora dela.

## 19. AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL INTERNA

A Avaliação Institucional na Escola atende ao que versa a Resolução CME nº 004/2017, que determina: “A Avaliação institucional interna, com periodicidade anual



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

deve ser prevista no Projeto Político Pedagógico e detalhada no plano de gestão, considerando se as orientações vigentes da rede, com vistas a melhoria do trabalho desenvolvido”.

Diante do estabelecido nestes artigos, a Escola registra neste P.P.P., o processo de Avaliação Institucional interna, que envolve toda a comunidade escolar.

Para fundamentar esse processo na Escola, tomamos como fonte, Lück (2009), que propõe uma série de competências para a efetivação do acompanhamento, que se denomina, monitoramento de processos educacionais e deve ser aliado à avaliação institucional. Neste sentido, entendemos que a gestão escolar constitui uma das áreas de atuação profissional na educação destinada a realizar o planejamento, a organização, a liderança, a orientação, a mediação, a coordenação, o monitoramento e a avaliação dos processos necessários à efetividade das ações educacionais orientadas para a promoção da aprendizagem e formação dos alunos. (LÜCK, 2009, p.23).

Ao avaliarmos a escola em sua totalidade, estamos facilitando a obtenção de uma percepção mais fiel de nós mesmos, bem como a condução dos processos de avaliação institucional, ao contrário da percepção das partes de forma isolada do todo.

A avaliação institucional proporciona a escola, a análise e revisão das práticas pedagógicas e administrativas desenvolvidas ao longo do ano, intervindo de forma a transformar as ações para obtenção de melhores resultados. A inserção da prática da avaliação institucional na escola, permite que avaliemos todas as suas dimensões, incluindo a pedagógica, administrativa, jurídica e financeira.

*“A avaliação deve ser conduzida de modo imparcial, com isenção de ânimo, livre de opiniões previamente estabelecidas, ideias preconcebidas, receios e medos”*  
Lück (2012, p. 74), Os participantes devem ter a certeza de que as informações coletadas servirão exclusivamente para melhorar a tomada de decisão, destacando o *Sigilo e a Ética* como um dos princípios na avaliação da escola.

Para Lück (2009, p.27) as dimensões que devem ser observadas num momento de avaliação institucional, são as dimensões de implementação, assim definidas:

- Gestão pedagógica;
- Gestão administrativa;
- Gestões da cultura escolar;
- Gestão do cotidiano escolar.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

A avaliação institucional da escola terá como objetivo geral:

- Rever e aperfeiçoar o Projeto Político–Pedagógico e o Plano de Ação, promovendo a melhoria da qualidade, pertinência e relevância das atividades desenvolvidas na área pedagógica e na administrativa em prol da aprendizagem dos alunos.

Para maior alcance do processo de avaliação institucional, esta terá os seguintes objetivos específicos:

- Desenvolver o interesse da escola em se auto avaliar como meio de conhecer melhor e garantir a qualidade da gestão, bem como, de prestar contas à sociedade;
- Acompanhar/Monitorar como as atividades/projetos/ações pedagógicas e administrativas estão sendo desenvolvidas;
- Acompanhar a execução do Projeto Político-Pedagógico, contribuindo para a reformulação das ações previstas no PPP e no Plano de Ação;
- Analisar os resultados da escola no que concerne à aprendizagem e propor as intervenções necessárias.

Portanto, adotamos a metodologia proposta, na execução da Avaliação Institucional com procedimentos quantitativos e qualitativos, podendo utilizar questionários abertos e fechados, que deverão ser analisados, interpretados, e emitido um parecer final conclusivo deste processo de avaliação institucional realizado com periodicidade anual.

### 19.1 - ETAPAS DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL:

**Sensibilização:** Realizar reuniões, objetivando sensibilizar professores, alunos, funcionários, membros da comunidade escolar e o Conselho de Pais e Mestres, explicando a importância da avaliação institucional e como esta irá ocorrer.

**Diagnóstico:** Deve ser o ponto inicial e de referência para o processo de avaliação institucional. Os dados obtidos pela Escola, como os resultados da aprendizagem, grau de satisfação, clima escolar, relações interpessoais deverão ser consideradas neste processo.

**Avaliação Interna:** Consiste em um momento de reflexão e debate interno da escola sobre suas diversas dimensões já citadas anteriormente, em um processo de auto avaliação. A perspectiva é que, considerando um conjunto de indicadores e inferências, a



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

escola possa analisar os vários dados coletados por meio dos questionários aplicados aos diferentes segmentos da escola, os quais serão analisados e, gerando relatórios que reflitam como a escola percebe a si mesma. Nesta etapa, a participação de professores, alunos e funcionários é fundamental.

**Resultados alcançados:** Após o desenvolvimento das etapas citadas anteriormente, deve se concluir o processo de avaliação institucional com um parecer conclusivo, o qual apresenta os pontos de maior fragilidade e/ou dificuldades que a escola apresentou, os pontos do PPP e do Plano de Ação que deverão ser reformulados, os pontos fortes / positivos que se destacam / evidenciam e os encaminhamentos/intervenção/proposições necessárias.

Este parecer conclusivo deverá ser apresentado em Assembleia Geral da comunidade Escolar, no ano subsequente ao processo de avaliação institucional interna da escola, antes do início do ano letivo e de reformulação do PPP.

## 20. PUBLICIDADE E DIVULGAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO E PEDAGÓGICO

O Projeto Político Pedagógico será divulgado com as seguintes ações:

- I. Reuniões com a Comunidade para discussão e elaboração do mesmo;
- II. Trabalhar o Tema durante um dia em todas as salas;
- III. Promover Gincana com o Tema;
- IV. Colocar aviso no Mural sobre o assunto;
- V. Incentivar a comunidade na participação e elaboração do mesmo;
- VI. Deixar uma cópia do PPP, em lugar de fácil acesso à disposição da Comunidade Escolar.

### 20.1 - AVALIAÇÃO E REVISÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

Todo início de ano, fazemos um momento para avaliar e revisar o PPP, de acordo com as necessidades de melhoria do mesmo.



## **ESCOLA FÊNIX**

**Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go**  
**Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -**  
**SITE: www.escolafenix.com.br**

Esse momento exige a presença de todos os seguimentos para ajudar na escolha de melhores sugestões e prioridades, que contribuam para o enriquecimento da qualidade acadêmica.

São realizadas tantas reuniões quantas forem necessárias, para atingir os objetivos propostos, tudo registrado e lavrado em ata, com assinatura dos participantes.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

## 21. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília – DF. 1988.

LUCKESI, Cipriano Carlos.) **Avaliação da aprendizagem escolar: Estudos e proposições** - 18ª ed. São Paulo: Editora Cortez, 2006.

LÜCK, Heloisa. **Concepções e processos democráticos de gestão educacional**. 2ªed. Petrópolis, Vozes, 2007.

MELLO, S. A. **Contribuições de Vygotsky para a educação infantil**. In: MENDONÇA, S. G. L.; MILLER, S. (orgs). *Vygotsky e a Escola Atual: fundamentos teóricos e implicações pedagógicas*. Araraquara, SP: Junqueira & Marin, 2006, p. 193-202.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília, 1989.

\_\_\_\_\_. **Dimensões da gestão escolar e suas competências**. Curitiba: Editora Positivo, 2009.

\_\_\_\_\_. **Planejamento em orientação educacional**. 17. ed. Petrópolis: Vozes, 2008.

\_\_\_\_\_. **Perspectivas da avaliação institucional da escola**. Rio de Janeiro: Vozes, 2012.

RESENDE, Lúcia Maria Gonçalves de.; VEIGA, Ilma Passos A. (orgs.). *Escola: espaço do Projeto Político-Pedagógico*. Campinas: Papirus, 1998.

ROSSA, Leandro - Projeto Político-Pedagógico: uma construção coletiva, inclusiva e solidária. Revista da AEC. Brasília, V. 28, nº 111, p. 63-72, abril/junho – 1999.

SACRISTÁN, J.G. *O Currículo: uma Reflexão sobre a Prática*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998, 3ª edição.

SOARES, Magda. **Letramento: um tema em três gêneros**. 2. ed. Belo Horizonte: autêntica, 2010.

TIBA, Içami. **Disciplina, limite na medida certa**. São Paulo: Gente, 1996

TRINDADE, Conselho Municipal de Educação-CME. **Resolução CME nº 01/2016**. Trindade, Goiás, 2016.

ZAGONEL, Bernadete – **Brincado com Música Sala de Aula**; Saraiva jogos de criação musical usando a voz, o corpo e o movimento, Bernadete Zagonel. São Paulo: Saraiva, 2012.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

ZABALA, Antoni. **Como trabalhar os conteúdos procedimentais em aula**. 2ª ed. Porto Alegre: Editora Artmed, 1999.

\_\_\_\_\_, Presidência da República, **Lei Nº 11.494, de 20 de junho de 2007. Fundo de manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da educação- FUNDEB**, Brasília, 2007

\_\_\_\_\_, Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica. **Parecer CNE/CEB Nº 20, de 11 de novembro de 2009. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil** – Brasília: MEC, CNE/CEB, 2009.

\_\_\_\_\_, Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica. **Resolução Nº 05, de 17 de dezembro de 2009. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**– Brasília: MEC, CNE/CEB, 2009.

\_\_\_\_\_, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Saberes e práticas da inclusão: avaliação para identificação das necessidades educacionais especiais**. [2. ed.] / coordenação geral SEESP/MEC. - Brasília: MEC, Secretaria de Educação Especial, 2006. 92 p. (Série: Saberes e práticas da inclusão)

\_\_\_\_\_, Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica. **Parecer CNE/CEB Nº 7, de 04 de abril de 2010. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica** – Brasília: MEC, CNE/CEB, 2010.

\_\_\_\_\_, Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica. **Resolução Nº 04, de 13 de julho de 2010. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica** – Brasília: MEC, CNE/CEB, 2010.

\_\_\_\_\_, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil/Secretaria da Educação Básica** – Brasília: MEC, SEB, 2010.

\_\_\_\_\_, Presidência da República. Casa Civil. **Lei nº 13.146, de 06 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência)**. Brasil, 2015.

\_\_\_\_\_, Presidência da República. Casa Civil. **DECRETO Nº 7.611, DE 17 DE NOVEMBRO DE 2011. Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências**, Brasil, 2011.

\_\_\_\_\_, Gabinete Civil de Goiás. **Lei Complementar nº 026, de 28 de dezembro de 1998. Estabelece diretrizes e bases do Sistema Educativo do Estado de Goiás**. Secretaria da Casa Civil, Goiânia, 1998.

\_\_\_\_\_, Gabinete Civil de Goiás. **Lei nº 16.732 de 06 de outubro de 2009**. Goiânia, Goiás, 2009.



## ESCOLA FÊNIX

Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go  
Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -  
SITE: www.escolafenix.com.br

\_\_\_\_\_. Conselho Municipal de Educação-CME – Resolução nº 013/18, Trindade, Goiás, 2018.

\_\_\_\_\_. Senado Federal. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei n. 9394/96.** Brasília-DF, 1996.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental: **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, v. 01, 02, 03.** Brasília: MEC/SEF, 1998.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação e do Desporto – Conselho Nacional de Educação, **Diretrizes Curriculares Nacionais de Educação para Educação Infantil.** Diário Oficial da União – Brasília, 1998.

\_\_\_\_\_. Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica. **Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica. Resolução n.02, de 11 de setembro de 2001.** CNE/CEB,2001.

\_\_\_\_\_. Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica. **Resolução n. 04, de 02 de outubro de 2009. Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial.** CNE/CEB, 2009.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Introdução aos parâmetros curriculares nacionais/Ministério da Educação.** Secretaria da Educação Fundamental. 3. Ed. Brasília: MEC/SEB, 2001. 126p.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.** Brasília: SEB/MEC, SEB, 2009.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica. **Resolução n. 04, de 13 de julho de 2010. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica – Brasília: MEC, CNE/CEB.**

\_\_\_\_\_. Conselho Municipal de Educação – CME. **Resolução CME n. 03, de 01 de fevereiro de 2017.** Trindade, Goiás, 2017.

\_\_\_\_\_. Conselho Municipal de Educação – CME. **Resolução CME n. 004, de 12 de abril de 2017.** Trindade, Goiás, 2017.

\_\_\_\_\_. Conselho Municipal de Educação – CME. **Resolução CME n. 005/2017.** Trindade, Goiás, 2017.

\_\_\_\_\_. Conselho Municipal de Educação – CME. **Resolução CME n. 006 de 12 de abril de 2017.** Trindade, Goiás, 2017.

RESOLUÇÃO 02/2020, de 17 de março de 2020



## **ESCOLA FÊNIX**

**Rua São Vicente, Qd 44, Lotes nº 13/16, nº 1000, Setor Maysa I – Trindade-Go**  
**Fones: (62) 3298-8638 - 3298-8632 - E-MAIL: contato@escolafenix.com.br -**  
**SITE: www.escolafenix.com.br**

RESOLUÇÃO CEE/CP N. 04, DE 25 DE MARÇO DE 2020. ALTERA A 02

RESOLUÇÃO CEE/CP Nº 05, de 01 de abril de 2020

RESOLUÇÃO CEE/CP Nº 08, de 24 de abril de 2020

RESOLUÇÃO CEE/CP n.09, de 30 de maio de 2020

RESOLUÇÃO CEE/CP N. 10, de 05 DE JUNHO DE 2020

RESOLUÇÃO CEE/CP N. 15, DE 10 DE AGOSTO DE 2020

RESOLUÇÃO CEE/CP Nº 17, DE 06 DE NOVEMBRO DE 2020.

RESOLUÇÃO CEE/CP Nº 18, DE 06 DE NOVEMBRO DE 2020.